

E-BOOK DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NO CONTEXTO DO ESTÁGIO OBRIGATÓRIO

Jade Nytaia Torres Pinto¹

Sara Vitória Alves Souza²

Jean Carlos de Oliveira Morais³

INTRODUÇÃO

O Estágio Supervisionado Obrigatório III no curso de licenciatura em Pedagogia configura-se como o estágio na Gestão dos Processos Educativos em Espaços Escolares e especialmente em Espaços Não Escolares. Com isso, de acordo com o Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia da UERN (2019, p. 62) ‘‘ As possibilidades de atuação profissional para o pedagogo são bastante diversificadas, podendo ocorrer em espaços educativos escolares, bem como em espaços não escolares’’.

Nesse contexto, a atuação do pedagogo na atualidade ultrapassa os limites da sala de aula, estendendo-se a diferentes espaços e práticas que envolvem planejamento, mediação e gestão de processos educativos. Essa ampliação de possibilidades formativas reforça a importância de experiências que articulem teoria e prática, favorecendo o desenvolvimento da autonomia, da reflexão crítica e da capacidade de intervir de modo consciente e transformador nos contextos em que a educação se realiza.

O objetivo geral deste trabalho é analisar o processo formativo vivenciado no Estágio Supervisionado III, destacando as aprendizagens construídas e o desenvolvimento do projeto de intervenção a partir deste estágio como expressão da articulação entre teoria e prática. Especificamente, busca-se compreender como o estágio contribui para o aprimoramento das competências pedagógicas, para a consolidação da identidade profissional do pedagogo e para a reafirmação do compromisso social da educação como prática transformadora.

A escolha do campo desta pesquisa justifica-se por seu caráter dinâmico e colaborativo, que favorece o desenvolvimento de práticas inovadoras e o fortalecimento da formação inicial. Nesse contexto, emergiu o projeto de intervenção do estágio, um e-book pedagógico, intitulado ‘‘Ludicidade Na Educação: do Infantil ao Ensino Fundamental’’, concebido com o intuito de sistematizar e socializar as atividades desenvolvidas no laboratório. A elaboração do e-book se justifica pela necessidade de oferecer aos pedagogos em formação, professores da educação básica e demais interessados, um material que reúna sugestões de atividades lúdicas, jogos e práticas pedagógicas aplicáveis a diferentes contextos educativos, tanto escolares quanto não escolares.

Em um cenário educacional em constante transformação, o uso de recursos pedagógicos criativos e inclusivos torna-se indispensável para promover práticas mais dinâmicas, participativas e humanizadas, assim como, a flexibilidade da disposição de um

¹Graduanda em pedagogia pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN, E-mail: Jadenytacia3@gmail.com

² Graduanda em pedagogia pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN, E-mail: saravitoria1213141516@gmail.com

³ Graduando em pedagogia pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN, E-mail: jeanoliveira@alu.uern.br



Educação na Era Digital: Políticas, Formação e Práticas Educativas em Debate

26 a 28 de novembro de 2025



material no formato digital, facilitando o acesso ao conhecimento e a informação, favorecendo práticas de aprendizagem colaborativa.

METODOLOGIA

Este estudo configura-se como um relato de experiência, de natureza qualitativa e descritiva, com propósito de apresentar e analisar vivências formativas de três estudantes, do 7º período do curso de Pedagogia da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN), durante o Estágio Supervisionado Obrigatório III. O estudo foi desenvolvido no Laboratório de Práticas Educativas (LAPE)⁴, vinculado à Faculdade de Educação da UERN - Campus Central, no período de 31 de março a 9 de maio de 2025.

Nesse sentido, o método adotado é o descritivo, uma vez que busca caracterizar e compreender fenômenos educacionais a partir da observação direta e da análise das experiências vivenciadas. Dessa forma, conforme Gil (2002), a pesquisa descritiva permite observar, registrar e interpretar aspectos de uma realidade sem nela interferir, possibilitando a identificação de relações entre os elementos que compõem o objeto de estudo.

A análise metodológica deste relato foi direcionada ao projeto de intervenção desenvolvido no âmbito do estágio, resultando na elaboração de um e-book pedagógico. Assim, o e-book foi concebido não apenas como resultado final das atividades do estágio, mas também como expressão da articulação entre teoria e prática, evidenciando o caráter reflexivo e formativo do processo vivenciado pelos discentes.

REFLEXÕES FORMATIVAS A PARTIR DA ELABORAÇÃO DO E-BOOK

O e-book pedagógico, composto por 32 atividades, foi elaborado no âmbito do Estágio Supervisionado Obrigatório III, posteriormente ampliado para 50 atividades, teve origem das vivências do projeto “Sexta de Ideias”, promovido pelo Laboratório de Práticas Educativas (LAPE). Essa ação, realizada semanalmente, tem como propósito socializar recursos didáticos e práticas pedagógicas criativas, apresentadas pela pedagoga coordenadora e pela estagiária do espaço, em articulação com os estudantes de pedagogia.

A “Sexta de Ideias” foi, portanto, o ponto de partida e a principal inspiração para o desenvolvimento do projeto de intervenção. Durante as observações realizadas, os estagiários puderam perceber o valor formativo e inovador dessas apresentações, que instigam a curiosidade e incentivam a criação e ampliação do repertório pedagógico dos participantes. As atividades eram cuidadosamente organizadas e apresentadas de forma sistemática, com nome, faixa etária, objetivos, campos de experiência ou habilidades da BNCC⁵, materiais e passo a passo. Foi a partir dessas experiências que surgiu a ideia de transformar as práticas vivenciadas nas “Sextas de Ideias” em um e-book pedagógico, reunindo as principais atividades socializadas no laboratório. O propósito era sistematizar e ampliar o alcance das ações desenvolvidas no

⁴ “Um espaço de formação continuada e construção coletiva, aberto para promover debates, oficinas, recursos didáticos e práticas pedagógicas criativas”. Regimento Interno do Laboratório de Práticas Educativas (UERN, 2019).

⁵ É um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica. (Brasil, 2017)



Educação na Era Digital: Políticas, Formação e Práticas Educativas em Debate

26 a 28 de novembro de 2025



espaço, criando um material digital que pudesse inspirar docentes, discentes e familiares a explorar o potencial dos recursos didáticos na aprendizagem.

A elaboração do e-book envolveu várias etapas interligadas, iniciando com o levantamento dos registros das atividades realizadas no LAPE, seguido da seleção e organização temática dos recursos e atividades apresentadas. Posteriormente, as atividades foram descritas de maneira detalhada, com linguagem acessível e caráter formativo, incorporando fotografias e ilustrações que retratam o desenvolvimento das propostas no espaço do laboratório. Em seguida, foi realizada a diagramação e edição gráfica.

Embora o processo tenha apresentado dificuldades e desafios, sobretudo por ser a primeira experiência dos discentes com a produção de um livro digital, a caminhada foi marcada por cooperação, pesquisa e superação. Nesse sentido, um dos participantes relatou:

A criação do e-book foi uma experiência muito positiva, pois estávamos fazendo algo novo. Foi preciso compreender algumas normas de elaboração, estudar sobre formatação e diagramação, e nesse processo aprendi coisas novas que levarei para o futuro, principalmente para a produção de outros e-books. (Relato do discente, 2025).

Cada obstáculo enfrentado tornou-se uma oportunidade de aprendizado e amadurecimento profissional, a pedagoga coordenadora do LAPE teve papel fundamental nesse percurso, oferecendo orientação, incentivo e acompanhamento constante, reafirmando a importância da mediação pedagógica e da construção coletiva do saber.

O encerramento do estágio foi marcado pela apresentação pública do e-book, o momento contou com a presença da diretora da Faculdade de Educação, convidada a redigir o prefácio da obra, docente responsável pelo componente Estágio Supervisionado III, ambas destacando a relevância do trabalho e o potencial formativo da iniciativa. A exposição foi aberta à comunidade acadêmica, especialmente aos estudantes do curso de Pedagogia, que puderam conhecer o processo de elaboração do material e refletir sobre as possibilidades pedagógicas de sua utilização.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Considerando os objetivos propostos, que buscaram analisar as experiências formativas vivenciadas no Estágio Supervisionado Obrigatório III e compreender o processo de elaboração do e-book pedagógico, conclui-se que a experiência foi essencial para a articulação entre teoria e prática e para o desenvolvimento de competências profissionais na formação docente.

Os resultados obtidos evidenciam que o trabalho no Laboratório de Práticas Educativas (LAPE) possibilitou aos discentes refletirem sobre o papel do pedagogo e sobre a importância da criatividade e da colaboração no processo educativo. A produção do e-book “Ludicidade na Educação: do infantil ao ensino fundamental”, composto atualmente por 50 atividades, constituiu-se como um recurso formativo e socializador, que amplia o acesso a práticas pedagógicas inovadoras e fortalece a relação entre o saber acadêmico e o contexto escolar.

Dessa forma, a vivência no estágio contribuiu significativamente para o fortalecimento da identidade profissional, para a consolidação de saberes pedagógicos e para o compromisso com uma prática educativa crítica, reflexiva e socialmente engajada.



FACULDADE DE
EDUCAÇÃO UERN





Educação na Era Digital: Políticas, Formação e Práticas Educativas em Debate

26 a 28 de novembro de 2025



Palavras-chave: Estágio supervisionado. E-book pedagógico. LAPE.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: Ministério da Educação, 2017. Disponível em: <https://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em: 16 de outubro de 2025.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. São Paulo: Atlas, 2002. Disponível em: https://docentes.ifrn.edu.br/mauriciofacanha/ensino-superior/redacao-cientifica/livros/gil-a.-c.-como-elaborar-projetos-de-pesquisa.-sao-paulo-atlas-2002./at_download/file. Acesso em: 14 de Abril de 2025.

UERN, Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. **Regimento do Laboratório de Práticas Educativas – LAPE**. Faculdade de Educação. Aprovado em 29 de outubro de 2019. Mossoró - RN, 2019.

UERN, Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. **Projeto pedagógico do curso de pedagogia** PPC, Mossoró - RN, 2019. Disponível em: [4226ppc_pedagogia_2019_com_termo_de_homogaa\\$af0.pdf](#) Acesso em: 16 de outubro de 2025.



FACULDADE DE
EDUCAÇÃO **UERN**

