

# REPROVAÇÃO ESCOLAR: UM ESTUDO SOBRE AS CONCEPÇÕES DOS PROFESSORES DE MATEMÁTICA

*Denise Marinho de Araújo, Wanderson Batista Martins, Rafael Filipe Novôa Vaz  
rafael.vaz@ifrj.edu.br*

Este trabalho investiga as concepções de professores de Matemática sobre a reprovação escolar e como essas concepções influenciam suas práticas pedagógicas. Por meio de uma Revisão Sistemática de Literatura (RSL), foram analisadas 11 produções acadêmicas publicadas entre 2020 e 2024, utilizando como apoio e assistência, um modelo de linguagem de Inteligência Artificial, processado em um ambiente do *LM Notebook* para análise de concordância textual, análise de conteúdo e identificação de categorias temáticas. A fundamentação teórica baseia-se nas contribuições de Ribeiro (1991), Patto (1993), Fernandes (2004), Klein (2006) e Paro (2021), que discutem a reprovação como fenômeno estrutural do sistema educacional. Os resultados foram organizados em três eixos temáticos: (1) a função da reprovação como mecanismo de justiça e coerção; (2) causas da reprovação e a atribuição de culpa; e (3) o impacto da disciplina e dos métodos de avaliação na trajetória do aluno. A análise revelou dupla moralidade nas concepções docentes: embora reconheçam a ineficácia da reprovação, os professores a defendem como instrumento necessário, atribuindo o fracasso primordialmente ao estudante e minimizando o papel de suas práticas pedagógicas. Em Matemática, essa contradição se acentua pelo rigor disciplinar historicamente associado à disciplina. Conclui-se que as concepções docentes influenciam diretamente escolhas metodológicas e avaliativas, perpetuando o ciclo do fracasso escolar. O estudo evidencia a necessidade de formação continuada que promova reflexão crítica sobre essas crenças e desenvolvimento de práticas avaliativas formativas, contribuindo para uma educação matemática mais equitativa e inclusiva.

**Palavras-chave:** reprovação escolar; educação matemática; concepções docentes; práticas avaliativas; revisão sistemática de literatura.

**Área de conhecimento:** Ciências Humanas

**Financiamento:** IFRJ

