

BIONAPNE: INCLUSÃO E PROTAGONISMO ESTUDANTIL NA PRODUÇÃO DE RECURSOS DIDÁTICOS EM BIOLOGIA

*Matheus Alexandre Sobral Lopes¹, Allan Ferreira Conceição¹, Júlia Serra Santana¹, Thiago Corrêa Almeida²,
Manoela Lopes Carvalho¹
manoela.carvalho@ifrj.edu.br*

O projeto BIONAPNE, desenvolvido no IFRJ – Campus Rio de Janeiro, insere-se no eixo Pesquisa e Ensino, com foco na elaboração e aplicação de recursos didáticos acessíveis voltados ao ensino de Biologia. A iniciativa busca promover práticas pedagógicas inclusivas a partir da observação das demandas de estudantes acompanhados pelo CONAPNE (Coordenação de Atendimento às pessoas com Necessidades Específicas), articulando investigação científica e experimentação pedagógica em consonância com o Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 4 da ONU. A metodologia envolveu etapas de diagnóstico das principais barreiras de aprendizagem, planejamento colaborativo e criação de materiais didáticos diversificados — como modelos em biscoito e mapas mentais — produzidos por discentes bolsistas e voluntários. As ações incluíram também mediações em aulas, atendimentos individualizados e divulgação científica em eventos e redes sociais. A atuação do bolsista de iniciação científica evidenciou o caráter formativo da pesquisa, ampliando sua compreensão sobre inclusão, comunicação científica e práticas pedagógicas inovadoras. Os resultados destacam o protagonismo estudantil como elemento transformador na construção de uma Biologia mais acessível, e a importância do BIONAPNE na demonstração de um potencial da integração entre pesquisa e ensino na consolidação de uma educação equitativa e criativa.

Palavras-chave: biologia inclusiva; ensino e pesquisa; recursos didáticos; protagonismo estudantil;

Área de conhecimento: Ciências Biológicas.

Financiamento: CNPq

