

# O Despertar do Professor-Pesquisador: Como os Cursos Stricto Sensu Fomentam a Autonomia e a Crítica na Prática Docente

*Stherfany Ivys Pereira Inacio, Lucilene Nascimento, Rodrigo dos Santos Almeida  
e Giselle Rôças*  
giselle.rocas@ifrj.edu.br

Os profissionais da educação enfrentam inúmeros desafios diante da sociedade contemporânea, cujo contexto é marcado pelo excesso de informação, transformações tecno pedagógicas e falta de estrutura e reconhecimento, o estudo buscou compreender os impactos dessa formação qualificada na prática pedagógica. Este projeto de pesquisa investiga como a formação continuada, especificamente em cursos de pós-graduação *stricto sensu* na modalidade profissional, pode promover a autonomia e o protagonismo docente. Para isso, foram transcritas oito entrevistas de educadores que participaram do programa de desenvolvimento profissional em cursos de pós-graduação *stricto sensu* em educação científica. As entrevistas eram estruturadas com as mesmas perguntas de forma que os docentes conseguissem compartilhar suas experiências, percepções e práticas e pudéssemos ter algum grau de comparação. A partir da metodologia da análise de livre interpretação das transcrições, foi possível identificar o papel desses cursos no desenvolvimento de um pensamento crítico, pautados na reflexão que articula a literatura, a prática e o desenvolvimento de uma pesquisa em que o professor assume o papel de ator principal, conferindo centralidade à sua própria ação pedagógica. Em vista disso, foi possível observar que o programa trouxe sentimentos de conquista, pertencimento e valorização profissional aos entrevistados, contribuindo para o reconhecimento do professor como pesquisador de sua própria prática, favorecendo a reflexão crítica, a autonomia e o sentimento de pertencimento. Conclui-se que os cursos *stricto sensu*, com destaque para a modalidade presencial por potencializar esse protagonismo, promovem avanços significativos na autonomia docente, bem como uma reafirmação da capacidade deles em agir com criticidade e inovação em sua trajetória profissional, superando a lógica da mera atualização e assumindo uma postura investigativa e central na transformação de sua prática.

**Palavras-chave:** protagonismo docente; formação continuada; pós-graduação *stricto sensu*.

**Área de conhecimento:** Ensino.

**Financiamento:** CNPq, IFRJ e FAPERJ.

