

SUBMISSÃO DE RESUMOS (BANNERS) - CULTURA, ARTE, LINGUAGEM E
COMUNICAÇÃO

**“CONSTRUINDO O PENSAMENTO LÓGICO DE PESSOAS COM
DEFICIÊNCIA ATRAVÉS DE JOGOS”**

Estefany Helen Da Silva Tavares (estefanyhelen705@gmail.com)

Ariadne Lima Da Costa (ariadnelimadacosta1@gmail.com)

Natércia Suellen De Oliveira Lopes (naterciasuellen@gmail.com)

Resumo

O presente trabalho apresenta o projeto “Construindo o Pensamento Lógico de Pessoas com Deficiência através de Jogos”, desenvolvido na sala de recurso da

Escola Estadual Roderick de Castello Branco e executado pela professora Ariadne com alunos da 1ª série do Ensino Médio. O projeto, com duração de três

dias, propõe a utilização de recursos lúdicos — blocos de montar, sequência de cores, bingo numérico e fantoches — como ferramentas pedagógicas para estimular o raciocínio lógico, a comunicação e a socialização de estudantes com

deficiência. A fundamentação teórica apoia-se nas contribuições de Piaget (1975), que enfatiza o papel do jogo simbólico e de regras no desenvolvimento

cognitivo, e de Vygotsky (1998), que aponta a atividade lúdica como elemento central para a aprendizagem, pois possibilita o avanço na zona de desenvolvimento proximal. Kishimoto (2011) reforça a importância do brincar como estratégia pedagógica, enquanto Mendes (2006) discute a relevância da inclusão escolar e da adaptação de práticas educativas. A metodologia foi estruturada em três etapas: no primeiro dia, atividades com blocos de montar e sequência de cores; no segundo dia, jogos de bingo numérico; e no terceiro dia, contação de histórias com fantoches. As ações foram planejadas para estimular a resolução de problemas, a percepção visual, a memória e a oralidade, sempre respeitando as necessidades específicas dos alunos. Espera-se como resultados o desenvolvimento do raciocínio lógico e matemático, a ampliação das habilidades de organização e comunicação, bem como a valorização da cooperação e da inclusão em ambientes escolares. O projeto demonstra como estratégias pedagógicas lúdicas, contextualizadas e inclusivas podem contribuir para a formação integral de alunos com deficiência, reafirmando a escola como espaço de equidade e de promoção do desenvolvimento humano.

Palavras-chave: pensamento lógico; jogos pedagógicos; inclusão; ensino médio; deficiência.