

# REPRESENTAÇÕES SOCIAIS E A INCLUSÃO EDUCACIONAL NOS INSTITUTOS FEDERAIS: AVANÇOS E DESAFIOS NA PRÁTICA DOCENTE

Atualmente, a relação entre os processos de inclusão e as práticas em Direitos Humanos constitui um tema indispensável para a construção de uma escola plural, que valorize a diversidade e promova políticas e ações voltadas à equidade entre os diferentes sujeitos que compõem o espaço escolar. Nesse contexto, o presente trabalho discute as práticas desenvolvidas nos campi dos Institutos Federais sob uma perspectiva inclusiva, voltada ao desenvolvimento integral dos estudantes, considerando suas potencialidades e capacidades. Assim, torna-se essencial refletir sobre o processo de inclusão educacional em sua totalidade, assegurando o direito à educação de grupos historicamente marginalizados. Neste sentido, o estudo tem como objetivo investigar as percepções docentes acerca da inclusão e de suas particularidades, tomando o ensino integrado como referência e adotando a Teoria das Representações Sociais como referencial teórico. A metodologia foi desenvolvida a partir do levantamento de artigos publicados entre 2017 e 2023, que versam sobre o tema inclusão nos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia. Os resultados apontam avanços na consolidação de políticas inclusivas, especialmente no reconhecimento da diversidade e na ampliação de práticas pedagógicas mais equitativas; segundo o levantamento de crenças, valores e significados sociais que atravessam as práticas educativas nesse contexto. Por outro lado, os artigos mencionam os desafios persistentes, como a insuficiência de formação continuada, as limitações estruturais, sugerindo a permanência de representações sociais ancoradas em lógicas excludentes, expressas em concepções como “sobrecarga docente” e “adaptação mínima dos estudantes”. Dessa forma, o estudo reforça a necessidade de aprofundar a reflexão crítica sobre a inclusão, compreendendo-a como uma prática coletiva e um compromisso institucional no âmbito dos Institutos Federais, voltado à construção de uma educação verdadeiramente democrática e inclusiva.

**Palavras-chave:** Processos de inclusão; formação continuada; representações sociais; direitos humanos.

**Área de conhecimento:** Ciências humanas; Educação especial.

**Financiamento:** CNPq.

