



XI SIMPÓSIO EM NEURODIDÁTICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES

PRESIDENTE FIGUEIREDO/AM - UFAM | 2025

ESCOLA DE EGRESSOS: PESQUISA-AÇÃO PARA FORTALECIMENTO DE VINCULOS DA FORMAÇÃO DOCENTE

Gelena Ramos de Almeida¹, Mathias Bernard Lira de Almeida², Osmarina Guimarães de Lima³,

¹Universidade do Estado do Amazonas (grda.ped24@uea.edu.br)

²Universidade do Estado do Amazonas (mathias.bernard.mb@gmail.com)

³Universidade do Estado do Amazonas (oglima@uea.edu.br)

RESUMO

A atual pesquisa tem como objetivo compreender o percurso formativo e a trajetória profissional dos egressos do curso de Licenciatura em Pedagogia da Escola Normal Superior, articulando-os com o debate contemporâneo sobre a prática docente e o mundo do trabalho. Apesar dos avanços das políticas de acesso ao ensino superior, a permanência e o êxito ainda é um desafio, especialmente para os grupos menos favorecidos. A pesquisa terá abordagem qualitativa, onde serão utilizadas pesquisas de caráter bibliográfico e documental, pesquisa-ação e entrevistas semiestruturadas com calouros, veteranos e egressos que ainda mantêm vínculo com a instituição Universidade do Estado do Amazonas, a fim de identificar expectativas acadêmicas e profissionais, analisando o perfil do egresso proposto pelo Projeto Político Pedagógico do Curso de Pedagogia da Escola Normal Superior. Os resultados preliminares, apontados pela fundamentação teórica, apontam para dificuldades de adaptação, fragilidades na autogestão do percurso formativo e distanciamento entre a formação e o mercado de trabalho.

Palavras-chave: Egressos, PPC, mundo do trabalho, pedagogia.

INTRODUÇÃO

Vivemos um cenário promissor no desenvolvimento socioeconômico, cultural, educacional e profissional, impulsionado pelo movimento nacional e retomada dos processos democráticos em todos os setores da sociedade evidenciado pelo atual contexto político. Discutir o percurso formativo e a trajetória profissional dos egressos das licenciaturas exige um olhar atento para, no mínimo, três aspectos da vida social: a conjuntura sociopolítica e econômico do país as políticas públicas voltadas à democratização da educação; e, por fim, a vida acadêmica e suas diferentes etapas.

No que diz respeito à democratização do acesso ao ensino superior, o Plano Nacional de Educação (PNE), meta 12, busca expandir o acesso ao ensino superior para um terço da população que possui entre 18 e 24 anos de idade (Brasil, 2014). É perceptível a expansão do acesso ao ensino superior nos últimos dez anos, mas ainda em níveis insuficientes para o cumprimento da meta estabelecida no PNE (Lopes Segreda, 2018). A ampliação da participação da população na educação superior é fundamental, no entanto, para alcançar resultados expressivos, não basta garantir o acesso, é necessário, também, oferecer condições que favoreçam a permanência e o êxito ao longo do curso.

Em relação ao acompanhamento desses estudantes, observa-se, desde o ingresso na universidade até as etapas finais da formação e conclusão do curso, situações que inspiram preocupação. Entre elas, destacam-se a dificuldade de adaptação dos calouros, a fragilidade na autogestão do percurso formativo por parte dos veteranos e o diálogo pouco consistente dos concluintes com o mundo do trabalho na construção de sua trajetória profissional. No calouro que dá entrada na universidade logo após a conclusão do ensino médio, esse processo de transição da escola pra universidade impacta tanto em sua rede de relacionamentos quanto nas demais áreas de sua vida, pois diariamente surgem impasses pessoais (Oliveira & Dias, 2014).



XI SIMPÓSIO EM NEURODIDÁTICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES

PRESIDENTE FIGUEIREDO/AM - UFAM | 2025

Um estudo longitudinal do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) aponta que, entre os estudantes que ingressaram no Ensino Superior em 2010, após dez anos de acompanhamento, 40% concluíram o curso, 59% desistiram e 1% permaneceu em andamento (Brasil, 2021, p. 47).

Nesse projeto, que trata de um Projeto de Iniciação Científica recém iniciado, enfatizamos a luta pela garantia do acesso, da permanência e do sucesso na educação superior para grupos que, historicamente, têm sido preteridos em favor de uma elite privilegiada. A importância do acompanhamento dos egressos pela universidade é defendida por Michelin et al (2009) ao afirmar que, ao elaborar e vivenciar o Projeto Político Pedagógico Institucional (PPI) e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), a universidade deve considerar que, para alcançar a excelência no ensino, é fundamental a constante atualização dos PPCs, incluindo a reformulação curricular, a renovação do debate sobre o perfil do egresso e a reavaliação das práticas formativas. Esses processos têm nos egressos uma fonte rica de dados, pois são eles que trazem, para os documentos institucionais, as vicências e experiências resultantes da formação concluída.

Isto posto, essa pesquisa tem como objetivo geral: contextualizar o percurso formativo e a trajetória profissional dos egressos de Pedagogia, articulando-os com o debate contemporâneo sobre a práxis docente e o mundo do trabalho. Como objetivos específicos, temos: compreender o perfil do egresso, definido pelo PPC do curso de Pedagogia, relacionando-o com as Diretrizes Curriculares Nacionais de formação dos profissionais da educação básica; conhecer as expectativas acadêmico-profissionais dos egressos no início e no final do curso, bem como na atualidade; relacionar as expectativas acadêmico-profissionais dos egressos com o perfil traçado no atual PPC do Curso.

METODOLOGIA

O objeto de estudo será contemplado por meio da pesquisa qualitativa, utilizando-se da pesquisa bibliográfica e documental, pesquisa-ção e entrevista semiestruturada. A abordagem qualitativa subsidiará a coleta, a organização e a análise dos dados. Nesse contexto, vale destacar que uma das características centrais da pesquisa qualitativa em educação é o ambiente natural onde a ação acontece, que funciona como fonte direta de dados e no qual o pesquisador atua como um dos principais sujeitos. É no exercício de sua práxis, em contato direto e prolongado com o campo investigado, que o pesquisador interage com os demais participantes (Bogdan e Biklen, 1994). A pesquisa bibliográfica e documental abrangerá, para o levantamento dos egressos no período de 2025 a 2025, o PDI/UEA vigente; as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação de profissionais da Educação Básica; o Projeto Político Pedagógico do Curso de Licenciatura em Pedagogia da Escola Normal Superior; formulários de registro acadêmico; e o Currículo Lattes dos egressos entrevistados. A entrevista semiestruturada será utilizada como instrumento para obter informações presentes nas falas dos participantes. Trata-se de um diálogo com propósitos definidos, conduzido a partir dos tópicos previamente estabelecidos, mas possuindo liberdade de novas adições se necessário (Minayo, 1994). A aplicação da entrevista buscará explorar aspectos relevantes junto aos egressos, como escolha do curso, as expectativas acadêmico-profissionais no início (calouro), durante o percurso formativo (veterano) e na atualidade (egresso), além das percepções sobre a universidade e o mundo do trabalho.



XI SIMPÓSIO EM NEURODIDÁTICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES

PRESIDENTE FIGUEIREDO/AM - UFAM | 2025

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Essa pesquisa, que ainda está nos seus percursos iniciais, busca, a priori, três perspectivas da pesquisa-ação junto ao público de calouros, veteranos e egressos do curso de Licenciatura em Pedagogia da Escola Normal Superior: incentivo à manutenção do vínculo formativo entre egresso e a academia; desenho de um projeto de intercâmbio entre o acadêmico em formação, os professores formados (egressos) e os alunos de pós-graduação e especialização da Escola Normal superior assim como, se houver, demais egressos que possuem vínculo com a instituição; elaboração de subsídios preliminares para a análise da formação docente e das ações organizadas pela universidade para o acompanhamento dos egressos. No momento, há um quantitativo prévio de seis possíveis candidatos para participarem da entrevista, sendo quatro alunos de mestrado e dois alunos de especialização. Busca-se, até o final dessa edição do PAIC, um quantitativo mínimo de dez participantes na entrevista semiestruturada.

De acordo com o Projeto Político do Curso de Pedagogia da Escola Normal Superior, o objetivo do curso é formar docentes para a educação Infantil e os anos iniciais do Ensino Fundamental, além de profissionais aptos a atuar na gestão e apoio pedagógico escolar, além de preparar educadores para áreas que exijam conhecimentos pedagógicos aprofundados e diversificados, como Educação de Jovens e Adultos, Educação Indígena, Educação Especial, Educação Ambiental, Educação e Desenvolvimento Sustentável, Tecnologias Educacionais e demais conhecimentos necessários que atendam especialmente às demandas da região amazônica (2021, p. 68). O perfil do egresso, traçado pelo PPC do curso de Pedagogia, será fundamental para os próximos passos da pesquisa. A partir dele iremos comparar se o perfil do egresso fundamentado pelo PPC estava alinhado com as expectativas antes, durante e após a conclusão do curso, assim como verificar o grau de satisfação da trajetória acadêmica com o mundo do trabalho.

CONCLUSÃO

A presente pesquisa, ainda em desenvolvimento, evidencia a relevância de compreender o percurso formativo e profissional dos egressos do curso de Licenciatura em Pedagogia da Escola Normal Superior como estratégia fundamental para o fortalecimento das políticas de acesso, permanência e êxito no ensino Superior. Ao articular os relatos de calouros, veteranos e egressos, será possível identificar convergências e distanciamentos entre a formação proposta institucionalmente e as expectativas reais dos sujeitos que vivenciam esse processo, além de fundamentar um espaço colaborativo que calouros, veteranos e egressos.

Os resultados preliminares apontam para a necessidade de ampliar espaços de diálogo entre a universidade e o egresso, promovendo ações de acompanhamento que ultrapassem o momento da conclusão do curso e consolidem um vínculo formativo contínuo. A constituição de redes colaborativas entre licenciando, professores formados e pós-graduandos surge como uma possível estratégia para fomentar a práxis docente e fortalecer o sentido social da formação pedagógica.

Espera-se que o desenrolar dessa pesquisa contribua não apenas para a análise crítica da trajetória acadêmica e profissional dos egressos, mas também para a melhoria das práticas institucionais voltadas para a formação de docentes da região amazônica, oferecendo subsídios valiosos para o aperfeiçoamento do PPC e construção de políticas educacionais mais sensíveis perante as realidades dos futuros educadores.



XI SIMPÓSIO EM NEURODIDÁTICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES

PRESIDENTE FIGUEIREDO/AM - UFAM | 2025

REFERÊNCIAS

BOGDAN, R. & BIKLEN, S. K. **Investigação qualitativa em educação**. Uma introdução à teoria e aos métodos. Porto editora, 1994.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. **Resumo técnico do Censo da Educação Superior 2019**. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2021.

BRASIL. Lei Nº 13.005, de 25 de junho de 2014. Aprova o **Plano Nacional de Educação – PNE 2014-2024** e dá outras providências. Diário Oficial da União, 26 jun. 2014.

MICHELAN, L. S.; HARGER, C. A; EHRHARDT, G.; MORE, R. P. O. **Gestão de Egressos em Instituições de Ensino Superior**: possibilidades e potencialidades. IX Colóquio Internacional sobre Gestão Universitária na América do Sul. Florianópolis. Nov. 2009. Disponível em: http://www.inpeau.ufsc.br/wp/wp-content/BD_documentos/coloquio9/IX-1107.pdf.

MINAYO, M. C. S. **O desafio do conhecimento – Pesquisa Qualitativa em saúde**. 3. ed. Rio de Janeiro, São Paulo: Hucitec-ABRASCO.]

OLIVEIRA, C. T., & DIAS, A. C. G. **Adaptação acadêmica em estudantes universitários que frequentam ou não o curso desejado**. Anais da Jornada Acadêmica Integrada. Revista Brasileira de Orientação Profissional, 2015, 28, 1-5.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DO AMAZONAS. **Projeto Político Pedagógico do Curso de Pedagogia da Escola Normal Superior**. Manaus, 2021.