

RESUMO SIMPLES ESTRUTURADO - ESTUDOS EXPERIMENTAIS E DE
REVISÃO- METODOLOGIAS DE REVISÕES SISTEMÁTICAS,
INTEGRATIVAS, METAANÁLISE E MODELOS EXPERIMENTAIS EM
PESQUISA BIOMÉDICA.

**INTERVENÇÕES FONOAUDIOLÓGICAS NA LINGUAGEM ESCRITA EM
CRIANÇAS PRÉ-ESCOLARES: UMA REVISÃO INTEGRATIVA**

Nágela Maria Peixoto De Lima (nagelamlima@gmail.com)

Ana Paula De Sousa Queiroz (anny.queiroz9090@gmail.com)

Elisa Gabriella Alves Gonçalves (gabriellaelisa151@gmail.com)

Joyce Maria Silva Oliveira (oliveirajoyce499@gmail.com)

Sarah Nicole Oliveira De Brito (snolb14@gmail.com)

Wendson Da Silva Teixeira (wendsonsteixeira@gmail.com)

Introdução: A Fonoaudiologia, ao abranger oralidade e linguagem escrita, tem papel

essencial na prevenção de dificuldades de aprendizagem. A intervenção precoce estimula

habilidades pré-leitoras e pré-esritoras, promovendo o desenvolvimento comunicativo e cognitivo na primeira infância por meio de estratégias fundamentadas.

Objetivo: Analisar as intervenções fonoaudiológicas voltadas ao desenvolvimento da linguagem escrita em crianças pré-escolares e seus efeitos no aprimoramento das habilidades pré-leitoras e pré-esritoras.

Metodologia: Trata-se de uma revisão integrativa da literatura, realizada em outubro de 2025, nas bases de dados LILACS e SCIELO, via Biblioteca Virtual em Saúde (BVS), utilizando a estratégia Population, Variables, and Outcomes (PVO) para a formulação da questão norteadora da pesquisa. Para a busca e seleção dos estudos, foram realizados cruzamentos dos descritores em saúde e seus respectivos Medical Subject Headings (MeSH): Linguagem (Language), Escrita (Writing), Dificuldades de Aprendizagem (Learning Disabilities) e Desenvolvimento da Criança Pré-Escolar (Child Development), utilizando o operador booleano AND. Foram incluídos os artigos gratuitos e disponíveis na íntegra, nos idiomas português e inglês, publicados nos últimos cinco anos, e excluídos estudos duplicados, incompletos e que não contemplavam o objetivo proposto. Ao final da busca, foram selecionados 08 artigos para a construção do estudo, os quais foram discutidos em conformidade com a literatura atual.

Resultados: Os estudos evidenciam a importância da atuação fonoaudiológica no desenvolvimento da linguagem escrita em pré-escolares. As intervenções precoces mostraram-se eficazes na identificação de dificuldades e no aprimoramento de habilidades fonológicas, perceptivas e motoras, embora haja escassez de protocolos e materiais específicos, indicando necessidade de novas pesquisas e instrumentos clínicos adequados.

Conclusão: Conclui-se que a Fonoaudiologia tem papel essencial no desenvolvimento das competências linguísticas e cognitivas ligadas à linguagem escrita em pré-escolares. A prática baseada em evidências favorece intervenções eficazes, fortalecendo habilidades pré-acadêmicas e prevenindo possíveis transtornos de aprendizagem.

Palavras-chave: linguagem; escrita; dificuldades de aprendizagem; desenvolvimento pré-escolar.