

## RESUMO - EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR

### **JOGOS COOPERATIVOS NO ENSINO MÉDIO: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

*Marcos Miranda Correia (mmarcosuff@bol.com.br)*

*Edson Farret Da Costa&Nbsp;Junior (edson.junior@ifrj.edu.br)*

*Silvio Telles (silviotelles@terra.com.br)*

Introdução: Os Jogos Cooperativos (JC) são frequentemente definidos como uma proposta e conteúdo de ensino capaz de proporcionar reflexões sobre relações de cooperação-competição, inclusão-exclusão e individualidade-coletividade e desenvolver a autonomia, alteridade e coparticipação. Este estudo objetivou relatar uma experiência com alunos do ensino médio em uma instituição pública com os JC nas aulas de Educação Física (EF) escolar. Método: pesquisa qualitativa e descritiva, baseada na observação participante; abordou as aulas ministradas no terceiro bimestre de 2025, no Instituto Federal do Rio de Janeiro, campus São Gonçalo; os alunos cursavam o primeiro ano do ensino médio; o planejamento pedagógico compreendeu cinco aulas, distribuídas entre a conceituação e classificação dos JC, práticas vivenciais para experimentação e melhor compreensão do tema e leituras direcionadas à (re) criação novas atividades como um dos elementos do processo avaliativo. Destaca-se a intenção de não rotular os JC como uma única via de interpretação do mundo, mas sim provocar reflexões sobre os paradigmas competitivos, meritocráticos e excludentes exacerbados pelo esporte de rendimento e a sociedade capitalista. Resultados: observou-se que essa experiência proporcionou um engajamento dos estudantes para superar

referências e experiências anteriores com jogos competitivos. A leitura, a vivência e a reconstrução dos JC permitiu uma participação mais engajada dos alunos e questionadora sobre a visão excludente e meritocrática, incorporada pelo “habitus” competitivo dos mesmos. As vivências com JC propiciaram situações compatíveis com a promoção, desenvolvimento e formação de relações interpessoais positivas durante as aulas. Isso corrobora algumas das características definidoras da proposta dos JC como estimuladora e facilitadora da construção de relações cooperativas e coletivas nesta turma. Conclusão: podemos concluir que a inclusão dos JC nas aulas de EF podem servir como veículo eficiente para estabelecer ambientes de aprendizado mais inclusivos, colaborativos e lúdicos no contexto escolar.

Palavras-chave: jogos cooperativos; ensino médio; educação física escolar.