



O USO DA INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL GENERATIVA NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR BRASILEIRA: UMA REVISÃO BIBLIOGRÁFICA

Jefferson Richard de Araújo Assunção¹
Julio Corcino Rodrigues Mota Junior²

Resumo

A Inteligência Artificial (IA) Generativa ganhou ampla notoriedade nos jornais e noticiários devido à sua rápida expansão, principalmente por meio do ChatGPT e de outras plataformas que utilizam essa tecnologia para a resolução de atividades. A IA Generativa vem se consolidando no contexto do ensino superior brasileiro, especialmente nos cursos de graduação a distância, nos quais muitos estudantes a utilizam para a realização de atividades, estudos e elaboração de resumos. O presente trabalho tem como objetivo apresentar uma revisão bibliográfica realizada no ano de 2025, no âmbito de um Projeto de Iniciação Científica desenvolvido na Faculdade Unina, com previsão de finalização para julho de 2026, referente ao uso da Inteligência Artificial no contexto da Educação Superior. O recorte temporal empregado abrangeu o período de 2023 a 2025, utilizando-se como base de dados Capes periódicos, Scielo BR e Scopus, a partir dos quais foram coletados estudos e artigos que abordam-se essa temática no contexto brasileiro, com foco em autores das áreas de Tecnologias Educacionais, Inteligência Artificial e Educação Superior. Durante o processo de seleção, foram escolhidos 20 artigos para análise, considerando seus resumos e palavras-chave. A partir dessa análise, observou-se que grande parte dos autores destaca a necessidade de um debate aprofundado sobre o uso ético e consciente da IA. Ressalta-se que, no contexto das faculdades a distância, a Inteligência Artificial deve ser compreendida como uma ferramenta complementar, e não como o principal meio para a resolução de atividades acadêmicas. Ainda há discussões em andamento sobre o que constitui efetivamente a produção do estudante e o que pode ser considerado plágio, tema que demanda reflexão e amadurecimento institucional. Nesse sentido, é essencial que o estudante reconheça que o uso da IA deve complementar os materiais disponibilizados nos Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA), e não substituí-los. Conclui-se que o uso consciente da IA Generativa representa um passo importante para a formação de profissionais éticos e cidadãos diante dos desafios e possibilidades trazidos pela Inteligência Artificial no ensino superior brasileiro.

Palavras-chave: Educação Superior. Inteligência Artificial. Formação Docente.

¹J. R. A. Assunção. (👤). UNINA. Curitiba, PR, Brasil.

²J. C. R. Mota Junior. (👤). UNINA. Curitiba, PR, Brasil. e-mail: julioorcinojr@gmail.com

Nas páginas ímpares, a partir da página 3, inserir os sobrenomes dos autores, alinhados à esquerda, em Times, 10 pt, usando o seguinte formato:
Para um autor: Silva
Para dois autores: Silva e Souza
Para três autores: Silva, Souza e Ferreira
Para quatro ou mais autores: Silva *et al.*

