

# VI ENCONTRO DOS DISCENTES DO MESTRADO EM EDUCAÇÃO

“EDUCAÇÃO E CULTURA EM CONEXÃO:  
saberes em diálogo na Amazônia Transfronteiriça”

Boa Vista-RR, de 05 a 07 de novembro de 2025

## GT: EDUCAÇÃO INCLUSIVA

### EDUCAÇÃO INCLUSIVA: DESAFIOS, POLÍTICAS PÚBLICAS E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS PARA A INCLUSÃO ESCOLAR

Samira de França Peixoto Passos (Mestre em Educação pela UERR- IFRR)

samirafrancaaraujo@gmail.com

Cleudinar Cardoso da Silva (Mestre em Educação pela UERR-IFRR)

cleudinarcardoso@gmail.com

Ednaldo Coelho Pereira (Prof<sup>o</sup> Doutor em Educação pela PUC-SP)

ednaldocoelho@gmail.com

#### RESUMO:

O presente artigo discute o papel da educação inclusiva nas políticas públicas brasileiras e suas implicações no contexto escolar. Trata-se de uma pesquisa bibliográfica e qualitativa que busca compreender como as políticas educacionais vêm garantindo o direito à inclusão de pessoas com deficiência, com foco especial no público-alvo da Educação Especial. São apresentados fundamentos teóricos, legislações, práticas pedagógicas e desafios enfrentados na implementação de uma escola inclusiva. O estudo destaca que, apesar dos avanços legais, ainda há necessidade de maior investimento em formação docente, estrutura física e sensibilização social. Conclui-se que a efetivação da educação inclusiva depende de ações integradas entre políticas públicas, escolas e sociedade.

Palavras-chave: Educação Inclusiva; Políticas Públicas; Práticas Pedagógicas.

#### INTRODUÇÃO

A educação inclusiva representa um dos maiores desafios e conquistas das políticas públicas contemporâneas. Ela busca assegurar que todos os estudantes, independentemente de suas condições físicas, intelectuais, sociais ou emocionais, tenham acesso à educação de qualidade e participem plenamente do ambiente escolar. Segundo Mantoan (2003, p. 17), “incluir é reconhecer o direito de todos de estarem juntos, aprendendo e participando sem discriminação”. Historicamente, o Brasil tem avançado na construção de políticas educacionais voltadas à inclusão, especialmente após a Constituição Federal de 1988 e a LDB nº 9.394/1996. Essas legislações consolidam o princípio de igualdade de oportunidades e garantem o acesso à educação como direito fundamental.

#### OBJETIVO GERAL:

- ✓ O presente estudo tem como objetivo geral analisar as políticas e práticas de educação inclusiva no Brasil, destacando avanços, desafios e perspectivas.



# VI ENCONTRO DOS DISCENTES DO MESTRADO EM EDUCAÇÃO

## “EDUCAÇÃO E CULTURA EM CONEXÃO: saberes em diálogo na Amazônia Transfronteiriça”

Boa Vista-RR, de 05 a 07 de novembro de 2025

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ Compreender os fundamentos teóricos da educação inclusiva;
- ✓ Identificar políticas públicas e legislações voltadas à inclusão escolar;
- ✓ Discutir práticas pedagógicas e desafios enfrentados na efetivação da inclusão.

### JUSTIFICATIVA

A relevância deste estudo está em promover uma reflexão sobre a importância da inclusão escolar e a efetividade das políticas públicas. De acordo com Sasaki (2006, p. 42), “a inclusão é um processo que requer compromisso ético, político e pedagógico permanente”. A análise das políticas públicas contribui para compreender os avanços e as limitações do sistema educacional brasileiro, além de auxiliar na formação de profissionais preparados para lidar com a diversidade em sala de aula.

### METODOLOGIA

A pesquisa desenvolvida é de natureza qualitativa, com caráter bibliográfico e documental. Foram utilizadas obras de autores como Mantoan (2003), Sasaki (2006), Freire (1996) e Gil (2008), além de legislações nacionais e diretrizes internacionais. Segundo Gil (2008), a pesquisa bibliográfica permite uma análise crítica e aprofundada sobre temas educacionais, contribuindo para a construção de conhecimento teórico e reflexões práticas sobre a realidade escolar. As fontes foram selecionadas em bases acadêmicas e documentos oficiais do Ministério da Educação e da UNESCO.

### RESULTADOS E DISCUSSÃO

A análise evidenciou que o Brasil possui um arcabouço legal significativo que sustenta a educação inclusiva. A LDB nº 9.394/1996, a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (BRASIL, 2008) e a Lei Brasileira de Inclusão (Lei nº 13.146/2015) reforçam o direito à educação para todos. Segundo Glat e Pletsch (2011), as escolas ainda enfrentam desafios na adaptação curricular e na capacitação docente, o que dificulta a prática efetiva da inclusão. Freire (1996) destaca que o educador deve assumir uma postura dialógica e humanizadora, respeitando as diferenças e valorizando o potencial de cada estudante. Projetos exitosos, como o “Programa Escola Acessível”, têm contribuído para a adaptação dos espaços físicos e fortalecimento das práticas pedagógicas inclusivas.



# VI ENCONTRO DOS DISCENTES DO MESTRADO EM EDUCAÇÃO

“EDUCAÇÃO E CULTURA EM CONEXÃO:  
saberes em diálogo na Amazônia Transfronteiriça”

Boa Vista-RR, de 05 a 07 de novembro de 2025

Apesar dos avanços, persistem barreiras atitudinais, estruturais e pedagógicas. Como afirma Mantoan (2015), a inclusão não se resume à matrícula, mas à permanência e aprendizagem efetiva de todos os alunos. É necessário que políticas públicas e práticas escolares caminhem juntas, promovendo equidade e reconhecimento da diversidade.

## CONCLUSÃO

Conclui-se que a educação inclusiva no Brasil apresenta avanços significativos em termos legais e conceituais, mas enfrenta desafios em sua implementação prática. A consolidação de uma escola verdadeiramente inclusiva requer o fortalecimento das políticas públicas, a formação continuada dos professores e o envolvimento ativo de toda a comunidade escolar. De acordo com Sasaki (2006), a inclusão é um processo contínuo e inacabado, que exige esforço coletivo e compromisso social.

## REFERÊNCIAS:

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília: MEC, 1996.

BRASIL. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Brasília: MEC/SEESP, 2008.

BRASIL. Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência. Brasília: MEC, 2015.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

GLAT, Rosana; PLETSCHE, Márcia Denise. Educação Inclusiva: cultura e práticas pedagógicas. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2011.

GIL, Antonio Carlos. Métodos e técnicas de pesquisa social. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. Inclusão escolar: o que é? Por quê? Como fazer? São Paulo: Moderna, 2003.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. Inclusão escolar: caminhos, práticas e reflexões. Campinas: Papirus, 2015.

SASSAKI, Romeu Kazumi. Inclusão: construindo uma sociedade para todos. Rio de Janeiro: WVA, 2006.

UNESCO. Education for All: Inclusive Education. Paris: UNESCO, 2020.

