

RESUMO - DESPORTO EDUCACIONAL, DE PARTICIPAÇÃO, DE  
FORMAÇÃO E DE RENDIMENTO

**(TRANS)FORMAÇÃO DOCENTE ATRAVÉS DE PROJETOS SOCIAIS  
ESPORTIVOS NA BAIXADA FLUMINENSE**

*Rayssa Fernanda Garcia Nogueira Palau (palau@ufrj.br)*

*Rayssa Bruna Silva Do Santos (rayssabruna@ufrj.br)*

*João Vitor Pereira Lemos Da Silva (lemos\_r6@hotmail.com)*

*Tales Quina De Araújo Rodrigues (tales.rodrigues@ufrj.br)*

*Thiago De Sousa Rosa (thiagosrosa@ufrj.br)*

*Marciel Barcelos (marcieldefd@ufrj.br)*

Introdução: A Baixada Fluminense do estado do Rio de Janeiro é conhecida por seus desafios sociais e econômicos, e é por meio dos projetos sociais que o tecido populacional encontra formação qualificada, lazer e oportunidades distintas. E é a partir deste cenário que os projetos sociais emergem como ferramentas essenciais para promover a inclusão social e oferecer oportunidades. Objetivos: Explorar como os projetos sociais esportivos na Baixada Fluminense contribuem na formação dos estagiários do curso de Educação Física da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro - UFRRJ. Métodos: A presente pesquisa possui natureza qualitativo e utiliza o método exploratório, os participantes foram discentes envolvidos com projetos sociais. Para tanto, foi utilizado questionário online, os resultados foram obtidos seguindo os critérios de inclusão a)Projeto localizado na Baixada Fluminense;

b)Ter experiência de ao menos 6 meses na função; c)Estar cursando educação física na UFRRJ e de exclusão a)discente/estagiário que está ocupando funções administrativas em projetos sociais esportivos; Após a utilização dos critérios o público amostral foi de 20 graduandos. Resultados: No que concerne a oportunidades de aprendizagem, 95% assinalou que não foram encontradas na graduação ou em estágios tradicionais e sim através dos projetos. Quanto a contribuição para o desenvolvimento profissional, 85% afirmou que contribui muito, 5% afirmou que em parte e 10% que não contribuiu. Conclusão: Portanto, é necessário que as Universidades reconheçam institucionalmente os projetos sociais, ministrando também aulas ao longo da graduação sobre sua importância e do terceiro setor de modo geral, reconhecendo como um meio estratégico para a formação docente, além de fomentar a articulação entre ensino, pesquisa e extensão. O fortalecimento dessas experiências contribui para a formação de profissionais mais humanos, críticos e comprometidos com a construção de uma sociedade mais justa, equitativa e democrática, especialmente em regiões historicamente marcadas pela desigualdade, como a Baixada Fluminense.

Palavras-chave: capacitação profissional; inclusão social; projetos; aprendizagem.