

VII SIMPÓSIO DE EDUCAÇÃO BÁSICA DO COLUNI-UFF

07 E 08 DE NOVEMBRO DE 2025

SER OU NÃO SER PROFESSOR?
OS DESAFIOS E AS IMPLICAÇÕES DA PROFISSÃO
DOCENTE NA ATUALIDADE.



20 ANOS DA LEI 10.639/03: O “HÁBITO ANTIRRACISTA” E A FORMAÇÃO DOCENTE

Daniel de Assis Aguiar¹

Eixo da submissão: 1 - Currículo, formação docente e didática na Educação Básica

Resumo

O presente artigo visa realizar uma reflexão sobre as implementações da Lei 10.639/03, assim como suas possíveis limitações. Para isso, faremos um percurso bibliográfico dos escritos que envolvem a Lei, desde sua formulação até os dias atuais, passando por diferentes situações que corroboram para o seu sucesso (ou para o insucesso). Além disso, verificaremos os desdobramentos da referida Lei durante o dia a dia do Colégio Universitário Geraldo Reis (Coluni-UFF) através da experiência vivenciada enquanto estagiário da unidade. Como objetivo principal, visa-se a construção de um acervo das práticas pedagógicas envolvendo a Lei e, conseqüentemente, para o desenvolvimento de um “hábito antirracista” na escola.

Introdução

Ainda que a Lei 10.39/03 possua pouco mais de vinte anos, esta ainda não é implementada de maneira satisfatória em território nacional. Dentre os desafios encontrados, podemos listar o baixo investimento direcionado à promoção da referida Lei, questões estruturais materiais e imateriais, além da dificuldade que alguns campos científicos possuem em transpor os conteúdos da Lei em sua prática pedagógica cotidiana. Por outro lado, a própria formação docente torna-se um empecilho para uma implementação de qualidade, tendo em vista que não se produzem profissionais especializados e sensíveis às questões étnico-raciais.

Dessa forma, a pesquisa propõe-se a explorar o hábito escolar a fim de encontrar as formas de implementação da referida Lei no hábito escolar, levando em consideração as tribulações mas, ao mesmo tempo, as medidas que tornam possível a prática da mesma.

Objetivos

- Viagem processual de formulação da Lei 10.639/03 e seus desdobramentos após sua promulgação;
- Acompanhamento das atividades do “I Curso de Extensão em Relações Étnico-raciais e Educação” e do projeto “Educação Antirracista no Coluni-UFF: O que dizem os estudantes?”, do Programa de Iniciação Científica Júnior, ambos no Colégio Universitário Geraldo Reis (Coluni-UFF);
- Verificação das medidas implementadas referentes à referida Lei no campo, especialmente através do cotidiano escolar;
- Construção e conceituação do “Hábito Antirracista”.

Metodologias

Para este trabalho, realizamos um levantamento e revisão bibliográficas,

¹ Daniel de Assis Aguiar: Auxiliar de Desenvolvimento Infantil no Coluni-UFF; Graduado em Ciências Sociais; danielaguiar@id.uff.br

VII SIMPÓSIO DE EDUCAÇÃO BÁSICA DO COLUNI-UFF

07 E 08 DE NOVEMBRO DE 2025

SER OU NÃO SER PROFESSOR?
OS DESAFIOS E AS IMPLICAÇÕES DA PROFISSÃO
DOCENTE NA ATUALIDADE.



visando uma reconstrução histórica, processual e legal da formulação da Lei 10.639/03. A partir disso, foram feitas resenhas de pesquisas prévias acerca da atuação de Secretarias, Instituições e práticas pedagógicas relacionadas à participação, atuação e envolvimento na implementação da referida Lei. Ainda enquanto metodologia, decidimos por acompanhar as atividades no Coluni-UFF, sendo necessário o recorte específico do campo e das atividades a serem observadas no cotidiano escolar, sendo estes o curso de Extensão e o “Pibiquinho”. Essas ações classificam a pesquisa enquanto uma etnografia participativa.

Resultados

Durante a pesquisa, no que se refere aos impedimentos de implementação da Lei 10.639/03, identificamos problemas referentes ao baixo investimento, posicionamentos ideológicos ou institucionais, contrários a necessidade de uma legislação específica ao Ensino das Relações Étnico-Raciais (ERER) e ao Ensino de História e Cultura Africana e Afro-brasileira e, especialmente, os referentes à formação dos professores e dos profissionais da educação acerca dessa temática.

Para o presente trabalho, conforme exposto anteriormente, foram acompanhadas as atividades do I Curso de Extensão em Relações Étnico-raciais e Educação, oferecido pelo “ODU”, no Coluni-UFF. O curso referenciado foi dedicado à toda a comunidade educacional, estendendo-se para os profissionais da cultura, a fim de fomentar e debater a presença da Lei 10.639/03 na prática pedagógica e das temáticas relacionadas ao ERER.

Através da experiência etnográfica participativa, da análise crítico-reflexiva dos dados pesquisados e da bibliografia, foi possível perceber a importância de cursos de formação continuada para a qualificação de docentes. Essas capacitações evidenciam um déficit presente no ambiente acadêmico e na preparação de futuros professores e, enquanto isso, preenchem essa lacuna deixada e colaboram para a implementação da Lei 10.639/03 de maneira horizontal no ambiente escolar.

Além disso, pudemos iniciar o processo de construção do “hábito antirracista” enquanto conceito sociológico. O conceito em si, representa o conjunto de práticas cotidianas de inserção da temática étnico-racial e antirracista, priorizando a necessidade de reconhecimento da diversidade cultural e étnica, no cotidiano escolar. Dessa forma, o “hábito antirracista” dialoga diretamente com a Lei 10.39/03 e compreende a sua implementação como esforço diário.

Outrossim, foi possível o acompanhamento de diversas práticas - que consideramos enquanto práticas exitosas - de implementação da referida Lei, no Coluni-UFF e no curso observado, que corroboram com o conceito aqui apresentado de “hábito antirracista”, sendo diário, interdisciplinar e dialógico. Por outro lado, destaca-se o reconhecimento deste campo enquanto “privilegiado” frente ao cenário nacional, com espaço, estrutura e engajamento destinados à promoção da Lei 10.639/03 e do Ensino das Relações Étnico-raciais.

VII SIMPÓSIO DE EDUCAÇÃO BÁSICA DO COLUNI-UFF

07 E 08 DE NOVEMBRO DE 2025

SER OU NÃO SER PROFESSOR?
OS DESAFIOS E AS IMPLICAÇÕES DA PROFISSÃO
DOCENTE NA ATUALIDADE.



REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003. Altera a lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-brasileira”, e dá outras providências. Disponível em: < http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2003/10.639.htm > Acesso em: 20 mai. 2024.

Lei 10.639/03 : a atuação das Secretarias Municipais de Educação no ensino de história e cultura africana e afro-brasileira / [organização Beatriz Soares Bedito, Suelaine Carneiro, Tânia Portella]. -- São Paulo, SP. Instituto Alana, 2023. Disponível em: < <https://www.geledes.org.br/wp-content/uploads/2023/04/lei-10639-pesquisa.pdf> > Acesso em: 24 mai. 2024.

MEINERZ, C. B. Entrevista com a Professora Petronilha Beatriz Gonçalves e Silva: Educação das Relações Étnico-Raciais, Ensino de História e os Vinte Anos da Lei 10.639/2003. **Revista História Hoje**, [S. l.], v. 12, n. 25, 2023. DOI: 10.20949/rhhj.v12i25.1091. Disponível em: < <https://rhhj.emnuvens.com.br/RHHJ/article/view/1091> > Acesso em: 30 mai. 2024.

Ministério da Educação/Secad. **Diretrizes curriculares nacionais para a educação das relações étnico-raciais e para o ensino de história e cultura afro-brasileira e africana na educação básica**. 2004. CERUTTI, Simona. Disponível em: < https://download.inep.gov.br/publicacoes/diversas/temas_interdisciplinares/diretrizes_curriculares_nacionais_para_a_educacao_das_relacoes_etnico_raciais_e_para_o_ensino_de_historia_e_cultura_afro_brasileira_e_africana.pdf > Acesso em: 27 mar. 2024.

NITERÓI (RJ). Edital Pibiquinho Nº 1/2024. Niterói: Colégio Universitário Geraldo Reis, 27 fev. 2024. Disponível em: < https://coluni.uff.br/wp-content/uploads/sites/793/2024/02/Edital-Pibiquinho-no1_2024-PROPI-COLUNI.pdf >

OLIVEIRA, Luiz Fernandes. Educação Antirracista: tensões e desafios para o ensino de Sociologia. **Educação & Realidade**, Porto Alegre, v.39, n.1, p. 81-98, jan./mar. 2014. Disponível em: < <https://www.scielo.br/j/edreal/a/fBVxRfkk5pqpzxLqr5RcNxp/?format=pdf&lang=pt> > Acesso em: 10 jun. 2024.

SANTOS, R. E. N. Vinte anos da Lei 10.639: Quais os desafios para o ensino de Geografia? **Boletim Paulista de Geografia**, [S. l.], v. 1, n. 111, p. 14–31, 2023. DOI: 10.61636/bpg.v1i111.3114. Disponível em: < <https://publicacoes.agb.org.br/boletim-paulista/article/view/3114> > Acesso em: 8 jun. 2024.

THIRY-CHERQUES, H. R.. Pierre Bourdieu: a teoria na prática. *Revista de Administração Pública*, v. 40, n. 1, p. 27–53, jan. 2006. Disponível em: <

VII SIMPÓSIO DE EDUCAÇÃO BÁSICA DO COLUNI-UFF

07 E 08 DE NOVEMBRO DE 2025

SER OU NÃO SER PROFESSOR?
OS DESAFIOS E AS IMPLICAÇÕES DA PROFISSÃO
DOCENTE NA ATUALIDADE.



<https://www.scielo.br/j/rap/a/3bmWVYMZbNqDzTR4fQDtgRs/?lang=pt> > Acesso em:
15 jun. 2024.