

JOGO EDUCATIVO PARA ADOLESCENTES: RELATO DE CONSTRUÇÃO E USO PEDAGÓGICO NA SAÚDE

Luana Meirelles Herculino¹
Edilene Pereira da Silva¹
Fernanda Ferreira da Silva¹
Flávia Alves Amorim Souza Sales²

Os jogos educativos, integrados às metodologias ativas, têm se consolidado como estratégias didáticas eficazes no contexto escolar, promovendo a aprendizagem significativa e o desenvolvimento cognitivo entre adolescentes. Essas atividades favorecem a interação, o pensamento crítico e a cooperação entre os participantes. Além disso, o uso de recursos lúdicos em sala de aula estimula a motivação e facilita a compreensão de conteúdos complexos. Este estudo teve como objetivo descrever a construção e aplicação de um jogo educativo sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), voltado à educação em direitos e à promoção da saúde de adolescentes. Trata-se de um relato de experiência pedagógica sobre a elaboração e utilização do jogo. Foi confeccionada uma caixa decorada contendo dois folhetos educativos (um de instrução e outro de mediação), seis dados temáticos, 92 cartas que contemplam conteúdos referentes a direitos, deveres e princípios do ECA, além de 36 emoções ilustradas e o ECA impresso. O jogo foi testado com quatro adolescentes em ambiente escolar e, posteriormente, aplicado em seminário acadêmico. Como resultado, observou-se alto engajamento dos participantes adolescentes, com melhora na compreensão dos direitos e deveres e na expressão das emoções. Evidenciou-se, ainda, que o formato visual, acessível e dinâmico favoreceu a socialização e o aprendizado ativo. Concluiu-se que o jogo é uma ferramenta inovadora e versátil para o ensino e a educação em saúde, integrando dimensões legais, emocionais e pedagógicas, e contribuindo para uma formação crítica e cidadã.

Palavras-chave: Adolescência; Estatuto da Criança e do Adolescente; Educação em saúde; Jogo educativo; Metodologias ativas.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Estatuto da Criança e do Adolescente: Lei nº 8.069/1990, atualizado até 2024. Brasília: MDH, 2024. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8069.htm. Acesso em: 10 out. 2025.

MAIA, Frederico de Oliveira. Jogos educativos como estratégia pedagógica para a promoção da saúde. **Revista Educação, Pesquisa e Inclusão**, v. 4, p. 1-14, 2023. DOI: 10.18227/2675-3294repi.v4i1.7899. Disponível em: <https://revista.ufrr.br/repi/article/view/7899>. Acesso em: 10 out. 2025.

¹ Discente em Enfermagem pelo Centro Universitário UNIVERSO Goiânia-GO.

² Docente em Enfermagem pelo Centro Universitário UNIVERSO Goiânia-GO. Doutoranda em Educação do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação da Pontifícia Universidade Católica de Goiás (PUC/GO).

OLIVEIRA, A. S. **Jogos pedagógicos no processo de ensino-aprendizagem do aluno com deficiência intelectual**. 2022. 180 f. [Dissertação] (Mestrado em Profissional em Formação de Professores). Universidade Estadual da Paraíba - UEPB, Campina Grande/PB, 2022. Disponível em: <https://revista.ufrr.br/rep/article/view/7899>. Acesso em: 10 out. 2025.

PRADO, Juliana de Castro; MACUCH, Regiane da Silva; MILANI, Rute Grossi. Construção e validação de jogos educativos em saúde: um estudo de revisão integrativa. **Revista de Estudos Interdisciplinares**, [S. l.], v. 7, n. 2, p. 01–22, 2025. DOI: 10.56579/rei.v7i2.1709. Disponível em: <https://revistas.ceeinter.com.br/revistadeestudosinterdisciplinar/article/view/1709>. Acesso em: 12 out. 2025.

TSUTSUMI, M. M. A. et al. Avaliação de jogos educativos no ensino de conteúdos acadêmicos: Uma revisão sistemática da literatura. **Revista Portuguesa de Educação**, [S. l.], v. 33, n. 1, p. 38–55, 2020. DOI: 10.21814/rpe.19130. Disponível em: <https://revistas.rcaap.pt/rpe/article/view/19130>. Acesso em: 10 out. 2025.