

IMPLEMENTAÇÃO DO CURSO DE CUIDADOR DE IDOSO NA EJA DO IFRJ SÃO GONÇALO: UM ESTUDO SOBRE AS PERSPECTIVAS DOS ATORES ENVOLVIDOS

*Brenda Kelly Gama Salles, Ivanilda de Oliveira Siqueira, André Guimarães Valente
andre.valente@ifrj.edu.br*

Este trabalho apresenta os resultados parciais da pesquisa sobre a implementação do curso técnico em Cuidador de Idoso na modalidade Educação de Jovens e Adultos (EJA) no Instituto Federal do Rio de Janeiro (IFRJ), Campus São Gonçalo. A investigação, de natureza qualitativa, é conduzida por estudantes da própria EJA, contempladas com bolsas de pesquisa, o que confere ao estudo uma perspectiva singular e profundamente engajada com a realidade vivida. O foco recai sobre as percepções dos docentes e da equipe de gestão quanto aos desafios, estratégias e impactos pedagógicos do processo formativo. A pesquisa adota entrevistas, observações e análise documental para identificar práticas inovadoras como o modelo de “aulas cápsula”, a avaliação contínua e o uso de metodologias sensíveis e contextualizadas, que valorizam o saber de vida dos estudantes e promovem uma relação horizontal entre educadores e educandos. Além dos docentes, os gestores escolares também serão entrevistados, permitindo a análise de aspectos institucionais e administrativos que influenciam diretamente a efetividade da implementação do curso. Os relatos dos professores já coletados evidenciam que a EJA é um espaço de reconstrução de trajetórias e de transformação mútua, onde o fazer docente é ressignificado pela escuta ativa, empatia e valorização da diversidade. Estratégias como musicoterapia, estudos dirigidos, debates sociais e interdisciplinaridade foram adotadas para atender às especificidades dos estudantes, majoritariamente adultos trabalhadores, mulheres com múltiplas responsabilidades e pessoas em situação de vulnerabilidade social. Apesar dos avanços, persistem desafios como a evasão escolar, o preconceito social e a fragmentação curricular. Ainda assim, os resultados indicam que a EJA-EPT pode ser um potente instrumento de reparação histórica, empoderamento e cidadania. Ao compartilhar essas experiências, este trabalho contribui para o fortalecimento de políticas públicas e para a construção de modelos pedagógicos e institucionais mais eficazes e humanizados na educação profissional integrada à EJA.

Palavras-chave: EJA-EPT, práticas docentes, gestão escolar, avaliação formativa, permanência estudantil.

Área de conhecimento: Ensino.

Financiamento: IFRJ, CNPq.

