

15 anos de PET Conexões Cursos da Saúde Noturnos UFRGS: CONTRIBUIÇÕES PARA A FORMAÇÃO E O TRABALHO PROFISSIONAL INTERDISCIPLINAR

Autores(as): Alana Gonçalves; Josué Goulart; Nauí dos Santos Prestes

Tutor(a): Loiva Mara de Oliveira Machado

E-MAIL(S) DO(S) GRUPO(S): petsaudenoturno.ufrgs@gmail.com

NOME DO GRUPO (COM E SEM SIGLAS): PET Conexões de Saberes: Cenários de Práticas e Estágios

Curriculares Noturnos (PET Saúde Noturno UFRGS)

INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR: Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)

RESUMO: O presente estudo tem como objetivo compreender o papel do Programa de Educação Tutorial (PET) na formação e no trabalho profissional de estudantes egressos(as) dos cursos noturnos da área da saúde da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), por ocasião do marco de 15 anos do grupo PET Conexões de Saberes: Cenários de Práticas e Estágios Curriculares Noturnos. O trabalho busca identificar as prioridades do Programa ao longo de sua trajetória, considerando as mudanças sociais, políticas e institucionais que influenciaram suas ações e a constituição do perfil de seus participantes. Fundamenta-se em uma abordagem qualitativa e histórico-crítica, articulando pesquisa documental e pesquisa de campo com egressos e tutoras do programa. A análise de conteúdo, inspirada em Bardin contribui para interpretar as percepções e significados atribuídos à vivência no PET, relacionando-os à formação acadêmica, à atuação profissional e ao compromisso social. A proposta, além de valorizar a memória do grupo, pretende contribuir para o fortalecimento da educação pública, gratuita e de qualidade, reafirmando a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

Palavras-chave: Educação Superior; Formação Profissional; PET Conexões de Saberes; Trajetória Histórica.

15 years of PET Connections Health Courses Nighttime at UFRGS: a socio-historical analysis of his trajectory, student profile and contributions to professional work

ABSTRACT : This study aims to understand the role of the Tutorial Education Program (PET) in the training and professional work of graduates from evening health courses at the Federal University of Rio Grande do Sul (UFRGS), marking the 15th anniversary of the PET “Conexões de Saberes: Cenários de Práticas e Estágios Curriculares Noturnos.” The research seeks to identify the program’s priorities throughout its history, considering the social, political, and institutional transformations that have influenced its actions and the constitution of its participants’ profiles. It is based on a qualitative and historical-critical approach, combining documentary research and fieldwork with graduates and tutors. Content analysis, inspired by Bardin, is applied to interpret the meanings attributed to the PET experience,

linking them to academic formation, professional performance, and social engagement. In addition to preserving the group's memory, this study aims to strengthen public higher education by reaffirming the inseparability between teaching, research, and community engagement.

Keywords: Higher Education; Professional Training; PET Conexões de Saberes; Historical Trajectory.

Introdução

O Programa de Educação Tutorial (PET) está vinculado à política pública de educação e visa a formação integral e crítica de estudantes de graduação, articulando ensino, pesquisa e extensão. Na Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), o grupo PET Conexões de Saberes: Cenários de Práticas e Estágios Curriculares Noturnos foi criado em 2010 com o objetivo de fortalecer a formação de estudantes trabalhadores vinculados(as) aos cursos noturnos da área da saúde — Psicologia, Serviço Social, Odontologia e Saúde Coletiva.

Ao completar 15 anos de existência em 2025, o grupo propõe um resgate de sua trajetória, avaliando suas prioridades de atuação, seu papel na qualificação da formação acadêmica e as contribuições geradas para o exercício profissional. A celebração desse marco histórico constitui também um momento de reflexão sobre os sentidos do PET como espaço de construção coletiva, interdisciplinar e comprometida com a transformação social.

A pesquisa busca compreender, sob uma perspectiva sócio-histórica, como o PET Conexões contribuiu para a constituição de perfis profissionais éticos, críticos e socialmente engajados. A investigação parte da premissa de que a formação universitária é um processo histórico, atravessado por disputas de projetos societários e educacionais, especialmente diante do avanço das políticas neoliberais que incidem sobre o financiamento e a democratização da universidade pública. Nesse sentido, esta proposta está fundamentada em uma pesquisa mais ampla e em desenvolvimento pelos(as) discentes que hoje integram o grupo, cujo título é: *15 anos de PET Conexões Cursos da Saúde Noturnos UFRGS: uma análise sócio-histórica da sua trajetória, do perfil discente e de suas contribuições para o trabalho profissional.*

Método

O estudo adota uma abordagem qualitativa e histórico-crítica, compreendendo que os fenômenos sociais não se reduzem à mensuração quantitativa, mas demandam a apreensão dos significados e contradições que os constituem. Conforme Minayo (2001), a pesquisa qualitativa permite acessar o universo de valores, crenças e atitudes que estruturam as práticas sociais, sendo adequada à compreensão das trajetórias formativas dos(as) egressos(as) do PET. A metodologia está estruturada em três etapas principais:

Pesquisa documental: análise dos planejamentos e relatórios anuais produzidos pelos diferentes grupos de petianos(as) e tutoras ao longo dos 15 anos de existência do Programa. Esses documentos são considerados fontes primárias e permitem observar as transformações do grupo diante de diferentes contextos históricos e institucionais.

Pesquisa de campo: aplicação de questionários semiestruturados a estudantes egressos(as) e tutoras, com questões sobre perfil socioeconômico, gênero, raça/cor, motivações para ingresso, prioridades do grupo e percepções sobre a contribuição do PET para a formação e atuação profissional de acordo com suas respectivas áreas profissionais.

Análise de conteúdo: conforme Bardin (2004), a técnica será utilizada para identificar categorias emergentes, interpretar significados e relacionar os resultados com as bases teóricas da pesquisa.

O universo da pesquisa abrange 80 estudantes e 3 tutoras que integraram o grupo entre 2010 e 2024. O estudo segue os preceitos éticos da Resolução nº 510/2016 do Conselho Nacional de Saúde, garantindo a confidencialidade e o consentimento livre e esclarecido dos(as) participantes.

A pesquisa desde a formulação do projeto até a análise dos dados é orientada pelo método do materialismo histórico-dialético, reconhecendo que as trajetórias profissionais e acadêmicas dos sujeitos são determinadas pelas condições sociais, econômicas e políticas do período em que se formaram. De igual forma, entende-se que os objetivos do grupo para as atividades desenvolvidas também têm influência do contexto sócio-histórico. Assim, busca-se compreender como o PET contribuiu para a inserção crítica desses profissionais no mundo do trabalho.

Resultados e Discussão

A pesquisa está em fase inicial da coleta de dados por meio de pesquisa documental. Espera-se que o estudo possa elucidar a contribuição do PET Conexões de Saberes na formação de profissionais comprometidos com a transformação social e com a defesa da universidade pública. As análises preliminares dos planejamentos e relatórios no período de referência da pesquisa indicam que o grupo manteve, ao longo dos anos, o compromisso com a interdisciplinaridade e com a valorização da diversidade étnico-racial, de gênero e de classe.

Nos últimos cinco anos, destaca-se a ampliação de ações afirmativas no processo seletivo, com maior representatividade de estudantes negros, indígenas, LGBTQIA+ e pessoas com deficiência, bem como, o ingresso da primeira tutora negra — marco simbólico e político na história do grupo. Essas mudanças refletem o alinhamento do PET com as políticas institucionais da UFRGS e com os princípios do Programa Conexões de Saberes, voltado à promoção da equidade e da inclusão social no ensino superior.

Além disso, a pesquisa documental aponta que o PET consolidou-se como espaço de experimentação pedagógica e de produção de conhecimento interdisciplinar. As atividades de extensão e pesquisa realizadas vem contribuindo para a aproximação entre universidade e sociedade, especialmente por meio de ações voltadas à saúde coletiva, assistência social e promoção de direitos humanos.

A expectativa é que os questionários junto aos egressos confirmem o impacto positivo do Programa na formação acadêmica e profissional, evidenciando como a vivência no PET influenciou a escolha de áreas de atuação, o desenvolvimento de senso crítico e o fortalecimento do compromisso ético-político. A análise qualitativa permitirá identificar como as experiências coletivas do grupo fortaleceram o protagonismo estudantil e a construção de uma identidade profissional crítica e cidadã.

Conclusões

O resgate dos 15 anos do PET Conexões de Saberes reafirma sua relevância enquanto política de formação universitária comprometida com a democratização do ensino superior e com a produção de saberes socialmente referenciados. O estudo demonstra que o Programa não apenas qualificou trajetórias acadêmicas, mas também promoveu a inserção de profissionais comprometidos com a justiça social, a diversidade e o fortalecimento do Sistema Único de Saúde (SUS).

A sistematização histórica do grupo contribuirá para a construção de uma memória

institucional coletiva, fortalecendo sua continuidade e servindo de base para novas ações que respondam aos desafios contemporâneos da educação, do trabalho e da saúde. Conclui-se que o PET Conexões de Saberes é expressão concreta do potencial transformador da universidade pública e da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão como pilares de uma formação crítica e emancipatória.

Agradecimentos

Ao Ministério da Educação (MEC) pelo fomento à formação integral com vistas ao exercício da cidadania, em especial através do Programa de Educação Tutorial (PET). À Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS) que apesar das adversidades constantes, mantém-se empenhada no rigor científico, na educação de qualidade e na defesa da universidade pública.

Referências

BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. Lisboa: Edições 70, 2004.

BRASIL. Ministério da Saúde. Conselho Nacional de Saúde. **Resolução nº 510**, de 7 de abril de 2016. Disponível em: <https://www.gov.br/conselho-nacional-de-saude/pt-br/atos-normativos/resolucoes/2016/resolucao-no-510.pdf/view>. Acesso em: 20 out. 2025.

MINAYO, M.C.S. **Pesquisa Social: teoria, método e criatividade**. Petrópolis: Vozes, 2001.