

## PET APROVA COMO ESTRATÉGIA DE FORTALECIMENTO DO ENSINO E PREPARAÇÃO PARA CONCURSOS E RESIDÊNCIAS

SILVA, L. A. A.<sup>1</sup>; BARBOSA, A. K. T.<sup>1</sup>; CABRAL, G. S.<sup>1</sup>; FERREIRA, L. R.<sup>1</sup>; PINTO, M. E. C.<sup>1</sup>; JUNIOR, H. G.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Grupo PET-Enfermagem, UFG, Campus Universitário; <sup>2</sup>Tutor(a) do Grupo PET-Enfermagem, UFG, Campus Universitário

E-mail: [linda\\_linda@discente.ufg.br](mailto:linda_linda@discente.ufg.br), [pet.fen.ufg@gmail.com](mailto:pet.fen.ufg@gmail.com)

**RESUMO:** O presente relato de experiência tem como objetivo descrever a realização da segunda edição do projeto PET Aprova, promovido pelo PET Enfermagem-UFG, que visa fortalecer o aprendizado teórico-prático e preparar acadêmicos de Enfermagem para processos seletivos, como concursos e residências. Trata-se de um estudo qualitativo e descritivo, elaborado a partir da observação e análise da atividade realizada na edição de setembro de 2025, cujo tema foi “Gasometria Arterial”. A aula contou com 23 participantes e utilizou metodologias participativas, envolvendo explicação teórica, exercícios práticos e diálogo reflexivo. Os resultados evidenciaram alto nível de satisfação, onde todos os discentes afirmaram que a aula atendeu às expectativas e 78,3% concordaram totalmente que contribuiu para a preparação profissional. Constatou-se, ainda, que a atividade favoreceu o raciocínio clínico e o entendimento do conteúdo, tradicionalmente considerado desafiador. Conclui-se que o PET Aprova é uma iniciativa efetiva de ensino e extensão, que estimula o protagonismo discente, o aprendizado ativo e o compromisso com a formação crítica e qualificada em Enfermagem.

**Palavras-chave:** Enfermagem; Extensão; Concurso; Residência;

## PET APROVA AS A STRATEGY FOR STRENGTHENING EDUCATION AND PREPARING STUDENTS FOR PUBLIC SELECTION AND RESIDENCY PROGRAMS

**ABSTRACT :** This experience report describes the implementation of the second edition of the PET Aprova project, promoted by PET Enfermagem–UFG, which aims to strengthen theoretical and practical learning and prepare nursing students for selection processes such as public examinations and residency programs. This is a qualitative, descriptive study based on the observation and analysis of the activity carried out in the September 2025 edition, whose theme was “Arterial Blood Gas Analysis.” The class had 23 participants and used



## INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL E DIREITOS HUMANOS: DESAFIOS ÉTICOS PARA O SÉCULO XX

participatory methodologies, involving theoretical explanations, practical exercises, and reflective dialogue. The results showed a high level of satisfaction: all students reported that the class met their expectations, and 78.3% strongly agreed that it contributed to their professional preparation. It was also found that the activity fostered clinical reasoning and improved understanding of a topic traditionally considered challenging. It is concluded that PET Aprova is an effective teaching and extension initiative that promotes student protagonism, active learning, and commitment to critical and qualified training in nursing.

**Keywords:** Nursing; Extension; Public Selection; Residency Programs

### Introdução

A formação em Enfermagem apresenta múltiplos desafios após a graduação, que vão desde a inserção no mercado de trabalho até a preparação para concursos públicos e programas de residência, voltados ao aprimoramento técnico e relacional por meio da prática em serviço e do fortalecimento do SUS (LANDIM; SILVA; BATISTA, 2012; JREIGE, 2013). Nesse contexto, a qualificação contínua e o preparo teórico-prático tornam-se essenciais para o desenvolvimento profissional e atuação crítica frente às demandas da saúde pública (SOUZA et al., 2023; OLIVEIRA et al., 2022).

O Programa de Educação Tutorial (PET) propõe uma formação acadêmica baseada na indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão. O PET Enfermagem da UFG promove competências científicas, técnicas e humanas, estimulando o protagonismo estudantil e o compromisso social com a profissão (NASCIMENTO et al., 2024). Entre seus projetos, o PET Aprova, criado em abril de 2025, destaca-se por promover o aperfeiçoamento teórico-prático e a formação continuada dos acadêmicos, preparando-os para processos seletivos e concursos na área da saúde.

Este relato refere-se à aula realizada em 22 de setembro de 2025, com o tema “Gasometria Arterial”, essencial para a prática clínica e frequentemente cobrado em avaliações teóricas. O encontro, conduzido por uma professora convidada especialista na área, contou com a participação de discentes de diferentes períodos, interessados em aprimorar seus conhecimentos sobre a interpretação e aplicação clínica dos resultados gasométricos.

A escolha do tema partiu da dificuldade relatada pelos estudantes em correlacionar os valores laboratoriais com o estado clínico do paciente. Assim, buscou-se suprir essa lacuna formativa por meio de uma abordagem prática e reflexiva (FREIRE, 1996). A atividade

## INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL E DIREITOS HUMANOS: DESAFIOS ÉTICOS PARA O SÉCULO XX

integrou-se às ações contínuas do PET Aprova, unindo ensino, pesquisa e extensão (BRASIL, 2018), fortalecendo o raciocínio clínico e o protagonismo discente. Este relato tem como objetivo descrever a experiência vivenciada no evento PET Aprova sobre gasometria arterial, destacando sua relevância para o aprendizado teórico-prático e o desenvolvimento da autonomia intelectual e segurança profissional dos estudantes.

### **Método**

Trata-se de um relato de experiência, com abordagem qualitativo-descritiva e narrativa (MUSSI, 2021). A experiência ocorreu durante a segunda edição do projeto PET Aprova, iniciativa do PET Enfermagem/FEN-UFG voltada à preparação para processos seletivos e concursos, por meio de aulas mensais com discussão de temas relevantes da enfermagem.

O projeto foi idealizado em 2024 e teve sua primeira edição em março de 2025. Esta segunda edição ocorreu em 22 de setembro de 2025, das 18h às 20h, na Faculdade de Enfermagem (Goiânia-GO). A escolha dos temas considera os conteúdos mais cobrados em concursos e residências. O eixo da aula foi Gasometria, e a professora escolhida possuía ampla experiência na área.

Após a definição do tema e da docente, iniciou-se a divulgação por meio das redes sociais do PET, enquetes e grupos de WhatsApp. A inscrição foi feita via formulário online com dados pessoais e perguntas sobre a disciplina de Enfermagem em Cuidado Crítico. As inscrições ficaram abertas por uma semana e 35 estudantes se inscreveram, com 23 participantes efetivos, todos discentes da FEN, do segundo ao décimo período.

No início da atividade, aplicou-se um questionário diagnóstico sobre conhecimento prévio. A aula foi ministrada com o uso de quadro negro, explicação do conteúdo e resolução de exercícios práticos, seguidos de um momento de diálogo para esclarecimento de dúvidas. Ao final, aplicou-se um formulário avaliativo sobre expectativas, aprendizado e relevância do conteúdo para concursos e residências. As respostas foram compiladas e analisadas em planilha do Excel, com a criação de gráficos descritivos.

### **Resultados e Discussão**

Na avaliação, todos os participantes afirmaram que a aula atendeu às expectativas, destacando a boa explicação e abordagem prática. Dos respondentes, 78,3% concordaram completamente que a atividade contribuiu para a preparação para concursos e residências, e

## INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL E DIREITOS HUMANOS: DESAFIOS ÉTICOS PARA O SÉCULO XX

21,7% concordaram parcialmente, indicando alto nível de satisfação com a metodologia e relevância do tema.

Os comentários no campo de “Sugestões e Feedback” reforçaram a avaliação positiva. Os alunos elogiaram a didática da professora, a clareza das explicações e a utilidade do conteúdo, descrevendo a aula como “excelente” e “muito produtiva”. Também sugeriram a continuidade do projeto e inclusão de novas questões de concurso, demonstrando engajamento e reconhecimento da importância da ação para a formação profissional.

A aula foi ministrada pela professora Ludimila Cristina Souza Silva, enfermeira especialista em UTI (CEEN-PUC-GOIÁS). O conteúdo foi apresentado de forma objetiva, com síntese no quadro e incentivo à escrita, utilizando um esquema prático para interpretação de resultados clínicos, relacionando valores de pH a distúrbios respiratórios e metabólicos. Essa estratégia facilitou a compreensão e estimulou a participação ativa dos discentes.

A escolha da temática foi pertinente, considerando as lacunas de conhecimento identificadas em estudos prévios. Lopes et al. (2023) evidenciaram limitações entre estudantes e enfermeiros quanto à interpretação da gasometria arterial. Assim, a experiência contribuiu para reduzir essa deficiência, além de reforçar a importância da gasometria na prática assistencial.

Durante o planejamento, o grupo enfrentou desafios logísticos, como conciliar horários e demandas acadêmicas. Contudo, as reuniões semanais do PET possibilitaram o ajuste de datas e aprimoramento das estratégias de divulgação e execução. O projeto revelou-se também uma oportunidade de desenvolvimento pessoal e profissional para os petianos, fortalecendo competências de organização, comunicação e trabalho em equipe.

Os resultados confirmam a eficácia de metodologias ativas no ensino de temas complexos, favorecendo o raciocínio clínico e o engajamento discente. A experiência demonstra o papel essencial de atividades de ensino e extensão na consolidação do aprendizado e na formação de profissionais críticos e reflexivos.

### Conclusões

A atividade mostrou-se eficaz para fortalecer os três pilares do PET, ensino, pesquisa e extensão, ao integrar petianos e demais acadêmicos em uma experiência formativa e prática. Além de preparar para processos seletivos, o projeto gera dados para futuras pesquisas, ampliando o impacto acadêmico do PET Enfermagem/UFG.

## INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL E DIREITOS HUMANOS: DESAFIOS ÉTICOS PARA O SÉCULO XX

Os resultados evidenciam o impacto positivo da ação, tanto para os integrantes do grupo quanto para os discentes participantes, confirmando que o objetivo do projeto foi alcançado com êxito. O PET Aprova reafirma o compromisso do PET Enfermagem com a formação ética, técnica e social dos estudantes, contribuindo para o aprendizado e a preparação dos futuros enfermeiros.

### Agradecimentos

O grupo PET Enfermagem expressa seus sinceros agradecimentos à ex-petiana Maríllia Gomes Dias, idealizadora do PET Aprova, cuja iniciativa e dedicação foram fundamentais para a criação e consolidação deste projeto voltado ao fortalecimento da formação acadêmica e à preparação para concursos e programas de residência.

Estendemos nossa gratidão ao tutor Hélio Galdino, pelo constante apoio, incentivo e orientação prestados aos petianos, fortalecendo o desenvolvimento pessoal, acadêmico e profissional do grupo.

Por fim, agradecemos ao Governo Federal, através da Fundação Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE), pela concessão das bolsas e pelas oportunidades proporcionadas por meio do Programa de Educação Tutorial (PET), que possibilitam a continuidade de ações voltadas ao ensino, à pesquisa e à extensão no curso de Enfermagem da Universidade Federal de Goiás.

### referências

BRASIL. **Ministério da Educação**. Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Enfermagem. Brasília: MEC, 2001. Disponível em: <https://www.cofen.gov.br/wp-content/uploads/2024/05/Texto-Referencia-Enfermagem.pdf>. Acesso em: 16 out. 2025.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Superior. **Manual de Orientações Básicas – Programa de Educação Tutorial**. Brasília: MEC/SESu, dezembro de 2006. Disponível em: [https://portal.mec.gov.br/sesu/arquivos/pdf/PET/pet\\_manual\\_basico.pdf](https://portal.mec.gov.br/sesu/arquivos/pdf/PET/pet_manual_basico.pdf). Acesso em: 20 out. 2025

FARIA, R. L. et al. O PET e o desenvolvimento de competências profissionais na formação do enfermeiro. **Revista UFG**, 2023. Disponível em: <https://revistas.ufg.br/revistaufg/article/view/73311>. Acesso em: 17 out. 2025.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996. Disponível em:

<http://bdae.org.br/bitstream/123456789/2956/1/Pedagogia%20da%20Autonomia.pdf>. Acesso em: 17 out. 2025.

LANDIM, F.; SILVA, L.; BATISTA, L. A residência multiprofissional em saúde: expectativas de ingressantes e percepções de egressos. **Physis: Revista de Saúde Coletiva**, v. 31, n. 3, 2021. Disponível em:

<https://www.scielo.br/j/physis/a/PT96npfTcfqT7xWPZZkyGpt/>. Acesso em: 17 out. 2025.

LOPES, Rafael Henrique et al. Conhecimento do enfermeiro na interpretação de gasometria arterial em unidade de terapia intensiva. **Medicus**, v. 5, n. 1, p. 19-25, 2023. Disponível em:

<https://cognitionis.inf.br/index.php/medicus/article/view/231>. Acesso em: 18 out. 2025.

MUSSI, Ricardo Franklin de Freitas; FLORES, Fabio Fernandes; ALMEIDA, Cláudio Bispo de. Pressupostos para a elaboração de relato de experiência como conhecimento científico.

**Práxis Educacional**, Vitória da Conquista, v. 17, n. 48, p. 60-77, out./dez. 2021.

DOI:10.22481/praxisedu.v17i48.9010. Disponível em:

<https://periodicos2.uesb.br/praxis/article/view/9010>. Acesso em: 17 out. 2025.

NASCIMENTO, T. A. et al. O PET Enfermagem como espaço de formação ampliada: integração entre ensino, pesquisa e extensão. **Revista da UFG**, 2024. Disponível em:

<https://revistas.ufg.br/fen/article/view/62257>. Acesso em: 16 out. 2025.

OLIVEIRA, J. P. et al. A preparação do egresso de Enfermagem para a atuação profissional e os desafios contemporâneos. **Revista Paranaense de Saúde Pública**, 2022. Disponível em:

<http://revista.escoladesaude.pr.gov.br/index.php/rspp/article/view/451>. Acesso em: 17 out. 2025.

SOUZA, C. R. et al. Desafios e perspectivas da inserção de enfermeiros no mercado de trabalho. **Revista Enfermagem Atual**, 2023. Disponível em:



21 A 23 DE NOVEMBRO DE 2025  
XXX ENAPET

**INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL E DIREITOS HUMANOS:  
DESAFIOS ÉTICOS PARA O SÉCULO XX**

<https://mail.revistaenfermagematual.com.br/index.php/revista/article/view/2300>. Acesso em:  
17 out. 2025.



XXX ENCONTRO NACIONAL DOS GRUPOS PET  
Universidade de Brasília - UnB  
Campus Darcy Ribeiro, Asa Norte  
70910-900, Brasília-DF  
Ciências da Saúde

