

O IMPACTO DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL CONEXÕES E SABERES/ COMUNIDADES POPULARES NA VIDA ACADÊMICA DE EGRESSOS¹

Autores(as): José Caique Lima de Moura; Alan Gabriel Ferreira Santos; Ainara Leticia de Carvalho Barbosa; Geovana Bezerra da Silva; Sival da Silva Fiuza; Carla Rafaela de Lima Sá; Thalita Mayale da Silva Souza; Ruth Rodrigues Barbosa; Maria Eduarda Alves Pereira; Manoel Severino da Silva Neto; Joany Caroliny Pereira de Carvalho Silva.

Tutora: DOROTHY BEZERRA SILVA DE BRITO;

conexao.scp.uast@ufrpe.br;

PET Conexões de Saberes/Comunidades Populares (PET - CS/CS)
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO - UFRPE
UNIDADE ACADÊMICA DE SERRA TALHADA - UAST

RESUMO: O presente trabalho objetiva investigar a relação entre o desempenho acadêmico e a participação/integração de egressos da Unidade Acadêmica de Serra Talhada do Programa de Educação Tutorial – Conexões de Saberes/Comunidades Populares. Em vista disso, para cumprir com a proposta, foi realizado um levantamento documental na plataforma digital do currículo Lattes buscando identificar aspectos relacionados ao perfil acadêmico e profissional dos egressos desde o ano de 2011 até última formação de 2025, bem como a influência do PET Conexões de Saberes Comunidades Populares na formação docente e social dos participantes do Programa. Por meio deste levantamento foi possível notar que há uma taxa de continuidade no meio acadêmico por parte dos participantes do PET com 22,4% dos egressos possuindo o título de mestre ou são mestrandos, 6,8% doutores ou doutorandos e 12,6% são especialistas ou estão cursando a especialização, com isso nota-se o impacto significativo do programa de educação tutorial na vida acadêmica dos estudantes.

Palavras-chave: Programa de Educação Tutorial; Formação Acadêmica; Currículo Lattes.

THE IMPACT OF THE TUTORIAL EDUCATION PROGRAM CONNECTIONS AND KNOWLEDGE/POPULAR COMMUNITIES ON THE ACADEMIC LIFE OF GRADUATES

ABSTRACT: This study aims to investigate the relationship between academic performance and the participation/integration of graduates of the Serra Talhada Academic Unit in the Tutorial Education Program – Connections of Knowledge/Popular Communities. Therefore, to accomplish this task, a documentary survey was conducted to identify aspects related to the academic and professional profile of graduates, as well as the influence of the PET Connections of Knowledge/Popular Communities on the teaching, scientific, and social training of participants. Through this survey, it was possible to note that there is a rate of continuity in the academic environment by PET participants with 22.4% of graduates having a master's degree or are master's students, 6.8% are doctors or doctoral students and 12.6% are specialists or are studying for a specialization, thus noting the significant impact of the tutorial education program on the academic life of students.

¹ Estatística: Análise de Dados (10202080).

Keywords: Tutorial Education Program; Academic Training; Lattes Curriculum.

Introdução

Os Programas de Educação Tutorial (PET) surgiram em 1979 por meio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES. Ao longo dos anos, os programas se ressignificaram, sofrendo alterações quanto à sua nomenclatura, organização e atribuições, mas mantendo posto o objetivo inicial da proposta: configurar um amplo espaço de desenvolvimento acadêmico, social e profissional para seus integrantes. (MOB, 2006, p. 04). Os “Grupos PET” representam um espaço de grande construção pessoal e coletiva dos saberes epistemológicos nas mais diversas áreas do conhecimento, além de promover a interregionalização acadêmica, que se manifesta não só durante, mas após a participação do programa.

Os PETianos egressos carregam, na continuidade de sua formação, as habilidades pré-desenvolvidas no grupo. De posse dessas informações, a seguinte pesquisa tem como objetivo investigar o impacto do Programa de Educação Tutorial – Conexões de Saberes/Comunidades Populares na formação de egressos da Unidade Acadêmica de Serra Talhada e ex-petianos do PET-CS/CP, delimitando, assim, a contribuição do programa para o desempenho acadêmico dos licenciados em Letras.

O estudo mostra sua relevância na necessidade de investigar a influência do PET Conexões de Saberes/Comunidades Populares na construção acadêmica de seus egressos, dessa forma, é importante evidenciar o impacto do Grupo na formação de seus ex-petianos. A principal questão norteadora da pesquisa é “Qual a relação entre a participação no PET – Conexões de Saberes/Comunidades Populares e o desempenho acadêmico dos egressos do Programa?” tendo como objetivo, portanto, investigar a relação entre o desempenho acadêmico e a participação/integração de egressos da Unidade Acadêmica de Serra Talhada no Programa de Educação Tutorial – Conexões de Saberes/Comunidades Populares, delimitando, ao fim, a proporcionalidade/contribuição do programa para o desempenho acadêmico e profissional dos docentes que já fazem parte do programa. O trabalho O estudo permitirá não apenas reconhecer o impacto do PET no desempenho acadêmico e social, mas também ampliar-se nas lentes do resultado do papel transformador do PET.

Método

A presente pesquisa caracteriza-se como um estudo de abordagem qualitativa, voltado à compreensão do impacto do Programa de Educação Tutorial Conexões de Saberes/Comunidades Populares na formação acadêmica de seus egressos vinculados à Universidade Federal Rural de Pernambuco – Unidade Acadêmica de Serra Talhada (UFRPE/UAST). O objeto de investigação é composto por egressos do curso de Letras que participaram do PET Conexões de Saberes/Comunidades Populares entre os anos de 2011 e 2025, recorte escolhido em razão da disponibilidade de dados e da consolidação das trajetórias profissionais dos participantes após o período de atuação no programa.

Os dados foram coletados por meio de levantamento documental na plataforma digital do currículo Lattes, o instrumento de coleta teve como objetivo identificar aspectos relacionados ao perfil acadêmico e profissional dos egressos, bem como a influência do PET Conexões de Saberes/ Comunidades Populares na formação docente, científica e social dos participantes. A contribuição do PET na formação acadêmica, a inserção profissional e a continuidade dos estudos, o desenvolvimento de competências científicas e extensionistas e a percepção sobre o impacto social das ações do programa.

A análise dos dados seguiu uma abordagem descritivo-interpretativa, fundamentada nas categorias que emergiram nas informações obtidas nos currículos Lattes. As categorias de análise definidas foram: perfil dos egressos, contribuição do PET na formação acadêmica e profissional e impactos do programa na atuação social e cidadã. Os resultados serão organizados e sistematizados, a fim de facilitar a visualização, comparação e interpretação das informações obtidas, permitindo compreender o alcance e a relevância do Programa de Educação Tutorial Conexões de Saberes/Comunidades Populares na formação integral de seus participantes.

Resultados e Discussão

Por meio da análise quantitativa de 58 currículos lattes de egressos do PET Conexões de Saberes – Comunidades Populares da Universidade Federal Rural de Pernambuco da Unidade Acadêmica de Serra Talhada, referentes aos anos de 2011 – 2025, foi possível traçar o percurso das trajetórias acadêmicas. Ao observar os currículos e as características em comum, foi possível estabelecer seis categorias: Currículo Lattes não encontrado; currículo não atualizado desde 2023; egressos que possuem doutorado ou são doutorandos; possuem



INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL E DIREITOS HUMANOS: DESAFIOS ÉTICOS PARA O SÉCULO XX

mestrado ou são mestrandos; possuem apenas especialização ou estão cursando a especialização; e possuem apenas graduação, mas mantêm o lattes atualizado;

Observou-se que há uma taxa de continuidade no meio acadêmico, com 22,4% dos egressos possuindo o título de mestre ou são mestrandos, 6,8% são doutores ou são doutorandos e 12,6% são especialistas ou estão cursando a especialização. Em contrapartida, percebeu-se que 43,1% não atualizam o lattes desde 2023, 13,7% possuem apenas a graduação e mantêm o lattes atualizado e não encontrado o currículo lattes de 22,4% dos egressos.

O PET é um programa essencial que complementa a formação acadêmica e permite uma vantagem na vida acadêmica e profissional após a graduação. A adesão aos programas de mestrado e doutorado (22,4% e 6,8% respectivamente) é uma informação que gera uma reflexão sobre o acesso à pesquisa. É notável que a oferta de pós-graduação *stricto sensu* é escassa em Serra Talhada e nas cidades mais próximas. É certo que a experiência no PET confere autonomia e uma boa formação, mas a mobilidade geográfica é uma barreira que muitos ainda não conseguem superar.

Conclusões

Com base nos resultados apresentados, a investigação sobre o impacto do Programa de Educação Tutorial – Conexões de Saberes/Comunidades Populares na vida acadêmica de egressos da Unidade Acadêmica de Serra Talhada (UAST/UFRPE) cumpriu seu propósito de delimitar a contribuição do programa para o desempenho estudantil e profissional dos seus participantes.

O levantamento documental, que consistiu na análise das trajetórias profissionais e acadêmicas de 58 egressos do PET Conexões de Saberes/Comunidades Populares, entre 2011 e 2025, demonstrou que o programa é um espaço essencial que complementa a formação acadêmica, promovendo a interregionalização e o desenvolvimento de habilidades cruciais.

A análise quantitativa revelou uma continuidade significativa no meio acadêmico entre os egressos: 22,4% alcançaram ou estão cursando o Mestrado e 6,8% o Doutorado. Esse dado é particularmente relevante e gerador de reflexão, considerando a escassez de oferta de pós-graduação *stricto sensu* na região de Serra Talhada. Fica evidente que a experiência no PET confere aos participantes autonomia e uma boa formação científica e extensionista, elementos que se traduzem em uma vantagem competitiva e na superação da barreira da mobilidade geográfica para a continuidade dos estudos.

INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL E DIREITOS HUMANOS: DESAFIOS ÉTICOS PARA O SÉCULO XX

Portanto, os resultados evidenciam a maneira como o programa contribuiu positivamente para a formação integral do graduado, ampliando seu acesso à pesquisa e influenciando sua atuação social e cidadã. A pesquisa não apenas reconhece o impacto do PET no desempenho acadêmico, mas também sublinha o papel transformador e necessário do Programa para o aprimoramento das funcionalidades de formação docente e científica na Unidade Acadêmica. O estudo justifica a continuidade e o fortalecimento de iniciativas como o PET Conexões de Saberes/Comunidades Populares.

Agradecimentos

O Grupo PET Conexões de Saberes/Comunidades Populares expressa sua profunda gratidão pelo apoio fundamental que tornou possível a realização deste trabalho.

Agradecemos, primeiramente, ao Ministério da Educação (MEC) e ao Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE) pelo imprescindível suporte, e a concessão de bolsas e auxílio que garantem a continuidade e a excelência das atividades do Programa de Educação Tutorial.

Manifestamos nosso reconhecimento à Tutora Dorothy Brito, por sua valiosa orientação e dedicação. Agradecemos também aos PETianos Ainara, Alan, Caíque, Geovana, Rafaela, Ruth e Sival, membros que atuaram diretamente na pesquisa, coleta de dados e produção deste resumo expandido.

Estendemos nossos agradecimentos a todos os demais PETianos, egressos e atuais membros do Grupo, cuja trajetória e engajamento inspiram e consolidam o trabalho realizado. Nosso reconhecimento se estende aos antigos tutores, que estabeleceram as bases para o sucesso do programa.

Por fim, agradecemos à Universidade Federal Rural de Pernambuco (UFRPE) e à Unidade Acadêmica de Serra Talhada (UAST) pelo apoio institucional e por fornecerem o espaço acadêmico propício para o desenvolvimento de ensino, pesquisa e extensão.

Referências

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Superior. Manual de Orientações Básicas – Programa de Educação Tutorial (PET). Brasília: MEC/SESu, 2006. Disponível em: <https://www.gov.br/mec/pt-br/acesso-a-informacao/acoes-e-programas/pet>. Acesso em: 20 out. 2025.



21 A 23 DE NOVEMBRO DE 2025
XXX ENAPET

**INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL E DIREITOS HUMANOS:
DESAFIOS ÉTICOS PARA O SÉCULO XX**

BRASIL. Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq).
Plataforma Lattes. Brasília: CNPq, [s.d.]. Disponível em: <https://lattes.cnpq.br/>. Acesso em:
20 out. 2025.