

EDUCAÇÃO E SUSTENTABILIDADE: O ENSINO CONTEXTUALIZADO A PARTIR DA CADEIA PRODUTIVA DO CITROS NA REGIÃO NORDESTE PARAENSE

Francisco Altielis Lima Magalhães¹; Paulo Sergio Ferreira Barros Junior²; José Leandro Silva de Araujo³

1. Mestrando em Educação com Especialização em ESG - Governança, Responsabilidade Social e Meio-Ambiente - AGTU (2024). Formador de CHSA na DRE-Capitão Poço, Pa, e-mail: altielislima19@gmail.com ; 2. Mestre em Ciências das Religiões, professor na EEEFM Osvaldo Cruz, DRE-Capitão Poço, Pa; 3. Formado em agronomia-UFRA, Capitão Poço, Pa, agrônomo na Secretaria Municipal de Agricultura

RESUMO: O presente artigo tem como objetivo relatar e analisar uma experiência pedagógica interdisciplinar desenvolvida com alunos do 3º ano do ensino médio da Escola Estadual Osvaldo Cruz, situada no município de Capitão Poço (PA). A atividade consistiu na realização de um trabalho de campo na empresa Citropar, reconhecida como a maior produtora de mudas de laranja da Região Norte, destacando-se por sua relevância no desenvolvimento econômico e sustentável do município e de toda a região nordeste paraense. A proposta surgiu da necessidade de integrar os conteúdos teóricos estudados em sala de aula com a prática vivenciada no ambiente produtivo, promovendo um ensino contextualizado e significativo. Durante a visita, os estudantes puderam observar de forma direta todas as etapas da cadeia produtiva do citros desde a produção das mudas, o cultivo e manejo até os processos de comercialização e exportação. O contato com os profissionais da empresa e com o espaço de produção possibilitou a ampliação dos conhecimentos sobre economia local, sustentabilidade, tecnologia agrícola e empreendedorismo, permitindo aos alunos compreenderem a importância da citricultura para o desenvolvimento regional e a geração de renda. O trabalho foi desenvolvido de forma interdisciplinar, envolvendo as áreas de Geografia, História e Educação Ambiental. Inicialmente, os conteúdos foram abordados de forma teórica, em sala de aula, por meio de pesquisas, discussões e estudos dirigidos sobre a citricultura e sua relevância socioeconômica para a região. Posteriormente, a visita técnica à Citropar proporcionou uma vivência prática dos conceitos, estimulando a observação crítica, a análise reflexiva e o aprendizado ativo. Após o retorno à escola, os alunos elaboraram relatórios, relatos reflexivos e participaram de debates, nos quais discutiram o papel da empresa na geração de emprego, renda e preservação ambiental, além de analisarem os desafios da produção sustentável no contexto amazônico. Essa metodologia contribuiu para fortalecer o vínculo entre teoria e prática, despertando nos estudantes senso crítico, interesse científico e reconhecimento do valor da economia regional como instrumento de transformação social. A atividade também possibilitou uma compreensão mais ampla da sustentabilidade como eixo integrador do desenvolvimento local e da educação contemporânea. O ensino contextualizado, aliado à vivência prática, mostrou-se uma ferramenta eficaz para formar cidadãos conscientes, capazes de compreender e intervir de maneira responsável em seu meio ambiente e na sociedade. Conclui-se que o trabalho de campo na Citropar representou uma experiência enriquecedora e formadora, consolidando a interdisciplinaridade e a aprendizagem significativa. O projeto reafirma a importância da aproximação entre escola e comunidade, ciência e sustentabilidade, fortalecendo o papel da educação na promoção do desenvolvimento regional sustentável e no estímulo à formação de jovens protagonistas, críticos e engajados com o futuro da Amazônia e do planeta.

PALAVRAS-CHAVE: educação contextualizada; Sustentabilidade; Citricultura.