

ADOLESCENTES EM CONFLITO COM A LEI NO BRASIL: REVISÃO INTEGRATIVA DA LITERATURA (2019–2024)

PEDRO HENRIQUE DA SILVA DE SOUZA (Universidade Federal do Cariri –silva.henrique@aluno.ufca.edu.br)

JOÃO EUDES CORDEIRO SILVA (Universidade Federal do Cariri – joao.cordeiro@ufca.edu.br)

CLEIDIANE PINHO DE OLIVEIRA (Universidade Federal do Cariri – cleidiane.oliveira@ufca.edu.br)

RESUMO: A adolescência em conflito com a lei no Brasil constitui um dos grandes desafios para as políticas públicas, sobretudo em contextos marcados por desigualdades sociais históricas e persistentes. O sistema socioeducativo, destinado à aplicação de medidas a adolescentes que cometeram atos infracionais, enfrenta uma série de entraves que vão desde a precariedade institucional e ausência de recursos até a falta de articulação entre os setores responsáveis pela efetivação dos direitos previstos em lei. Diante desse cenário, torna-se fundamental compreender o estado atual da produção científica nacional sobre o tema, com o intuito de identificar avanços, lacunas e possibilidades de aprimoramento das políticas públicas voltadas à socioeducação. Este estudo teve como objetivo reunir, sistematizar e analisar criticamente a produção acadêmica brasileira sobre o sistema socioeducativo, publicada no período de 2019 a 2024. Trata-se de uma revisão integrativa da literatura, com abordagem qualitativa e quantitativa. A busca foi realizada entre julho e setembro de 2025, nas bases de dados SciELO (Scientific Electronic Library Online) e Periódicos da CAPES, a partir dos seguintes descritores: “sistema socioeducativo”, “adolescentes em conflito com a lei”, “políticas públicas”, “vulnerabilidade social”, “educação e socioeducação” e “direitos humanos e interseccionalidade”. Inicialmente, foram identificadas 99 publicações. Após a triagem inicial, exclusão de duplicatas, leitura dos resumos e aplicação dos critérios de elegibilidade, 19 estudos compuseram o corpus final da análise. Os resultados indicam que a produção científica sobre o sistema socioeducativo no Brasil está em processo de consolidação, com predominância de estudos qualitativos e foco em diferentes dimensões: psicossociais (n=10), educacionais (n=6), intersetoriais e institucionais (n=5). De modo geral, os estudos analisados convergem na compreensão da socioeducação como política pública voltada à promoção da cidadania e à garantia de direitos, ainda que operando em condições adversas. Destacam-se a valorização da escuta qualificada dos adolescentes, o reconhecimento de suas subjetividades e o acesso a atividades que favoreçam a reintegração social. Pesquisas como as de Garcia e Gonçalves (2019), Rodrigues et al. (2022) e Oliveira et al. (2020) apontam que essas práticas contribuem para a ressignificação das trajetórias juvenis. No campo das políticas públicas, autores como Carvalho (2021), Silva, Barbosa e Cruz (2024) e Santos et al. (2023) reforçam a necessidade de articulação entre as áreas de saúde, educação e assistência social, com atenção às desigualdades estruturais atravessadas por raça, classe e gênero. Apesar das diretrizes do SINASE, a intersetorialidade ainda é aplicada de forma fragmentada. Além disso, desafios como a descontinuidade escolar, a ausência de propostas pedagógicas adaptadas e a fragilidade das ações de acompanhamento pós-medida são apontados por autores como Araújo e Silva (2019) e Moreira e Henrich (2024). Conclui-se que, embora o número de estudos sobre adolescentes em conflito com a lei tenha aumentado no Brasil entre 2019 e 2024, persistem lacunas significativas na abordagem empírica e intersetorial do tema. A ausência da voz dos adolescentes e a limitação das análises regionais comprometem a compreensão da complexidade do fenômeno. Recomenda-se o fortalecimento das políticas de socioeducação com base nos princípios dos direitos



humanos e da justiça social, integrando ações de educação, saúde e assistência social. Tais medidas são fundamentais para consolidar um sistema socioeducativo que reconheça o adolescente como sujeito de direitos e promova sua reinserção cidadã.

Palavras-chave: Adolescentes em conflito com a lei; Socioeducação; Políticas públicas; Vulnerabilidade social; Direitos humanos.

ADOLESCENTS IN CONFLICT WITH THE LAW: AN INTEGRATIVE REVIEW OF BRAZILIAN LITERATURE

ABSTRACT: Adolescence in conflict with the law in Brazil represents one of the major challenges for public policies, especially in contexts marked by historical and persistent social inequalities. The socio-educational system, aimed at implementing measures for adolescents who have committed offenses, faces a series of obstacles ranging from institutional precariousness and lack of resources to insufficient coordination among the sectors responsible for enforcing the rights established by law. Given this scenario, it becomes essential to understand the current state of national scientific production on the topic, in order to identify advances, gaps, and possibilities for improving public policies related to socio-education. This study aimed to gather, systematize, and critically analyze Brazilian academic production on the socio-educational system, published between 2019 and 2024. It is an integrative literature review, employing both qualitative and quantitative approaches. The search was conducted between July and September 2025 in the SciELO (Scientific Electronic Library Online) and CAPES Journals databases, using the following descriptors: “socio-educational system,” “adolescents in conflict with the law,” “public policies,” “social vulnerability,” “education and socio-education,” and “human rights and intersectionality.” Initially, 99 publications were identified. After initial screening, duplicate removal, abstract reading, and the application of eligibility criteria, 19 studies comprised the final corpus of analysis. The results indicate that scientific production on the socio-educational system in Brazil is in a process of consolidation, with a predominance of qualitative studies and a focus on different dimensions: psychosocial (n=10), educational (n=6), and intersectoral and institutional (n=5). In general, the analyzed studies converge in understanding socio-education as a public policy aimed at promoting citizenship and ensuring rights, even while operating under adverse conditions. The studies highlight the importance of qualified listening to adolescents, the recognition of their subjectivities, and access to activities that facilitate social reintegration. Research such as that by Garcia and Gonçalves (2019), Rodrigues et al. (2022), and Oliveira et al. (2020) indicates that these practices contribute to the re-signification of youth trajectories. In the field of public policy, authors such as Carvalho (2021), Silva, Barbosa, and Cruz (2024), and Santos et al. (2023) emphasize the need for coordination among the areas of health, education, and social assistance, with attention to structural inequalities related to race, class, and gender. Despite the guidelines of SINASE, intersectorality is still implemented in a fragmented manner. Furthermore, challenges such as school discontinuity, the lack of adapted pedagogical proposals, and fragile post-measure follow-up actions are pointed out by authors such as Araújo and Silva (2019) and Moreira and Henrich (2024). It is concluded that, although the number of studies on adolescents in conflict with the law has increased in Brazil between 2019 and 2024, significant gaps remain in the empirical and intersectoral approach to the topic. The absence of adolescents’ voices and the limitation of regional analyses hinder the understanding of the complexity of the phenomenon. It is recommended that socio-educational policies be strengthened based on the principles of human rights and social justice, integrating actions in education, health, and social assistance. Such measures are essential to

consolidate a socio-educational system that recognizes adolescents as rights-bearing individuals and promotes their civic reintegration.

Keywords: Adolescents in conflict with the law; Socio-education; Public policies; Social vulnerability; Human rights.