



ÁREA TEMÁTICA

Neuroeducação

ASPECTOS DA NEUROEDUCAÇÃO NA FORMULAÇÃO DE ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS NO ENSINO DE HISTÓRIA LOCAL PARA ALUNOS DO 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL DE NOVA IGUAÇU.

Natália Rosario Nunes Neves¹, Gabriela Ventura da Silva², Raphael Peixoto da Rocha³

¹ Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro (PG) * n16rosario@gmail.com.

² Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro (PQ) gabriela.silva@ifrj.edu.br.

³ Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro (PG) raphaelpeixotodarocha@gmail.com.

Palavras-Chave: *Educação; Ensino; Pertencimento.*

Introdução

O Ensino de História Local constitui um espaço para o reconhecimento e a valorização da identidade, da memória coletiva e do patrimônio, permitindo que os alunos compreendam a formação cultural, política e social da comunidade em que estão inseridos. Conforme Barros (2022, p.23), entende-se como “[...] ‘História Local’, o local, a região – ou o espaço mais específico – que são colocados de fato no centro da análise [...]” no sentido de que o ‘local’ implica aqui uma referência a uma cultura ou política local, a uma singularidade regional, a uma prática que só se encontra aqui ou que aqui adquire conotações especiais a serem examinadas em primeiro plano.

Contudo, o desafio de tornar este Aprendizado Significativo para aprendizes do 9º ano do Ensino Fundamental II exige metodologias inovadoras que dialoguem com as formas de interação e os interesses dos adolescentes.

A compreensão do funcionamento do cérebro e das emoções tem ganhado destaque nas discussões sobre metodologias pedagógicas mais eficazes, especialmente com o avanço dos estudos em Neuroeducação. Esses princípios possibilitam compreender como a atenção, emoções, memória e motivação influenciam o processo de aprendizagem. Ao integrar esses conhecimentos à prática pedagógica do ensino de História Local, pretende-se desenvolver uma proposta que potencialize a fixação de conteúdos e, conseqüentemente, torne o Ensino mais dinâmico, eficaz e prazeroso.

Metodologia

A pesquisa possui uma abordagem qualitativa de natureza exploratória, tendo como objetivo compreender as relações entre o Ensino de História, o Ensino de História Local e as contribuições da Neurociência aplicada à

Educação. Realizou-se então um levantamento no Portal de Periódicos da Capes a partir dos termos “Ensino de História”, “Ensino de História Local” e “Neuroeducação”, a fim de explorar a produção constante e recente acerca da temática.

A partir dos resultados que retornaram da pesquisa, realizou-se uma análise qualitativa do conteúdo, objetivando filtrar apenas aqueles que, de fato, teriam correlação com a temática. Essa abordagem permite construir um referencial teórico sólido, capaz de fundamentar a análise e propor reflexões sobre como os conhecimentos neurocientíficos podem contribuir para aprimorar as práticas pedagógicas no Ensino da História, especialmente no contexto local.

Tendo em vista o baixo retorno de trabalhos que envolvam a temática aqui abordada, entende-se que a pesquisa em desenvolvimento possui grande potencial e relevância de contribuição para as áreas de Ensino de História Local associada à Neuroeducação.

Resultados e discussão

Por se tratar de uma pesquisa ainda em andamento, não há resultados conclusivos da mesma. Contudo, tem-se que a atenção, as emoções, a memória e a neuroplasticidade são elementos que influenciam diretamente na forma como os alunos aprendem, retêm e aplicam o conhecimento.

Segundo Amaral e Guerra (2020), o cérebro humano funciona como uma complexa rede de caminhos formados por circuitos neurais que se reorganiza constantemente a partir das experiências vividas. Com base nessas premissas, investiga-se de que forma tais princípios podem configurar-se como uma estratégia pedagógica eficaz, capaz de potencializar a aprendizagem por meio da estimulação desses.



ÁREA TEMÁTICA

Neuroeducação

Referências

AMARAL, Ana Luiza Neiva; GUERRA, Leonor Bezerra. **Neurociência e educação: olhando para o futuro da aprendizagem**. Brasília, DF: SESI/DN, 2022.

BARROS, José D'Assunção. História local e história regional: a historiografia do pequeno espaço. **Revista Tamoios**, São Gonçalo, RJ, v. 18, n. 2, 2022. DOI: <https://doi.org/10.12957/tamoios.2022.57694>. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/tamoios/article/view/57694>. Acesso em: 04 ago. 2025.