

VII SIMPÓSIO DE EDUCAÇÃO BÁSICA DO COLUNI-UFF

07 E 08 DE NOVEMBRO DE 2025

SER OU NÃO SER PROFESSOR?
OS DESAFIOS E AS IMPLICAÇÕES DA PROFISSÃO
DOCENTE NA ATUALIDADE.



Eixo Temático: Eixo 1: Currículo, formação docente e didática na Educação Básica

FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFESSORES E DAS PROFESSORAS DA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE NITERÓI E O COMPROMISSO COM A EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS

Priscila Artte Rosa Nascimento¹

Resumo

O presente trabalho apresenta a experiência de formação continuada de professores e das professoras da rede pública de educação municipal de Niterói, tendo como centralidade a Educação Democrática e a Educação em Direitos Humanos (EDH).

Introdução

A legislação brasileira expressa que a educação em seus diferentes níveis deve voltar-se para a inserção temática/prática dos Direitos Humanos no cotidiano escolar. Em Niterói, os Referenciais Curriculares da Rede Pública de Educação (2022) trazem a EDH como um tema que deve atravessar todo o currículo, destacando aspectos relacionados ao enfrentamento das violências e opressões. Como forma de viabilizar essa prática, entre os anos de 2024 e 2025, temos realizado encontros formativos com os professores e as professoras em mais de 20 unidades de educação.

Justificativa

Sabemos que a existência de leis que garantem direitos não assegura que esses direitos sejam efetivamente reconhecidos e praticados. Compreendemos, assim, a formação docente como estratégia essencial para fortalecer o papel da escola na promoção do conhecimento, da valorização e da prática dos Direitos Humanos no cotidiano escolar e na sociedade de uma forma mais abrangente.

Objetivo

Publicizar a experiência de formação continuada docente em Educação em Direitos Humanos por meio das narrativas imagens e da documentação pedagógica em construção.

Referencial Teórico-Metodológico

Candau e Sacavino (2013) afirmam que a EDH não se reduz a alguns temas do currículo, mas constitui uma questão da filosofia e da cultura da escola. A partir dessa

¹ SME/Niterói- Email: professorapri1205@gmail.com

VII SIMPÓSIO DE EDUCAÇÃO BÁSICA DO COLUNI-UFF

07 E 08 DE NOVEMBRO DE 2025

SER OU NÃO SER PROFESSOR?
OS DESAFIOS E AS IMPLICAÇÕES DA PROFISSÃO
DOCENTE NA ATUALIDADE.



concepção, dialogamos com autores que contribuem para pensar uma formação docente comprometida com um projeto crítico, como Arroyo (2019), Freire (1978) e hooks (2017, 2020). A metodologia baseia-se na socialização do *Acervo Pedagógico* construído como subsídio para os encontros formativos, reunindo diferentes fontes e práticas que dialogam e fortalecem ações voltadas à EDH.

Discussão

Nos encontros formativos que mediamos nas unidades de educação, temos a oportunidade de propor um movimento de reflexão sobre o fazer docente, construindo subsídios teóricos e práticos garantam a efetivação do acesso, da permanência e da qualidade socialmente referenciada na educação pública. Acreditamos ser imprescindível que, se possibilite a promoção da Educação em Direitos Humanos, sobretudo na escola, para que ela não siga reproduzindo sistemas de opressão, de desumanização, e uma cultura de fracasso e infelicidade escolar (Penna e Salgado, 2025). Desta maneira, reafirmamos os ideais sociais democráticos trabalhando de maneira a “fazer com que a sala de aula não seja espaço de perpetuação da dominação baseada em raça, classe, gênero, nacionalidade, orientação sexual e religião.” (hooks, 2020, p. 26).

Considerações Finais

Em nosso trabalho buscamos compartilhar uma experiência formativa que visa construir formas de (re)existência frente às desumanizações presentes no mundo. Os processos formativos se forjam dialogicamente, destacando o aspecto humano da formação docente, que se constitui como um *inédito-viável* (Freire, 1978) na criação de práticas pedagógicas que reconheçam, valorizem e reafirmem a Democracia, a Educação e os Direitos Humanos.

Palavras-chave: formação docente; educação democrática; educação em direitos humanos.

Referências Bibliográficas

ARROYO, Miguel Gonzalez. **Vidas ameaçadas**: exigências-respostas éticas da educação. *Petrópolis, RJ: Vozes, 2019.*

CANDAU, Vera Maria; SACAVINO, Susana Beatriz. **Educação em direitos humanos e formação de educadores**. Educação, Porto Alegre, impresso, v. 36, n. 1, p. 59-66, jan./abr. 2013.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**. São Paulo: Paz e Terra, 1978.

hooks, bell. **Ensinando a transgredir**: a educação como prática da liberdade. *Tradução de Marcelo Brandão Cipolla. 2. ed. São Paulo: Editora WMF Martins Fontes, 2017.*

VII SIMPÓSIO DE EDUCAÇÃO BÁSICA DO COLUNI-UFF

07 E 08 DE NOVEMBRO DE 2025

SER OU NÃO SER PROFESSOR?
OS DESAFIOS E AS IMPLICAÇÕES DA PROFISSÃO
DOCENTE NA ATUALIDADE.



hooks, bell. **Ensinando o pensamento crítico**: sabedoria prática. São Paulo: Elefante, 2020.

NITERÓI. **Referenciais Curriculares da Rede Pública Municipal de Educação de Niterói** – Ensino Fundamental. Niterói, RJ: SME/FME, 2022.

PENNA, Fernando de Araújo; SALGADO, Stephanie Di Chiara. Módulo 3: **Direitos humanos, educação, democracia e comunidades educativas**. In: Educação democrática e enfrentamento às violências. Niterói: Observatório Nacional da Violência contra Educadoras/es, UFF, 2025.