



FORMAR, ALFABETIZAR E TRANSFORMAR: EXPERIÊNCIAS FREIREANAS NA PRÁTICA DOCENTE

**Fabiola de J. Lemos; Iarytza B. M. Nascimento; Izabela N. M. Melo; Karem I. da Cruz ; Laiane V. B. Senario;
Ana C. F. Gomes; Euvani A. Luiz ; Jorge P. Machado; Alexandre G. Soares ; Denise da S. Braga;**

*¹ Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri, Faculdade Interdisciplinar em Humanidades / Pedagogia,
Diamantina, Minas Gerais, Brasil, CEP: 39100-000.*

***e-mail:** alexandre.gomes@ufvjm.edu.br

O presente trabalho tem como objetivo identificar as experiências das pibidianas na relação com o processo de ensino e aprendizagem numa escola estadual em Diamantina que oferta ensino fundamental (anos iniciais). A escolha das experiências e vivências no âmbito Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) Subprojeto Alfabetização vinculado ao Curso de Pedagogia justifica-se pela necessidade de garantia do direito à educação das crianças, bem como a inserção das licenciandas no cotidiano de escolas da rede pública de educação básica, a valorização das escolas públicas de educação básica como espaço privilegiado dos processos de formação inicial para o magistério. As integrantes do núcleo do PIBID têm realizado ações e produções de materiais didáticos que contribuem para a alfabetização e letramentos das crianças que estão nos anos iniciais do ensino fundamental. Os projetos envolvem a produção de atividades teatrais, a contação de histórias, o atendimento individualizado, a construção de materiais e jogos pedagógicos. Segundo Silva (2011) os jogos de alfabetização podem favorecer tanto a compreensão da natureza e do funcionamento do sistema de escrita alfabética, quanto a consolidação do processo de alfabetização. No primeiro caso, eles contribuem para que, de maneira lúdica e prazerosa, os alunos compreendam o que a escrita representa – as partes sonoras das palavras. Tais ações e intervenções com as ações produzidas pelas pibidianas com apoio do supervisor e coordenações de área favorecem a construção de saberes necessários à prática educativa, pois refletem diretamente nas percepções e conhecimentos das pibidianas sobre apropriação do sistema de escrita alfabética, consciência fonológica, consciência fonológica na alfabetização, correspondência grafofonêmica, fluência de leitura e outros aspectos do percurso de escolarização. Os resultados identificados nas ações educativas têm sido sinalizados na ampliação do envolvimento das crianças com a apropriação do sistema de escrita, bem como proporcionam aos estudantes de licenciatura a vivência da cultura escolar e do magistério, por meio da apropriação e da reflexão sobre instrumentos e saberes, bem como desafios do trabalho docente.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa São Paulo: Paz e Terra, 1996.
SILVA, A.; MORAIS, A. G. Brincando e aprendendo: os jogos com palavras no processo de alfabetização. In: LEAL, T. F.; SILVA, A. (Orgs.). Recursos didáticos e ensino de Língua Portuguesa: computadores, livros... e muito mais. Curitiba: CRV, 2011.

Agradecimentos: Agradece-se à CAPES pelo apoio financeiro concedido pelo Programa PIBID e à UFVJM.