



21 A 23 DE NOVEMBRO DE 2025
XXX ENAPET

INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL E DIREITOS HUMANOS:
DESAFIOS ÉTICOS PARA O SÉCULO XX

O PAPEL DO PET COMO PONTE ENTRE ENSINO MÉDIO E UNIVERSIDADE

Autores(as): NATHALIA MAROSTICA PAVEZI; AVACIR CASANOVA ANDRELLO;
ALBERTO GOUVEA NASCIMENTO JUNIOR; ANA JÚLIA FEITOSA DE SOUZA
MARTINS; DANILO DESCHAMPS MACHADO; GABRIEL COIMBRA FERREIRA;
GIOVANNY DE OLIVEIRA GODOI; JOÃO ARTHUR MENDES SILVA; JULIA YAGUI
DE ANDRADE; LUCAS GABRIEL DE ANDRADE; MARIELLY SENE MUNHOZ;
NATHALY EMY NOGUTI CATARINO; THIAGO FARIAS DA SILVA; VITOR HUGO
DE CARVALHO MENDES; YAN GUSTAVO SERET LEOM CORDEIRO;

Tutor(a): AVACIR CASANOVA ANDRELLO;

petfisica@uel.br;

PET FÍSICA UEL

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA - UEL

RESUMO: O objetivo deste artigo foi identificar e analisar as diferentes pontes criadas por grupos PET no Brasil para conectar o ensino médio à universidade. Foi realizada uma pesquisa bibliográfica nos resumos do XXIX ENAPET de 2024. Dos 372 trabalhos, 17 foram selecionados por palavras-chave e, após a filtragem, 10 foram analisados. As atividades foram classificadas em 3 grupos: A (cursos preparatórios para o ENEM), B (palestras e oficinas em escolas) e C (visitas guiadas e atividades práticas nas universidades). Os resultados mostraram 3 trabalhos no grupo A, 4 no grupo B e 3 no grupo C. Conclui-se que os grupos PET atuam em diversas frentes para construir essa ponte, destacando-se na preparação para o ENEM, na orientação profissional e na difusão do conhecimento por meio de atividades de extensão.

Palavras-chave: Ensino médio; catalogação; extensão

THE ROLE OF PET AS A BRIDGE BETWEEN HIGH SCHOOL AND UNIVERSITY

Área CNPq: Ciências Exatas e da Terra;
Eixo CCT/PR: Educação, Sociedade e Economia.
ODS: 4, 10.



XXX ENCONTRO NACIONAL DOS GRUPOS PET
UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA (UnB)
Campus Darcy Ribeiro, Asa Norte
70910-900, Brasília - DF





21 A 23 DE NOVEMBRO DE 2025
XXX ENAPET

INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL E DIREITOS HUMANOS: DESAFIOS ÉTICOS PARA O SÉCULO XX

ABSTRACT: This paper aims to identify and analyze the different bridges created by PET groups in Brazil to connect high school and university education. A bibliographic review was conducted using the abstracts from the XXIX ENAPET of 2024. Out of 372 papers, 17 were selected based on keywords, and after filtering, 10 were analyzed in detail. The activities were categorized into three groups: A (preparatory courses for the ENEM), B (lectures and workshops in schools), and C (guided visits and practical activities at universities). The results showed three papers in group A, four in group B and three in group C. It is concluded that PET groups operate on multiple fronts to build this bridge, standing out in ENEM preparation, career guidance, and the dissemination of knowledge through outreach activities.

Keywords: High school; cataloging; extension

Introdução

De acordo com o MOB do PET (BRASIL, 2023), o programa de educação tutorial (PET) é um programa do governo federal pautado na indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão. O objetivo do projeto é proporcionar aos estudantes universitários atividades extracurriculares que aprimorem e complementem sua formação acadêmica ao fornecer experiências que a universidade por si própria não oferece. Dessa forma, são formados profissionais preparados e cidadãos socialmente comprometidos.

O indivíduo que possui responsabilidade coletiva, como aqueles que vivem a experiência petiana, entende a necessidade de retribuir à comunidade que o acolhe, por isso, dentro dos grupos PETs são desenvolvidas atividades pautadas na tríade universitária que visam criar esse contato entre os membros do programa com a comunidade externa e possibilitar ao aluno entender as adversidades enfrentadas, refletir sobre e tomar medidas ativas na resolução desses problemas. Faz parte dos deveres éticos dos petianos participar dessas atividades.

A ampliação do acesso à universidade representa um retorno social significativo, pois o conhecimento e as oportunidades conquistadas pelo indivíduo no meio acadêmico não se restringem ao desenvolvimento pessoal, mas se refletem em impactos positivos para a comunidade como um todo (Freire, 1970). As pontes que facilitam essa passagem do ensino médio para o ensino superior e fortalecem o vínculo entre a comunidade e a universidade, são exemplos de possíveis atividades realizadas por petianos.

Os projetos de intervenção no ingresso à universidade vinculados ao PET auxiliam os alunos do ensino médio a buscarem seu futuro na vida acadêmica, além de complementar a integração dos indivíduos que já estão no meio universitário. Porém, cada PET realiza essas atividades de intervenção de uma forma única, então o presente trabalho busca citar e analisar

Área CNPq: Ciências Exatas e da Terra;

Eixo CCT/PR: Educação, Sociedade e Economia.

ODS: 4, 10.



XXX ENCONTRO NACIONAL DOS GRUPOS PET
UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA (UnB)
Campus Darcy Ribeiro, Asa Norte
70910-900, Brasília - DF





21 A 23 DE NOVEMBRO DE 2025
XXX ENAPET

INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL E DIREITOS HUMANOS: DESAFIOS ÉTICOS PARA O SÉCULO XX

as diferentes “pontes”, criadas por petianos, espalhadas por todo o país com o objetivo de identificar e apresentar de maneira concisa diferentes tendências de atuação dos grupos PET nessa frente.

Método

Para realizar este trabalho, foi efetuada uma pesquisa bibliográfica entre os resumos públicos (anais) da edição do XXIX ENAPET do ano anterior, em 2024.

Dos 372 trabalhos apresentados no evento, foram coletados o total de 17 resumos de trabalhos relacionados ao tema quando foram pesquisadas as palavras-chave "universidade", "educação" e "escola".

A escolha desse evento foi dada pelo aspecto nacional dos trabalhos, nos permitindo avaliar o impacto de diferentes grupos PET de regiões distintas.

A leitura total dos resumos foi dividida em grupo, além de ser elaborado um documento relatando de maneira simplificada o conteúdo de cada um para a melhor filtragem.

Durante a leitura e elaboração do documento citado acima, observou-se a propensão da atuação do grupo em cada projeto e os resumos que eram mais adequados à temática, ou seja, levar os jovens para a universidade. Ao final dessa etapa, 10 trabalhos foram utilizados para a elaboração deste.

Assim, os trabalhos foram divididos entre grupos distintos (A, B e C) e, para melhor selecionar os trabalhos que seriam utilizados, as atividades realizadas foram classificadas com base em seu estilo, tais como: cursos preparatórios, palestras e oficinas nas escolas, visitas guiadas e atividades práticas nas universidades.

Resultados e Discussão

Os 3 resumos classificadas no grupo A consistiram na realização de cursos preparatórios gratuitos para a realização do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), uma das principais formas de ingresso ao ensino superior. Os projetos possuíram como público-alvo estudantes do ensino médio e pessoas que já o concluíram e abrangeram atividades que vão desde discussões dos conteúdos cobrados pelo ENEM e debates de temáticas relevantes à orientação profissional.

Assim, tais projetos são fundamentais para a democratização do ensino superior, uma vez que fornecem, de maneira gratuita, a preparação para a realização do ENEM, comumente fornecida no setor privado.

Os 4 resumos classificados no grupo B consistiram na realização de palestras e oficinas, realizadas em escolas, acerca de temas variados cujo público-alvo era composto parcial ou integralmente por alunos do ensino médio. Os projetos levaram discussões sobre temas como

Área CNPq: Ciências Exatas e da Terra;
Eixo CCT/PR: Educação, Sociedade e Economia.
ODS: 4, 10.



XXX ENCONTRO NACIONAL DOS GRUPOS PET
UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA (UnB)
Campus Darcy Ribeiro, Asa Norte
70910-900, Brasília - DF





INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL E DIREITOS HUMANOS: DESAFIOS ÉTICOS PARA O SÉCULO XX

patrimônio público, direitos humanos, riscos da automedicação, química das plantas medicinais, descarte de resíduos eletrônicos, malefícios dos cigarros eletrônicos, poluentes atmosféricos.

Dessa forma, os projetos listados apresentaram caráter extensionista, uma vez que proporcionaram o contato dos estudantes da universidade com o ensino médio diretamente no ambiente escolar e contribuíram para a formação crítica e repertório científico em diferentes esferas.

Os 3 resumos classificados no grupo C consistiram na realização de visitas guiadas e atividades práticas, nas quais os alunos participam dentro das universidades. Nesse grupo, as atividades realizadas possuíam objetivos e apresentações variadas. Um dos resumos trata da apresentação do curso de Engenharia Química através de apresentações interativas e demonstrações com o objetivo de tornar os alunos mais conscientes e reduzir a evasão do curso.

Outro projeto envolveu cursos de extensão e oficinas técnicas sobre eletricidade, eletrônica, programação e energia solar com o público-alvo exclusivamente feminino e o objetivo de inclusão feminina de mulheres nas áreas de ciência tecnologia e engenharia.

Por fim, um dos resumos teve como foco aproximar alunos do ensino médio das pesquisas acadêmicas em química, destaca-se a colaboração do grupo pet com diferentes instituições da universidade, a elaboração de textos de divulgação científica relacionados a temática das apresentações e testes das atividades com turmas da graduação anteriores a realização das atividades com alunos do ensino médio.

Conclusões

Portanto, a partir dos resumos observados no XXIX ENAPET, conclui-se que os grupos PETs tem atuado em diferentes frentes na construção de pontes entre o ensino médio e a universidade. Os grupos se mostraram relevantes em diferentes frentes, como na preparação para a realização do ENEM, na preparação da escolha de carreiras, disseminação de conhecimento acerca de direitos e repertório cultural e na difusão na sociedade do conhecimento produzido na universidade através, principalmente, de oficinas, palestras, atividades práticas e visitas guiadas no ambiente escolar e universitário.

Ainda que a busca pela realização de atividades que atuam diretamente com estudantes possui alto potencial para fomentar o contato dos grupos PETs com diferentes instituições dentro e fora da universidade bem como a produção de material de divulgação científica.

Para além da dimensão técnica e acadêmica, evidencia-se que as atividades desenvolvidas pelos grupos PETs transcendem a simples transmissão de conhecimentos específicos, elas assumem um papel fundamental na formação cidadã dos estudantes. Ao

Área CNPq: Ciências Exatas e da Terra;
Eixo CCT/PR: Educação, Sociedade e Economia.
ODS: 4, 10.



21 A 23 DE NOVEMBRO DE 2025
XXX ENAPET

INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL E DIREITOS HUMANOS: DESAFIOS ÉTICOS PARA O SÉCULO XX

incorporarem discussões sobre direitos, diversidade cultural e responsabilidade social em suas oficinas e palestras, esses projetos estimulam o desenvolvimento de um pensamento crítico e reflexivo nos jovens. Esta abordagem, alinhada a princípios de uma educação emancipatória, não apenas os prepara para os vestibulares ou para a vida universitária, mas os instrumentaliza para atuarem como cidadãos conscientes e participativos na sociedade. Dessa forma, o PET consolida-se como um agente promotor de uma educação integral, que valoriza tanto o repertório cultural quanto o engajamento ético e social de seus participantes.

Ressalta-se também que é crucial que as iniciativas bem-sucedidas não se esgotem em edições pontuais, mas evoluam para programas de longo prazo com continuidade assegurada. A estruturação de um planejamento estratégico que inclua a sistematização de metodologias, a formação de novos multiplicadores e a busca por fontes diversificadas de financiamento é essencial para perpetuar e expandir o impacto desses projetos. A criação de um portfólio de atividades replicáveis, associada a uma rede de colaboração entre grupos PET de diferentes instituições, pode transformar experiências locais em um movimento nacional robusto e permanente. Essa projeção de futuro garante que as pontes construídas entre o ensino médio e a universidade se fortaleçam com o tempo, beneficiando gerações sucessivas de estudantes e consolidando o legado do Programa na transformação do panorama educacional brasileiro.

Por fim, que o presente trabalho foi relevante para a catalogação e identificação de tendências nas diferentes atividades realizadas por grupos PETs com o objetivo de conectar estudantes de ensino médio com a universidade.

Agradecimentos

Agradecimentos ao Ministério da Educação (MEC) pelo financiamento do Programa de Educação Tutorial, o qual permite a existência e manutenção do grupo PET Física UEL, ao ENAPET e à UnB, por fornecer um encontro entre os grupos PETs de todo o país e um espaço para a divulgação e discussão dos trabalhos, além de proporcionar acesso aos resumos apresentados, aos grupos PET do Brasil pelos trabalhos realizados, em especial aqueles utilizados no presente resumo, e à UEL por oferecer o espaço onde o PET Física realiza suas atividades.

Referências

BRASIL. Ministério da Educação. Programa de Educação Tutorial (PET). **Manual de Orientações Básicas (MOB)**. Brasília: MEC/SESu, 2023. Disponível em: <https://www.gov.br/mec/pt-br/pet>. Acesso em: 18 out. 2025.

Área CNPq: Ciências Exatas e da Terra;
Eixo CCT/PR: Educação, Sociedade e Economia.
ODS: 4, 10.



XXX ENCONTRO NACIONAL DOS GRUPOS PET
UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA (UnB)
Campus Darcy Ribeiro, Asa Norte
70910-900, Brasília - DF





21 A 23 DE NOVEMBRO DE 2025
XXX ENAPET

INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL E DIREITOS HUMANOS:
DESAFIOS ÉTICOS PARA O SÉCULO XX

Freire, P. (1970). **Pedagogia do Oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra.

ENAPET, 29., 2024, Pernambuco. Anais do XXIX Encontro Nacional dos Grupos PET.
Even3, 2024. Disponível em: <https://www.even3.com.br/anais/xxix-enapet-2024/>. Acesso em:
02 out. 2025.

Área CNPq: Ciências Exatas e da Terra;
Eixo CCT/PR: Educação, Sociedade e Economia.
ODS: 4, 10.



XXX ENCONTRO NACIONAL DOS GRUPOS PET
UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA (UnB)
Campus Darcy Ribeiro, Asa Norte
70910-900, Brasília - DF

