



ÁREA TEMÁTICA
Educação Básica

Maria da Glória de Macêdo Carvalho¹ (PG) gloriamacedocarvalho@gmail.com

Cristiane Vieira Rodrigues¹ (PG) cris2le73@gmail.com

Ana Lucia Rodrigues Gama Russo¹ (PQ) ana.russo@ifrj.edu.br

Jorge Cardoso Messeder¹ (PQ) jorge.messeder@ifrj.edu.br

¹ Instituto Federal do Rio de Janeiro – IFRJ.

DESCOBERTAS AMBIENTAIS COM O FILME *WALL-E*: ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA NO ENSINO FUNDAMENTAL

Palavras-chave: Ciências; Educação Ambiental.

Introdução

A Educação Ambiental, no contexto do Ensino de Ciências, é fundamental para formar cidadãos críticos e responsáveis. Este trabalho foi realizado em uma aula de ciências, entre 8 e 12 de setembro de 2025, com 28 alunos do 3º ano do Ensino Fundamental I, em uma escola municipal do Rio de Janeiro, utilizando o filme *Wall-E* para trabalhar conhecimentos científicos e valores sociais de forma lúdica (Teixeira, 2006). A produção de um vídeo final resultou das atividades que abordaram questões ambientais como lixo, consumo e desperdício, promovendo reflexões críticas sobre os impactos das ações humanas no planeta (Layrargues; Lima, 2014).

Segundo Lorenzetti e Delizoicov (2001), a alfabetização científica possibilita à criança compreender as Ciências Naturais e ampliar sua visão de mundo. Krasilchik e Marandino (2004) destacam que essas práticas favorecem a educação científica, permitindo a participação ativa do cidadão na cultura científica e a compreensão de como intervir de forma consciente na sociedade.

Metodologia

As atividades ocorreram em múltiplos espaços escolares, incluindo sala de aula, sala de leitura e espaço multimídia, e abordaram desafios ambientais presentes na comunidade, como falta de água, lixo e enchentes. A proposta priorizou estratégias diversificadas que integrassem teoria e prática, contextualizando os conteúdos com a realidade dos alunos e promovendo o desenvolvimento de habilidades científicas e sociais (Freire, 2002).

A abordagem adotada foi a da observação participante, em que pesquisadores e alunos interagiram, observaram e coletaram dados de forma ativa, favorecendo a compreensão das

práticas pedagógicas e do aprendizado desenvolvido (Gerhardt; Silveira, 2009; Lüdke; André, 2013).

Resultados e discussão

As atividades seguiram três momentos principais: (Figura 1) exibição do filme *Wall-E*; (Figura 2) contextualização com produção textual e artística dos alunos, intitulada “Recicle suas ideias e com a mão na massa!”; (Figuras 3 e 4) construção de robôs e gravação das falas dos alunos, denominada “Eu, robô: minha mensagem!”.

O resultado desse trabalho foi a elaboração coletiva de um vídeo acessado por um QR Code, disponível após as referências), expressando a aprendizagem dos alunos, promovendo uma reflexão crítica de forma lúdica e contextualizada. Observou-se que os estudantes ampliaram suas habilidades de observação, questionamento e articulação de ideias, demonstrando avanços significativos na alfabetização científica em diálogo com sua realidade.

O trabalho demonstrou que práticas pedagógicas contextualizadas, que unem ciência, arte e realidade social, contribuem significativamente para a formação de atitudes conscientes e responsáveis em relação ao meio ambiente, alinhando aprendizagem, curiosidade e engajamento socioambiental.

Figura 1 – Filme

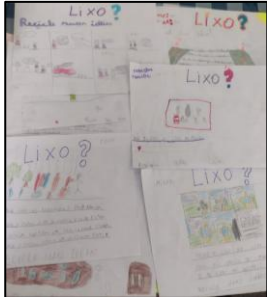


ÁREA TEMÁTICA
Educação Básica



Fonte: Arquivo pessoal

Figura 2 – Produção textual e artística



Fonte: Arquivo pessoal

Figura 3 – Construção de robôs



Fonte: Arquivo pessoal

Figura 4 – Construção de robôs



Fonte: Arquivo pessoal

Referências

- FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 24a. ed., 2002.
- GERHARDT, T. E.; SILVEIRA, D. T. **Métodos de pesquisa**. 1. ed. Rio Grande do Sul: Plageder, 2009.
- KRASILCHIK, M.; MARANDINO, M. **Ensino de ciências e cidadania**. Moderna: São Paulo, 2004.
- LAYRARGUES, P.P; LIMA, C.F.G. As. Macro-tendências Político-pedagógicas da Educação Ambiental. **Ambiente & Sociedade**. São Paulo v. XVII, n. 1 n p. 23-40, jan.-mar. 2014.
- LORENZETTI, Leonir; DELIZOICOV, Demétrio. Alfabetização científica no contexto das séries iniciais. **Ensaio Pesquisa em Educação em Ciências (Belo Horizonte)**, v. 3, n. 01, p. 45-61, 2001.
- LÜDKE, M.; ANDRÉ, M. D. A. **Pesquisa em Educação: abordagens qualitativas**. Rio de Janeiro: E.P.U, 2013.
- TEIXEIRA, I. A. C. A diversidade cultural vai ao cinema / organizado por Inês Assunção de Castro Teixeira e José de Souza Miguel Lopes. **Autêntica**, Belo Horizonte, 2006

