

O CICLO DE PEDAGOGOS: INTEGRAÇÃO ENTRE TEORIA E PRÁTICA NA FORMAÇÃO DOCENTE

MACEDO, J. B. de. 1; ALMEIDA, L. V. 1; BORGES, L. A. F. 1; CASTRO, M. E. S. de 1; COSTA, M. de J. 1;
FERRAZ, E dos S. 1; FERREIRA, C. H. 1; PAULINO, P. C. B. 1; PINTO, H. L. A. 1; PINTO, L. C. G. 1;
RODRIGUES, A. F.S. 1; SILVA, I. L. da 1; SOUZA, K. de F.; CAMPOS, A. R. 2

PET PEDAGOGIA UFOP

UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO (UFOP)

petpedagogia.deedu@ufop.edu.br

RESUMO: O Ciclo de Pedagogos, promovido pelo PET Pedagogia da UFOP, constitui uma ação extensionista que busca integrar teoria e prática na formação docente. O projeto tem como objetivo aproximar estudantes universitários e profissionais da educação básica, promovendo reflexões críticas sobre o cotidiano escolar e os desafios da profissão. A metodologia envolve a escolha coletiva de temas relevantes, a organização de encontros com pedagogos convidados e a promoção de debates abertos, presenciais ou online, que favorecem a troca de experiências e o diálogo entre diferentes contextos educacionais. Os resultados demonstram que o ciclo amplia a compreensão sobre as múltiplas áreas de atuação do pedagogo, fortalecendo a articulação entre formação acadêmica e prática profissional. Além disso, destaca-se como espaço de construção coletiva do conhecimento e de valorização do trabalho docente, contribuindo para o desenvolvimento de uma postura ética, crítica e colaborativa. Conclui-se que o Ciclo de Pedagogos consolida-se como uma experiência significativa de formação continuada, estimulando a reflexão sobre práticas pedagógicas e o compromisso social do educador.

Palavras-chave: Formação Docente; Extensão Universitária; Prática Pedagógica; Reflexão Crítica

CYCLE OF PEDAGOGUES: INTEGRATING THEORY AND PRACTICE IN TEACHER EDUCATION

ABSTRACT : The Cycle of Pedagogues, promoted by PET Pedagogy at UFOP, is an extension project that aims to integrate theory and practice in teacher education. The main goal is to bring together university students and basic education professionals to foster critical reflection on school life and the challenges of teaching. The methodology includes the collective selection of relevant topics, meetings with invited pedagogues, and open discussions—held both in-person and online—that encourage experience sharing and dialogue among diverse educational contexts. The results show that the cycle broadens understanding of the multiple fields of pedagogical practice, strengthening the connection between academic training and professional experience. Moreover, it stands out as a space for collective knowledge building and for valuing teaching work, contributing to the development of an ethical, critical, and collaborative stance. It is concluded that the Cycle of Pedagogues is a meaningful experience of continuing education, promoting reflection on pedagogical practices and reinforcing educators' social commitment.

Keywords: Teacher Education; University Extension; Pedagogical Practice; Critical Reflection

Introdução

O ciclo de pedagogos teve início como uma das primeiras ações extensionistas do Programa de Educação Tutorial - PET Pedagogia da Universidade Federal de Ouro Preto (UFOP), configurando-se, desde então, como um projeto em permanente construção. Ao longo dos anos, tem se modificado de acordo com as demandas formativas e as experiências acumuladas, evidenciando um processo de amadurecimento acadêmico do grupo e a busca por uma integração cada vez mais efetiva entre a universidade e os profissionais que atuam na educação básica.

Em sua fase atual, propõe-se a estabelecer esse contato direto entre a teoria e a prática, em que os(as) pedagogos(as) convidados constroem conhecimentos críticos e reflexivos a partir de sua prática profissional, ampliando a compreensão sobre os desafios e as potencialidades do cotidiano escolar e das práticas pedagógicas. Essa aproximação permite que experiências vivenciadas em sala de aula e em outros espaços educativos sejam analisadas, discutidas e transformadas em estratégias pedagógicas mais efetivas, fortalecendo a articulação entre saberes acadêmicos e práticas educativas. Além disso, o ciclo fomenta a troca de experiências entre os participantes, em sua maioria, estudantes do curso de pedagogia, criando um espaço de diálogo contínuo que enriquece a formação profissional e promove o compartilhamento de saberes pedagógicos e educativos.

Ao integrar reflexão e ação, a iniciativa contribui para o desenvolvimento de uma postura docente mais consciente, crítica e colaborativa, na qual a experiência prática orienta a construção de conhecimento e vice-versa. Dessa maneira, o ciclo de pedagogos se consolida como um espaço de aprendizagem e aprimoramento profissional, capaz de fortalecer a relação entre universidade e prática pedagógica e de oferecer importantes debates para a formação de educadores(as) comprometidos com a melhoria contínua da educação básica.

Método

O Ciclo de Pedagogos começa a ser pensado com a escolha do tema, que é sempre orientada pelos interesses dos(as) estudantes universitários, considerando assuntos relevantes e atuais no contexto educacional. Em seguida, os integrantes da equipe do projeto, apresentam

os temas escolhidos para os outros membros do PET, ocorrendo um debate coletivo e uma votação, garantindo que todos participem e contribuam.

Posteriormente, procuramos um(a) pedagogo(a) especializado no assunto, normalmente ex-petiano(a) e/ou ex-aluno(a) da UFOP, para estabelecer esse diálogo entre teoria e prática. Esses(as) convidados(as), em sua maioria, são profissionais que atuam em sala de aula e/ou na gestão escolar, o que reforça o objetivo do projeto de aproximar a realidade escolar da formação universitária. Após a confirmação do(a) convidado(a), definimos a data do encontro, elaboramos o folder e iniciamos a divulgação do evento nas redes sociais e nos espaços da universidade.

O evento já aconteceu tanto de forma presencial quanto online, possibilitando a participação de um público diverso e ampliando o alcance das discussões. No dia do encontro, a equipe se reúne para organizar os detalhes finais e acolher o(a) convidado(a), garantindo que tudo ocorra da melhor forma. O momento é marcado por uma conversa aberta e enriquecedora, em que o(a) pedagogo(a) compartilha suas vivências e reflexões sobre o tema, aproximando a teoria estudada na universidade das práticas cotidianas da escola. Ao final, ocorre um fechamento coletivo, com espaço para agradecimentos, comentários e trocas entre os participantes, fortalecendo o vínculo entre os profissionais da educação básica, o PET e estudantes do curso de Pedagogia.

Resultados e Discussão

Ao longo do desenvolvimento do ciclo de pedagogos, foram abordados diversos temas que evidenciam tanto a amplitude da atuação do pedagogo quanto os desafios enfrentados na prática profissional. Um dos primeiros temas explorados foi a escola enquanto espaço de ensino e aprendizagem, permitindo aos participantes refletirem sobre a complexidade do cotidiano escolar, as demandas de diferentes públicos e a necessidade de estratégias pedagógicas diversificadas. Essa discussão proporcionou uma aproximação entre a formação acadêmica e a realidade das instituições educacionais, reforçando a importância do olhar crítico e da análise reflexiva sobre as práticas cotidianas.

A pesquisa educativa também se mostrou central no ciclo, com debates que destacaram a relevância da investigação sistemática para subsidiar decisões pedagógicas. Os participantes compreenderam a pesquisa não apenas como um requisito acadêmico, mas como uma ferramenta essencial para fundamentar intervenções, avaliar resultados e aprimorar processos



INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL E DIREITOS HUMANOS: DESAFIOS ÉTICOS PARA O SÉCULO XX

de ensino e aprendizagem. Esse enfoque contribuiu para que os docentes desenvolvessem competências analíticas e metodológicas, fortalecendo a ligação entre teoria e prática.

Outra dimensão significativa explorada foi a atuação do pedagogo em contextos específicos, como o sistema prisional, a psicopedagogia e a Educação do Campo. O contato com profissionais que atuam nessas áreas trouxe uma visão ampliada sobre os desafios e as demandas particulares de cada contexto, evidenciando a necessidade de adaptação de estratégias e a importância de compreender as especificidades socioculturais dos(as) educandos(as). Nesse sentido, reforça-se a perspectiva de Paulo Freire, que enfatiza a necessidade de partir da realidade do(a) aluno(a) para construir o conhecimento de forma significativa e transformadora. Essas discussões destacaram que o trabalho pedagógico vai além das salas de aula tradicionais e exige sensibilidade, criatividade e compromisso social.

Os desafios da profissão também foram amplamente debatidos, incluindo questões relacionadas à valorização do trabalho docente, à sobrecarga de funções e à complexidade das demandas institucionais. Essas reflexões permitiram aos participantes identificar práticas de enfrentamento e desenvolver estratégias de ação mais conscientes, fortalecendo o preparo para lidar com situações complexas e potencialmente desafiadoras.

Por fim, o ciclo abordou questões de racismo e desigualdade no contexto educacional, promovendo discussões sobre a necessidade de práticas antirracistas, a inclusão e a valorização da diversidade. Esse tema destacou o papel social do pedagogo como agente de transformação, evidenciando a importância de uma atuação ética e comprometida com a equidade e a justiça social.

No conjunto, os resultados apontam que o ciclo de pedagogos oferece um espaço significativo de reflexão, integração entre teoria e prática e construção coletiva de conhecimento, permitindo que os participantes ampliem sua compreensão sobre o papel do pedagogo em diferentes contextos e se preparem para atuar de forma crítica, ética e socialmente responsável. Além disso, a relação estabelecida entre os(as) pedagogos(as) já formados e os(as) estudantes em formação se mostrou essencial, pois possibilita compreender, a partir da experiência do outro, os desafios que serão enfrentados após a graduação, promovendo aprendizado prático e inspirando reflexões sobre as diferentes trajetórias profissionais.



Conclusões

O ciclo de pedagogos, enquanto atividade promovida pelo PET, representa uma oportunidade singular de aprendizado que vai além do conteúdo teórico das disciplinas. Ao articular teoria e prática, os encontros permitem que os(as) estudantes reflitam sobre situações concretas da realidade escolar, ampliando a compreensão sobre os desafios e as potencialidades do trabalho docente. A abordagem de temas diversos, como a escola enquanto espaço de aprendizagem, a pesquisa educativa, a atuação em contextos específicos como o sistema prisional, a psicopedagogia e a Educação do Campo, além de discussões relacionadas ao racismo e inclusão, possibilitou aos participantes perceber a amplitude da atuação do pedagogo e a necessidade de adaptações constantes frente às demandas sociais e educacionais.

Mais do que momentos de discussão teórica, o ciclo oferece um espaço de troca com pedagogos(as) já formados(as), que compartilham suas experiências e trajetórias profissionais. Essa relação permite aos(as) estudantes compreender, na prática, os desafios que enfrentarão após a graduação, promovendo aprendizado a partir da experiência do outro e incentivando reflexões sobre estratégias pedagógicas e posturas profissionais. O diálogo com esses profissionais reforça a importância de pensar o ensino a partir da realidade do(a) aluno(a), seguindo a perspectiva de Paulo Freire, e evidencia como a formação docente deve dialogar com contextos diversos, complexos e desafiadores.

A atividade também proporciona aprendizado significativo sobre organização e planejamento de eventos acadêmicos, desde a escolha do tema e a seleção do(a) convidado(a) até a condução do encontro, o acolhimento do público e a mediação das discussões. Esses processos contribuem para desenvolver habilidades de gestão, comunicação e trabalho em equipe, preparando os(as) estudantes para atuar de forma mais estruturada em suas futuras práticas profissionais.

Dessa forma, o ciclo de pedagogos se consolida não apenas como um espaço de reflexão sobre a prática docente, mas também como uma oportunidade de integração entre universidade e comunidade escolar, reforçando o papel do PET como agente de articulação, formação e transformação social. A experiência proporciona aprendizado coletivo, fortalecimento de vínculos profissionais e acadêmicos e construção de competências que preparam os(as) futuros pedagogos(as) para atuar de forma crítica, ética e comprometida com a melhoria contínua da

educação, tornando-se referência de como ações extensionistas podem contribuir de maneira concreta para a formação integral dos(as) estudantes.

Agradecimentos

À todos(as) estudantes que integraram e integram a equipe do Podcast PET Pedagogia.

Aos(às) convidados(as) que se dispuseram a compartilhar informações, agregando riqueza de conteúdo aos nossos debates.

À Universidade Federal de Ouro Preto.

Ao Curso de Pedagogia da UFOP.

Ao Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação - FNDE.

Referências

CAMPOS, Karin Cozer de; PORTELINHA, Ângela Maria Silveira. A prática pedagógica e o processo de formação de egressos do curso de Pedagogia. *Cidadania em Ação: Revista de Extensão e Cultura*, Florianópolis, v. 3, n. 1, p. 1–13, jan./jun. 2019. Disponível em: <https://share.google/1xu4wizMkvdomy9AQ> Acesso em: 20 set. 2025.

MORAES FILHO, Aroldo Vieira de; SERBETO, Ana Lara Viégas; MUNIZ, Leliane Viégas. Áreas de atuação do pedagogo: revisão da literatura. *Revista Acadêmica Educação e Cultura em Debate*, v. 7, n. 1, p. 226–235, jan./dez. 2021. Disponível em: <https://share.google/K9jMwMclTrKPLQCr9>. Acesso em: 8 out. 2025.