



21 A 23 DE NOVEMBRO DE 2025
XXX ENAPET

INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL E DIREITOS HUMANOS:
DESAFIOS ÉTICOS PARA O SÉCULO XX

Projeto Sharing: Promovendo Educação Inclusiva e Transformação Social por Meio do Ensino de Língua Inglesa

Autores(as): JULIA CARDOSO MARTINEZ; SOFIA DA GLÓRIA ROCHA SILVA; VINICIUS PEREZ DA SILVA; YOHANA CAMPOS DA ROCHA; WELBERT DA SILVA FREITAS FILHO; FABIANA RODRIGUES COSTA.

Tutor(a): FABIANA RODRIGUES COSTA NUNES;
PETCTI.UFABC@GMAIL.COM;
PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL;
UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC (UFABC)

RESUMO: Apresentamos aqui o Projeto Sharing, voltado para a difusão gratuita da língua inglesa a partir da oferta de um curso de inglês acessível e de qualidade para alunos de baixa renda do ensino médio e da comunidade universitária, promovendo, desse modo, a inclusão e a boa formação de cidadãos globais. Além disso, através de um material didático interdisciplinar e open-access, o Sharing visa ainda a conscientização sobre os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da ONU, fomentando o pensamento crítico e a cidadania ativa entre seus participantes. O projeto estrutura-se em diferentes frentes de atuação, incluindo gestão administrativa, pedagógica, sustentabilidade e cultura de equipe. Além disso, conta com um processo seletivo para professores voluntários e alunos, garantindo a qualidade do ensino e a continuidade do programa. Com uma abordagem inovadora e um forte compromisso social, o Sharing representa um exemplo de como a educação pode ser utilizada como ferramenta de transformação social.

Palavras-chave: Educação inclusiva; sustentabilidade; extensão universitária

Sharing Project: Promoting Inclusive Education and Social Transformation through English Language Teaching

ABSTRACT : We here present the Sharing Project, focused on the free dissemination of the English language by offering an accessible and high-quality English course for low-income high school students and the university community, promoting inclusion and the development of global citizens. Through interdisciplinary and open-access teaching materials, Sharing also aims to raise awareness about the United Nations' Sustainable Development Goals (SDGs), fostering critical thinking and active citizenship among its participants. The project is structured into different areas of operation, including administrative management, pedagogy, sustainability, and team culture. Additionally, it includes a selection process for volunteer



XXX ENCONTRO NACIONAL DOS GRUPOS PET
UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA (UnB)
Campus Darcy Ribeiro, Asa Norte
70910-900, Brasília - DF





21 A 23 DE NOVEMBRO DE 2025
XXX ENAPET

INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL E DIREITOS HUMANOS: DESAFIOS ÉTICOS PARA O SÉCULO XX

teachers and students, ensuring the quality of education and the continuity of the program. Through an innovative approach and a strong social commitment, Sharing represents an example of how education can be used as a tool for social transformation.

Keywords: Inclusive education; sustainability; university extension

Introdução

O Projeto Sharing é uma iniciativa que busca oferecer um curso de língua inglesa no espaço universitário, desenvolvido de forma online, com o objetivo de integrar diferentes comunidades e proporcionar experiências educativas e profissionais enriquecedoras para os participantes. Estruturado com base na difusão gratuita de conhecimento interdisciplinar e conduzido por professores voluntários, o curso tem como foco atender alunos do ensino médio da rede pública e estudantes de baixa renda da comunidade acadêmica da Universidade Federal do ABC. Dessa forma, o Sharing procura disseminar o aprendizado da língua inglesa de maneira acessível, utilizando-se de um material didático de criação própria e interdisciplinar, que favorece a troca de conhecimentos e a inclusão no ambiente universitário, além de contribuir para a formação de competências úteis no mercado de trabalho e na vida acadêmica.

Além de funcionar como um curso eficiente e reconhecido dentro da universidade, o Sharing também promove a integração entre a comunidade acadêmica e o público externo, abordando o ensino da língua inglesa como uma ferramenta de desenvolvimento pessoal e social. O projeto incentiva a formação de cidadãos com visão global e busca assegurar uma educação acessível e inclusiva, alinhada aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) propostos pela Organização das Nações Unidas (ONU). Essa conexão com os ODS reforça a relevância social do curso, ampliando seu alcance e destacando a importância da educação como um meio de transformação coletiva.

São disponibilizados sete níveis de inglês (do Básico ao Avançado), nos quais os alunos podem ir avançando conforme os quadrimestres, sendo que cada nível tem a duração de um quadrimestre. Essa estrutura modular permite que os participantes progridam de acordo com o seu desempenho e dedicação, garantindo um aprendizado contínuo e adaptado às necessidades



XXX ENCONTRO NACIONAL DOS GRUPOS PET
UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA (UnB)
Campus Darcy Ribeiro, Asa Norte
70910-900, Brasília - DF





21 A 23 DE NOVEMBRO DE 2025
XXX ENAPET

INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL E DIREITOS HUMANOS: DESAFIOS ÉTICOS PARA O SÉCULO XX

individuais de cada estudante. Com isso, o curso consegue atender a um público diversificado, promovendo inclusão e acessibilidade de forma efetiva. Dessa forma, assegura-se que o domínio do inglês possa estar acessível àqueles que, tendo recebido um ensino básico deficiente — particularmente em se tratando de alunos das escolas públicas (SILVA, 2022) — tenham equidade ao concorrer a vagas que demandem esse conhecimento (COELHO, 2005).

O processo de seleção dos professores voluntários é realizado por meio de edital e segue etapas bem definidas que visam identificar candidatos comprometidos e preparados para as atividades docentes. Esses desempenham funções importantes, como ministrar aulas semanais, corrigir atividades e esclarecer dúvidas fora do horário de aula. Além disso, participam de reuniões com a equipe administrativa para alinhamento pedagógico, preparam atividades alternativas para alunos com faltas justificadas e elaboram avaliações que permitam acompanhar o desempenho dos participantes ao longo do curso. Essas atividades asseguram a qualidade do ensino e fortalecem a experiência educacional dos alunos. Tanto o professor voluntário quanto o aluno que completa com êxito seu nível recebem certificados, o que valoriza o esforço dos envolvidos e destaca a importância de iniciativas como esta para a promoção do aprendizado contínuo e da cooperação entre diferentes grupos sociais.

Com uma abordagem prática, inclusiva e socialmente engajada, o Projeto Sharing exemplifica como a educação pode contribuir para reduzir desigualdades e promover o desenvolvimento de competências que atendem às demandas contemporâneas. Alinhado aos ODS da ONU, o projeto reafirma o papel da universidade como um espaço de transformação social e de construção de oportunidades para diferentes grupos da sociedade. Segundo Moita Lopes (2008), a própria construção da globalização tem no ensino da língua inglesa um grande aliado, viabilizando trocas de experiências entre pessoas em nível mundial.

Método

Este trabalho configura-se como pesquisa descritiva, de natureza qualitativa, orientada pelo método de pesquisa-ação, uma vez que envolve a intervenção direta na implementação e avaliação do curso no contexto de extensão universitária. A seguir, descreve-se o processo de



XXX ENCONTRO NACIONAL DOS GRUPOS PET
UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA (UnB)
Campus Darcy Ribeiro, Asa Norte
70910-900, Brasília - DF





21 A 23 DE NOVEMBRO DE 2025
XXX ENAPET

INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL E DIREITOS HUMANOS: DESAFIOS ÉTICOS PARA O SÉCULO XX

inscrição e seleção de voluntários, as atividades de produção e revisão de material didático, as aulas semanais e as avaliações finais, garantindo, assim, a fundamentação metodológica que embasa cada etapa do projeto.

A metodologia adotada segue uma estrutura bem definida, abrangendo desde o processo de inscrição e seleção dos professores voluntários até a certificação dos participantes. Esse conjunto de etapas assegura a qualidade do ensino e a adequação dos docentes ao modelo pedagógico do curso, garantindo uma experiência educacional eficiente e inclusiva.

No que se refere à inscrição e seleção de professores voluntários, os candidatos interessados devem preencher um formulário eletrônico específico e anexar uma redação em língua inglesa, de 300 a 500 palavras, na qual respondem à questão "Como o inglês e os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) podem caminhar juntos para a construção de um cidadão global?". Após essa etapa inicial, os candidatos são submetidos a uma entrevista e a uma aula-teste, ambas realizadas em ambiente virtual, com duração máxima de 40 minutos. Essas fases permitem avaliar a proficiência linguística, a didática e o compromisso dos candidatos, garantindo a escolha de professores alinhados aos princípios do projeto.

A atualização do material de apoio é uma atividade contínua dentro do curso, visto que os livros didáticos foram desenvolvidos internamente desde o início do projeto e são estruturados conforme um cronograma de aulas, no qual cada encontro inclui uma parte teórica e uma parte prática para os alunos. A revisão e aprimoramento desses materiais ocorrem periodicamente, com a colaboração ativa dos professores voluntários, que podem sugerir modificações ou adaptações conforme percebam a necessidade de melhorias nos conteúdos trabalhados.

A estrutura do curso é organizada em quadrimestres, com aulas semanais de 1h30, e a avaliação dos alunos ocorre com base em critérios bem estabelecidos. Para a aprovação, é necessário que o aluno tenha pelo menos 70% de presença nas aulas regulares, sendo oferecidas até três atividades substitutivas em caso de faltas justificadas. Além disso, os professores aplicam uma avaliação final obrigatória cujos parâmetros são definidos por eles próprios, podendo incluir outras atividades complementares ao longo do quadrimestre. O sistema de



XXX ENCONTRO NACIONAL DOS GRUPOS PET
UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA (UnB)
Campus Darcy Ribeiro, Asa Norte
70910-900, Brasília - DF





21 A 23 DE NOVEMBRO DE 2025
XXX ENAPET

INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL E DIREITOS HUMANOS: DESAFIOS ÉTICOS PARA O SÉCULO XX

conceitos adotado classifica os alunos aprovados como A, B ou C, enquanto o conceito F é atribuído aos que não atingirem o desempenho mínimo esperado ou não entregarem a prova final. Já os alunos que não comparecem à primeira aula sem justificativa recebem o conceito O, e aqueles que desistem formalmente do curso são classificados como E.

Por fim, o fechamento de notas e a certificação dos alunos são conduzidos de maneira padronizada, assegurando o reconhecimento formal da participação de professores e alunos. Os professores voluntários são responsáveis por consolidar as notas finais e repassá-las à coordenação do projeto dentro do sistema de classificação adotado. A certificação é concedida apenas aos professores que cumprirem integralmente os termos do Termo de Outorga/Compromisso e vem assinada pela tutora. No caso de desligamento antes da conclusão do período previsto, o professor recebe uma declaração informando o tempo de participação no projeto. Desse modo, o curso mantém um alto nível de comprometimento e transparência em todas as suas etapas, garantindo uma formação consistente e de impacto para os envolvidos.

Resultados e Discussão

O Projeto Sharing da UFABC destaca-se ao promover o ensino inclusivo da língua inglesa, ao mesmo tempo em que fortalece a conexão entre a universidade e a comunidade externa. Conduzido pelo PET UFABC, o projeto tem demonstrado impactos significativos na democratização do ensino do idioma, proporcionando um ambiente de aprendizado acessível e interdisciplinar.

A proposta do Sharing vai além do ensino tradicional da língua inglesa, baseando-se em uma abordagem que valoriza o aprendizado colaborativo, a troca de conhecimentos entre diferentes áreas e a integração entre os participantes. Isso ocorre porque os tutores são discentes de diferentes cursos da UFABC, o que enriquece as práticas pedagógicas e estimula a construção de um ensino diverso.

A eficácia do projeto é refletida nos dados coletados nos formulários de feedback dos alunos participantes. Os resultados apontaram um alto nível de satisfação dos alunos em diversos aspectos do curso, com destaque para a didática dos professores, considerada como



XXX ENCONTRO NACIONAL DOS GRUPOS PET
UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA (UnB)
Campus Darcy Ribeiro, Asa Norte
70910-900, Brasília - DF





21 A 23 DE NOVEMBRO DE 2025
XXX ENAPET

INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL E DIREITOS HUMANOS: DESAFIOS ÉTICOS PARA O SÉCULO XX

clara e dinâmica. O conteúdo programático foi avaliado como relevante e bem estruturado, e a administração do curso também recebeu avaliações positivas. Além disso, um número expressivo de alunos demonstrou interesse em continuar no programa, reforçando a relevância e imagem positiva no projeto frente aos seus participantes. Outro fator relevante foi o alto nível de engajamento dos alunos durante as atividades propostas, reforçando não apenas o interesse no aprendizado, mas também a qualidade da relação entre professores e alunos.

No ano de 2024 o projeto alcançou 113 alunos distribuídos em turmas - do Inglês Básico ao Avançado e suas gradações - a depender do nível de conhecimento da língua inglesa demonstrado pelos cursistas nas provas de nivelamento, a saber: 17 alunos de Inglês Básico 2, 11 alunos de Inglês Básico 3, 6 alunos de Inglês Intermediário 1, 43 alunos de Inglês Intermediário 2, 13 alunos de Inglês Intermediário 3, 11 alunos de Inglês Avançado 1, e 12 alunos de Inglês Avançado 2, perfazendo uma carga-horária de 20 horas nos períodos de Fevereiro a Maio, e Junho a Agosto de 2024. Como balanço do projeto em relação ao ano anterior (2023), foram certificados 22 alunos divididos em diferentes níveis: 14 em Inglês Básico 1, 4 em Avançado 1 e 4 em Avançado 2, totalizando 22 alunos. Este significativo acréscimo no número de alunos inscritos e concluintes das aulas de 2023 para 2024 confirma o potencial de impacto do projeto na formação destes alunos, bem como o interesse crescente dos mesmos pelo projeto.

Muito além do ensino de um idioma, a desconstrução de estereótipos e ampliação do pensamento crítico dos alunos é viabilizada mediante uma aula de língua inglesa com enfoque intercultural (Silva, 2022), objetivo este do Sharing. Dessa maneira, o projeto contribui para a ampliação da visão de mundo dos alunos, conectando o aprendizado da língua com discussões de temas variados, e criando, assim, um ambiente inclusivo e acolhedor.

Ademais, a construção desse ambiente de ensino inclusivo e acessível está alinhado aos ODS, especialmente no que se refere à educação de qualidade e a redução das desigualdades (ODS 4 – Educação de qualidade: assegurar a educação inclusiva, equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos). Ao proporcionar o



XXX ENCONTRO NACIONAL DOS GRUPOS PET
UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA (UnB)
Campus Darcy Ribeiro, Asa Norte
70910-900, Brasília - DF





21 A 23 DE NOVEMBRO DE 2025
XXX ENAPET

INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL E DIREITOS HUMANOS: DESAFIOS ÉTICOS PARA O SÉCULO XX

ensino gratuito e acessível, o Sharing contribui para a ampliação das oportunidades de aprendizado para públicos diversos.

O impacto positivo deste projeto vai além, portanto, da sala de aula, fortalecendo a conexão entre a comunidade e a comunidade externa, e reafirmando a importância de iniciativas que democratizam o ensino e incentivam a participação ativa dos estudantes. A continuidade e a expansão do projeto representam um passo fundamental para garantir que mais pessoas tenham acesso à língua inglesa em um ambiente colaborativo, crítico e inclusivo, consolidando, assim, a universidade pública como um espaço de promoção de conhecimento e da integração social.

Conclusões

O Projeto Sharing consolida-se como uma iniciativa inovadora que, além de democratizar o ensino da língua inglesa, promove valores de inclusão e cidadania global. Ao oferecer um curso de inglês gratuito e de qualidade para alunos de baixa renda e membros da comunidade universitária, o projeto reforça o papel da universidade pública como agente de transformação social, reduzindo o impacto da desigualdade através da difusão de conhecimento.

A estrutura organizada do projeto, desde a seleção criteriosa de professores até a certificação dos participantes, assegura a qualidade do ensino e adequação do modelo pedagógico às necessidades dos alunos. A abordagem interdisciplinar, aliada ao uso de materiais didáticos open-access e à integração dos ODS da ONU, amplia o impacto do projeto que, além de promover o aprendizado do idioma, desenvolve o pensamento crítico, consciência global e cidadania ativa dos participantes.

Os resultados alcançados evidenciam a eficácia do Sharing em criar um ambiente educacional inclusivo e acolhedor, comprovado pelo alto nível de participação dos alunos, pelo engajamento dos participantes e pelo interesse dos mesmos em continuar no programa. Desse modo, é notória a contribuição do projeto para a formação de cidadãos globais e redução das desigualdades, promovendo a educação de qualidade de forma acessível.



XXX ENCONTRO NACIONAL DOS GRUPOS PET
UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA (UnB)
Campus Darcy Ribeiro, Asa Norte
70910-900, Brasília - DF





21 A 23 DE NOVEMBRO DE 2025
XXX ENAPET

INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL E DIREITOS HUMANOS: DESAFIOS ÉTICOS PARA O SÉCULO XX

Olhando para o futuro, o Sharing tem o potencial de expandir o seu alcance e impacto e consolidar-se como um modelo replicável de ensino acessível, disseminando sua metodologia e contribuindo para a democratização do ensino de línguas e consolidação da universidade pública como um espaço de promoção de conhecimento e integração social

Agradecimentos

Ao Ministério da Educação, por fomentar a pesquisa e atividades extensionistas por meio dos grupos PET. À Universidade Federal do ABC por fornecer o espaço, infraestrutura e suporte administrativo necessários para a condução das aulas.

Referências

COELHO, H. Professores e alunos sobre o ensino de inglês em escolas públicas. 145 f.

Dissertação (Mestrado) “É possível aprender inglês na escola?” Crenças de Curso de Letras, Faculdade de Letras da UFMG, Belo Horizonte, 2005.

MOITA LOPES, L. P. da. Discursos de identidades: discurso como espaço de construção de gênero, sexualidade, raça, idade, profissão na escola e na família. Campinas, SP: Mercado das Letras. p. 4. 2008

SILVA, A. A importância do ensino da língua inglesa na educação básica em instituições públicas brasileiras. Revista Com Censo: Estudos Educacionais do Distrito Federal, v. 9, n. 1, p. 82-90, 2022.

TEIXEIRA, J.; DA SILVA, V. Inglês e a escola pública: um estudo do real. Revista Magistro, v. 1, n. 15, 2017.



XXX ENCONTRO NACIONAL DOS GRUPOS PET
UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA (UnB)
Campus Darcy Ribeiro, Asa Norte
70910-900, Brasília - DF

