

EDUCAÇÃO E TECNOLOGIA: ANÁLISE DO CURSO DE APERFEIÇOAMENTO EM MENTORIA DE DIRETORES ESCOLARES NA UFPB

Isaac Newton Cesarino da Nóbrega Alves¹

Simone Almeida da Silva²

Palavras-Chave: Educação. Tecnologia. Diretores. Mentoria. Formação.

1-INTRODUÇÃO

A qualificação profissional é uma ação permanente em qualquer área de atuação, não sendo, portanto, diferente do que acontece na Educação. Neste sentido, o Curso de Aperfeiçoamento em Mentoria de Diretores Escolares ofertado pelo Ministério da Educação em parceria com algumas Universidades, dentre estas, a Universidade Federal da Paraíba (UFPB) na edição de 2025.1, traduziu-se por ser uma oportunidade única de Diretores Escolares e secretários de educação de todo o Brasil de buscarem aprofundar os conhecimentos e com isso, ampliar o desempenho profissional, com perspectivas de êxito nas atividades e processos com os quais estão envolvidos dentro e fora da unidade escolar, no caso dos gestores, assim como, no caso dos trabalhadores da Secretaria de Educação na qual estejam vinculados.

Diante do exposto, a presente pesquisa objetiva analisar os resultados obtidos pela referida edição na modalidade da Educação à Distância ofertada na UFPB, com ênfase na aprovação e evasão das referidas turmas a partir da perspectiva do Apoio Teórico Técnico (ATT), papel desempenhado pelos profissionais Isaac Newton Cesarino da Nóbrega Alves e Simone Almeida da Silva.

Portanto, tal estudo fundamenta-se na necessidade de disseminar experiências da educação com uso de tecnologias voltadas para a qualificação profissional em um cenário no qual se valoriza o papel dos diretores escolares e secretários de educação de nosso país.

2-METODOLOGIA

O trabalho científico para que possa alcançar seus objetivos necessita de uma metodologia adequada, sendo esta uma atribuição do pesquisador, uma vez que ela “corresponde a um conjunto de procedimentos a ser utilizado na obtenção do conhecimento. É

¹ Mestre em Ciência da Informação (UFPB); Bacharel em Arquivologia (UEPB); Licenciado em Letras (UFPB); Especialista em Literatura e Ensino (IFRN); Especialista em Tecnologias Educacionais e EAD (IFRN), Técnico em Secretariado (UFPB), isaacnewtoncesarino77@gmail.com

² Mestra em Gestão em Organizações Aprendentes (UFPB); Bacharela em Ciências Contábeis (UFPB); Licenciada em Letras (UNIASSELVI); Especialista em Contabilidade Empresarial (UFPB), Técnica em Contabilidade (UFPB), Simone.cred@gmail.com



Educação na Era Digital: Políticas, Formação e Práticas Educativas em Debate

26 a 28 de novembro de 2025



a aplicação do método, por meio de processos e técnicas que garante a legitimidade científica do saber obtido” segundo Barros e Lehfeld (2007, p. 2).

Neste sentido, esta pesquisa classifica-se como descritiva já que é nesta modalidade que se “observa, registra, analisa e correlaciona fatos ou fenômenos (variáveis) sem manipulá-los” de acordo com a explicação de Cervo, Bervian e Silva (2007, p. 61). E é no contexto da mesma que ganha forma a pesquisa documental, que foi indispensável para este estudo, haja vista, a utilização de documentos como o intuito de cotejar usos e hábitos, diferença e demais aspectos da realidade atual ou de períodos passados (Cervo, Bervian e Silva, 2007).

Assim, os documentos utilizados para a coleta de dados foram as planilhas eletrônicas geradas no sistema *Microsoft Excel*, que eram utilizadas pelos ATTs no decorrer do curso pesquisado na edição de 2025.1. E sobre os dados analisados é importante esclarecer que figuram tanto na abordagem quantitativa como qualitativa.

Vale ressaltar que os resultados apresentados na próxima seção são uma amostra de 30% de um total de 20 turmas concluídas com êxito no Curso de Aperfeiçoamento em Mentoria de Diretores Escolares, que tinha em sua composição a Coordenação Geral, Coordenação Administrativa, Coordenação Pedagógica, Apoio Técnico Tecnológico e os ATTs, que receberem a incumbência de gerenciar o trabalho desenvolvido nas turmas, sendo um profissional com atribuições que vão além do trabalho de tutoria em cursos na modalidade à distância, uma vez, que a metodologia aplicada no curso é inovadora, assim como diferenciada quando comparada com outras qualificações oferecidas no contexto da EAD.

3-RESULTADOS E DISCUSSÃO

A partir da coleta dos dados extraídos das planilhas eletrônicas que trata das três turmas analisadas de um total de 20, sob os cuidados dos ATTs já identificado anteriormente por este estudo, revelou-se que todas as regiões brasileiras foram contempladas, em que os percentuais aprontam para: 35,29% região Nordeste, 17,65% região Norte, 17,65 região Centro-Oeste, 15, 69% região Sudeste e 13,73% região Sul.

Neste sentido, infere-se pelos números que os estados da federação com maiores quantitativos de participantes são: Goiás, Paraíba, Rio Grande do Norte, Rio Grande do Sul e São Paulo cada um com 4 profissionais devidamente matriculados. Os demais Estados apresentaram variação entre 1 e 3 cursistas na turmas examinadas, tendo como exceção o Distrito Federal, sem que nenhuma participação tenha sido contabilizada.

Sobre o quantitativo de aprovados, o levantamento confirma que 67,75% concluíram o Curso de Aperfeiçoamento em Mentoria de Diretores Escolares, sendo descartado deste percentual o número de desistências e reprovados por faltas e/ou notas. Número de aprovação significativo para um curso na modalidade à distância, no qual os participantes enfrentam muitas dificuldades como falta de motivação, instabilidade da internet, adaptação e manuseio para com a plataforma utilizada, dentre outros imprevistos que impossibilitam a permanência e conclusão dos inscritos em cursos EAD.

Na ênfase analítica com viés interpretativo em relação ao sexo dos participantes, os números apresentados demonstram uma maior participação feminina na finalização dos estudos com 81,25%, enquanto o índice de aprovação dos homens atinge 18,75%. Nesta avaliação, devemos atentar dentre outras questões, para um número maior de mulheres gestoras que foram inscritas no referido curso, em contraponto ao número de pessoas do sexo masculino que tiveram as devidas inscrições confirmadas, pelo menos é o que observamos



FACULDADE DE
EDUCAÇÃO UERN



pelos registros observados das três turmas analisadas em que os quantitativos foram de 15 cursistas homens e 47 mulheres.

Portanto, acreditamos que o êxito obtido e comprovado pelos números apresentados pelo curso se deve ao papel desempenhado por toda a equipe na condução desta qualificação profissional, sem desmerecer, evidentemente, os esforços empregados de cada participante.

4-CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir do estudo apresentado neste artigo, relatados pelos ATTs, pode-se observar que a Educação a Distância permite a criação de novas experiências de aprendizagem, conectada pelos fatores sociais, demográficos e culturais dos partícipes do processo formativo, promovendo a troca de ideias e, sobretudo a parceria, união e trabalho colaborativo.

Nessa perspectiva, a análise desenvolvida neste artigo, evidencia que a promoção da qualificação profissional promovida pela Educação a Distância é instrumentalizada e objetiva o atendimento das demandas do mercado profissional, como também, proporciona que os cursistas estejam aptos a pensar com criticidade e sejam capazes de adotar decisões pautadas na justiça e no bem-comum.

Assim, no atual panorama da Educação Superior no Brasil, a oferta de Cursos a Distância, aos moldes do curso de Aperfeiçoamento em Mentoria de Diretores Escolares ofertado pelo Ministério da Educação, rompe as fronteiras físicas, permitindo que pessoas de localidades distintas tenham acesso ao conhecimento em conformidade a sua disponibilidade e possam aprimorar e difundir práticas pedagógicas capazes de atender as exigências da sociedade atual.

REFERÊNCIAS

BARROS, Aidil Jesus da Silveira; LEHFELD, Neide Aparecida de Souza. **Fundamentos de metodologia científica**. 3. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007.

CERVO, Amado Luiz; BERVIAN, Pedro Alcino; SILVA, Roberto da. **Metodologia científica**. 6.ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007.