

21 A 23 DE NOVEMBRO DE 2025  
XXX ENAPET

INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL E DIREITOS HUMANOS: DESAFIOS  
ÉTICOS PARA O SÉCULO XXI

## PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL INTERDISCIPLINAR CONEXÕES DE SABERES: A EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA COMO INSTRUMENTO DE DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO AO ENSINO SUPERIOR NA REGIÃO METROPOLITANA DE BELÉM – PARÁ

CONCEIÇÃO, T. S<sup>1</sup>; GUIMARÃES, S<sup>2</sup>; BARBOSA, B<sup>3</sup>; ROSÁRIO, M<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Grupo PET Grupo PET-Interdisciplinar Conexões de Saberes, UFPA, Campus SEDE; <sup>1</sup>Grupo PET- Grupo PET-Interdisciplinar Conexões de Saberes UFPA, Campus SEDE; <sup>1</sup>Grupo PET- Grupo PET-Interdisciplinar Conexões de Saberes, Campus SEDE; <sup>4</sup>Tutor(a) do Grupo PET- Grupo PET-Interdisciplinar Conexões de Saberes, UFRPE, Campus SEDE

[tiagosilva82027@gmail.com](mailto:tiagosilva82027@gmail.com); <sup>2</sup> [katharinestefamie70@gmail.com](mailto:katharinestefamie70@gmail.com); <sup>3</sup> [brynn.barbosa@itec.ufpa.br](mailto:brynn.barbosa@itec.ufpa.br);  
<sup>4</sup> [mrosario@ufpa.br](mailto:mrosario@ufpa.br); [petinterdisciplinarconexoesdesaberes@gmail.com](mailto:petinterdisciplinarconexoesdesaberes@gmail.com)

### RESUMO:

O presente estudo insere-se no eixo temático de Educação e Extensão Universitária e descreve as ações promovidas pelo Projeto Conectando Saberes, vinculado ao PET Interdisciplinar Conexões de Saberes, na Escola Estadual Maria Helena Valente Tavares de Souza, em Belém (PA). O objetivo central consistiu em promover o ingresso e a permanência de estudantes no ensino superior, contribuindo para a democratização do acesso e a inclusão de jovens em contextos de vulnerabilidade social. A metodologia adotada foi qualitativa, com abordagem participativa e dialógica, envolvendo rodas de conversa, oficinas temáticas, palestras e atividades formativas voltadas à preparação para o ENEM, bem como discussões sobre ações afirmativas, juventude, direitos humanos e políticas de acesso universitário. Entre os resultados, observou-se o aumento da compreensão dos estudantes sobre os diferentes mecanismos de ingresso no ensino superior, a reflexão crítica acerca da conciliação entre estudo e trabalho e a troca significativa de experiências. Conclui-se que a extensão universitária constitui instrumento estratégico para a promoção da inclusão social, fortalecimento do vínculo entre escola e universidade e formação cidadã crítica, reafirmando seu papel na democratização do ensino superior.

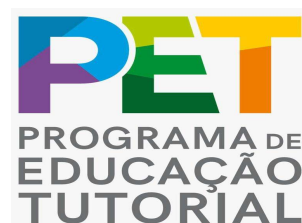
**Palavras-chave:** Inclusão social; Ações afirmativas; Jovens vulneráveis; Formação cidadã.

### INTERDISCIPLINARY TUTORIAL EDUCATION PROGRAM (PET) CONEXÕES DE SABERES: UNIVERSITY EXTENSION AS A TOOL FOR DEMOCRATIZIN

<sup>1</sup> Área do conhecimento: Ciências Humanas- Educação (7.00.00.00-5)/Educação, Sociedade & Economia; ODS 4- Educação de Qualidade e ao ODS 10- Redução das Desigualdades, da Agenda 2030 da ONU.



XXX ENCONTRO NACIONAL DOS GRUPOS PET  
UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA (UnB)  
Campus Darcy Ribeiro, Asa Norte  
70910-900, Brasília - DF





21 A 23 DE NOVEMBRO DE 2025  
XXX ENAPET

INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL E DIREITOS HUMANOS: DESAFIOS  
ÉTICOS PARA O SÉCULO XXI

## ACCESS TO HIGHER EDUCATION IN THE METROPOLITAN REGION OF BELÉM – PARÁ

**ABSTRACT :** The present study falls within the thematic axis of Education and University Extension and describes the actions carried out by the Conectando Saberes Project, linked to the Interdisciplinary PET Program “Conexões de Saberes”, at *Maria Helena Valente Tavares de Souza State School*, in Belém (PA), Brazil. The main objective was to promote the access and retention of students in higher education, contributing to the democratization of access and the inclusion of young people in socially vulnerable contexts. The methodology adopted was qualitative, with a participatory and dialogical approach, involving discussion circles, thematic workshops, lectures, and formative activities focused on ENEM preparation, as well as debates on affirmative action, youth, human rights, and university access policies. Among the results, an increase in students’ understanding of the different mechanisms for entering higher education was observed, along with critical reflection on balancing study and work and a meaningful exchange of experiences. It is concluded that university extension serves as a strategic tool for promoting social inclusion, strengthening the link between school and university, and fostering critical citizenship, reaffirming its role in the democratization of higher education.

**Keywords:** Social inclusion; Affirmative actions; Vulnerable youth; Civic education.

### Introdução

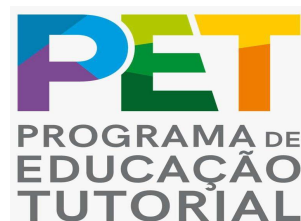
A educação possui um poder de transformação social, isso é indiscutível, conforme Freire (2000, p. 67) “Se a educação sozinha não transforma a sociedade, sem ela tampouco a sociedade muda”. Entretanto, ainda vivemos com uma sociedade em que a desigualdade educacional se perpetua. Segundo o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), “entre os jovens de 14 a 29 anos do país, 8,7 milhões não haviam completado o ensino médio em 2024, por terem abandonado a escola sem concluir essa etapa ou por nunca a terem frequentado” (IBGE, 2025). Os dados nos revelam uma grande problemática: o alto índice de abandono escolar, precisamos ressaltar o quanto é urgente “concriar” estratégias de intervenção para sanar esse problema.

Destaca-se como umas estratégias de intervenção o Programa de Educação Tutorial (PET) Interdisciplinar Conexões de Saberes, criado em 10 de dezembro de 2010, tem se destacado por

1 Área do conhecimento: Ciências Humanas- Educação (7.00.00.00-5)/Educação, Sociedade & Economia; ODS 4- Educação de Qualidade e ao ODS 10- Redução das Desigualdades, da Agenda 2030 da ONU.



XXX ENCONTRO NACIONAL DOS GRUPOS PET  
UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA (UnB)  
Campus Darcy Ribeiro, Asa Norte  
70910-900, Brasília - DF





INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL E DIREITOS HUMANOS: DESAFIOS  
ÉTICOS PARA O SÉCULO XXI

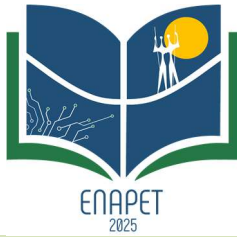
suas ações extensionistas voltadas para a redução das desigualdades educacionais tão alarmantes no país. O projeto tem como objetivo consolidar ações afirmativas, promovendo a democratização do acesso e a permanência de estudantes em situação de vulnerabilidade social e econômica no ensino superior. COSTA, PIMENTEL e ROSÁRIO. (2016, p. 31) destacam que:

O PET Interdisciplinar Conexões de Saberes: novo diálogo entre a UFPA e as Comunidades Populares emergiu a partir das diretrizes do PCS4 e intenciona com suas atividades na escola pública, nos locais de invasão/periferia e na Universidade Federal do Pará aproximá-las mediando a construção de saberes e criando espaços de diálogo. (COSTA, PIMENTEL e ROSÁRIO, 2016, p. 31).

Segundos os autores o respectivo projeto emerge como enfrentamento às desigualdades educacionais que historicamente marginalizam jovens de classes populares, comunidades urbanas e rurais, quilombolas e indígenas. O Projeto Conectando Saberes, ação de extensão do PET, foi implementado no primeiro semestre de 2025 na Escola Estadual Maria Helena Valente Tavares de Souza, na região metropolitana de Belém (PA), com turmas do 3º ano do Ensino Médio regular e da EJA, ambas no turno noturno. A iniciativa teve como objetivo principal incentivar o ingresso dos estudantes no ensino superior, por meio de atividades formativas que abordaram temas transversais como ações afirmativas, juventude e educação, direitos humanos, acesso e permanência universitária, além de oficinas voltadas à preparação para o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM).

O objetivo geral deste trabalho é justamente promover o debate sobre a democratização do ensino superior, por meio do projeto conectando saberes, evidenciando que a extensão universitária pode contribuir para a inclusão e transformação social. A problemática gira em torno da seguinte inquietação: “De que forma o conectando saberes pode ampliar o acesso e a inclusão de estudantes no ensino superior na Região Metropolitana de Belém (PA)?” Portanto, estamos diante de um trabalho de grande impacto, o mesmo pode mostrar caminhos e soluções para o enfrentamento de diversas nuances da nossa sociedade.

<sup>1</sup> Área do conhecimento: Ciências Humanas- Educação (7.00.00.00-5)/Educação, Sociedade & Economia; ODS 4- Educação de Qualidade e ao ODS 10- Redução das Desigualdades, da Agenda 2030 da ONU.



A proposta do conectando saberes dialoga com os princípios defendidos por SAPIO (2009, p. 45), ao afirmar que “a educação é um direito social fundamental, cuja efetivação exige garantias jurídicas adequadas, de modo a assegurar sua proteção e observância à luz do princípio constitucional da dignidade da pessoa humana”. Para o autor, é essencial garantir juridicamente o acesso à educação às diversas camadas da população brasileira, como forma de promover a cidadania plena e combater desigualdades estruturais.

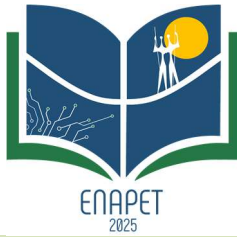
### **Método**

A metodologia adotada foi de natureza qualitativa, segundo Rodrigues “Pesquisar qualitativamente é analisar, observar, descrever e realizar práticas interpretativas de um fenômeno a fim de compreender seu significado” com abordagem participativa, de acordo com Santos essa abordagem o conhecimento pode representar poder e controle, mas também processo de formação. Cada atividade é vista como prática educativa e oportunidade de ampliar a compreensão da realidade, oferecendo subsídios às decisões e promovendo unidade ética entre pensamento e ação.

As atividades foram planejadas e executadas por bolsistas do PET, em articulação com docentes da escola e com base nas demandas identificadas junto aos estudantes. As ações incluíram rodas de conversa, oficinas temáticas, palestras e momentos formativos voltados à preparação para o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), além de discussões sobre temas transversais como ações afirmativas, juventude e educação, direitos humanos, e acesso e permanência no ensino superior. Entre as ações realizadas, destacam-se duas atividades:

1. Os desafios da conciliação entre educação e trabalho Educação: a atividade promoveu diálogo entre universitários e alunos da escola sobre as dificuldades de conciliar estudo e trabalho, possibilitando reflexão crítica, troca de experiências e construção de estratégias para fortalecer a permanência e o sucesso escolar, valorizando a educação como instrumento de transformação social.
2. Formas de ingresso à universidade: destinada a ambas as turmas, esta atividade apresentou os principais mecanismos de acesso ao ensino superior público, como o ENEM, SISU,

1 Área do conhecimento: Ciências Humanas- Educação (7.00.00.00-5)/Educação, Sociedade & Economia; ODS 4- Educação de Qualidade e ao ODS 10- Redução das Desigualdades, da Agenda 2030 da ONU.



cotas, programas de bolsas e ações afirmativas, esclarecendo dúvidas e ampliando o conhecimento dos estudantes sobre as diferentes formas de ingresso nas universidades Federais e Estaduais.

Dessa forma, a adoção da pesquisa qualitativa em articulação com a abordagem participativa revelou-se pertinente ao escopo do trabalho, na medida em que possibilitou uma compreensão aprofundada da realidade investigada, considerando a pluralidade de sujeitos e contextos envolvidos. Tal escolha metodológica assegurou a construção coletiva das ações, orientada pelas demandas emergentes no espaço escolar, e fortaleceu a integração entre universidade e comunidade. Assim, a metodologia não apenas sustentou a execução das atividades propostas, mas também reafirmou a dimensão crítica, formativa e transformadora do projeto.

### **Resultados e Discussão**

As discussões sobre desigualdade educacional, trabalho precoce e evasão escolar são extremamente complexas, especialmente quando envolvem grupos socialmente vulneráveis. Embora as atividades do projeto sejam realizadas em uma unidade educacional da Região Metropolitana de Belém, a falta de estrutura física e de investimentos é evidente, tornando pequenas ações de grande importância. Vale destacar que alguns bolsistas do Projeto Conectando Saberes são oriundos da Escola Estadual Maria Helena Valente Tavares de Souza, justificando a escolha dessa unidade para o desenvolvimento das atividades, pois conhecem de perto o contexto e a necessidade da intervenção.

As atividades foram planejadas antecipadamente, considerando possíveis problemas que poderiam surgir durante as discussões. O Projeto Conectando Saberes partiu da constatação de que grande parte dos alunos do período noturno enfrenta a dupla jornada, caracterizada pela sobrecarga física e emocional, que impacta o rendimento escolar, aumenta a evasão e prejudica os projetos de vida. A primeira atividade, intitulada “Os desafios da conciliação entre educação e trabalho”, foi realizada com turmas do EJA e do 3º ano regular do noturno, grupos diversos, mas atravessados por desafios semelhantes.

<sup>1</sup> Área do conhecimento: Ciências Humanas- Educação (7.00.00.00-5)/Educação, Sociedade & Economia; ODS 4- Educação de Qualidade e ao ODS 10- Redução das Desigualdades, da Agenda 2030 da ONU.



21 A 23 DE NOVEMBRO DE 2025  
XXX ENAPET

## INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL E DIREITOS HUMANOS: DESAFIOS ÉTICOS PARA O SÉCULO XXI

Durante a atividade, foi apresentada uma exposição sobre os desafios e estratégias para conciliar educação e trabalho no percurso escolar. Em seguida, os estudantes foram convidados a refletir e discutir a questão norteadora: “Quais os desafios e estratégias que você utiliza para conciliar educação e trabalho nos estudos?”. Aqueles que se sentiram à vontade compartilharam suas experiências pessoais, possibilitando uma intensa troca de saberes e vivências. A atividade mostrou-se enriquecedora, pois evidenciou a relevância do tema, incentivou a reflexão crítica e permitiu que os estudantes se aproximassem, fortalecendo o vínculo entre colegas e promovendo maior compreensão das dificuldades enfrentadas no cotidiano escolar.

A segunda atividade teve como tema “Formas de ingresso na universidade” destinada a ambas as turmas, teve como objetivo apresentar os principais mecanismos de acesso ao ensino superior público, tais como ENEM, SISU, sistema de cotas, programas de bolsas e políticas de ações afirmativas. A iniciativa constituiu um espaço de diálogo que possibilitou esclarecimento de dúvidas e reflexão crítica sobre as diferentes modalidades de ingresso nas universidades federais e estaduais. Constatou-se que muitos alunos desconheciam as modalidades de ingressos, em seguida muitos acabaram relatando que se inscreveram no Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM).

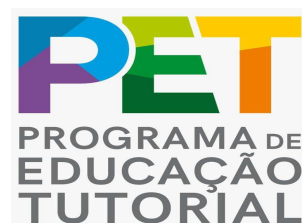
A prática demonstrou significativa relevância formativa, ao estimular nos alunos a compreensão da função social da universidade, a importância das políticas de inclusão e as estratégias para a continuidade dos estudos. Nesse contexto, o Projeto Conectando Saberes evidencia seu papel estratégico na ampliação do acesso e da inclusão de estudantes no ensino superior na Região Metropolitana de Belém, ao criar espaços de interação, diálogo e reflexão crítica que articula teoria e prática. Ao articular informação e debate, a atividade contribuiu para o fortalecimento do vínculo entre escola e universidade, consolidando-se como um instrumento estratégico de democratização do acesso ao ensino superior.

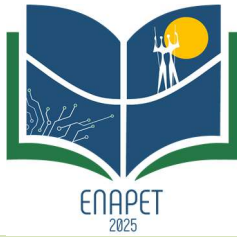
### Conclusões

1 Área do conhecimento: Ciências Humanas- Educação (7.00.00.00-5)/Educação, Sociedade & Economia; ODS 4- Educação de Qualidade e ao ODS 10- Redução das Desigualdades, da Agenda 2030 da ONU.



XXX ENCONTRO NACIONAL DOS GRUPOS PET  
UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA (UnB)  
Campus Darcy Ribeiro, Asa Norte  
70910-900, Brasília - DF





O presente trabalho evidenciou o papel significativo da extensão universitária na promoção da democratização do ensino superior, especialmente em contextos de vulnerabilidade social. Por meio das ações desenvolvidas pelo Projeto Conectando Saberes, vinculado ao PET Interdisciplinar Conexões de Saberes, foi possível perceber que iniciativas articuladas entre universidade e escola podem ampliar oportunidades educativas, estimular a reflexão crítica e fortalecer a formação cidadã dos estudantes.

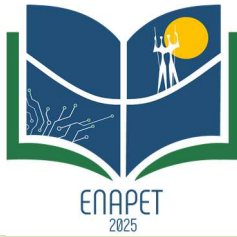
As atividades realizadas, tais como as discussões sobre conciliação entre educação e trabalho e as orientações sobre formas de ingresso na universidade, demonstraram-se fundamentais para atender às necessidades dos alunos, proporcionando espaços de diálogo, troca de saberes e construção coletiva do conhecimento. Observou-se que a participação dos estudantes favoreceu não apenas o esclarecimento de dúvidas, mas também o engajamento em seu projeto de vida acadêmico, contribuindo para a valorização da educação como instrumento de transformação social.

Além disso, o projeto evidenciou a importância da pesquisa qualitativa e da abordagem participativa na compreensão das realidades escolares, permitindo que as ações fossem planejadas a partir das demandas efetivas dos estudantes e promovendo maior integração entre universidade e comunidade. Assim, o Conectando Saberes reafirma-se como estratégia relevante para enfrentar desigualdades educacionais, fortalecer políticas de inclusão e consolidar a extensão universitária como ferramenta de equidade e promoção social.

### **Agradecimento**

Expressamos nossos sinceros agradecimentos ao Ministério da Educação (MEC), pela criação e manutenção do Programa de Educação Tutorial (PET), que possibilita experiências formativas pautadas na indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão. À PROEG/UFPA e ao NEB/UFPA, registramos nossa gratidão pelo apoio institucional, orientação e incentivo à continuidade das ações do grupo.

<sup>1</sup> Área do conhecimento: Ciências Humanas- Educação (7.00.00.00-5)/Educação, Sociedade & Economia; ODS 4- Educação de Qualidade e ao ODS 10- Redução das Desigualdades, da Agenda 2030 da ONU.



Agradecemos à Escola Estadual Maria Helena Valente Tavares de Souza, pela receptividade e parceria nas atividades extensionistas, que permitiram a integração entre saberes acadêmicos e populares. Reconhecemos também a dedicação da Coordenação do PET Interdisciplinar Conexões de Saberes, pelo acompanhamento e promoção de uma formação comprometida com a inclusão social e o diálogo de saberes. <sup>1</sup>

### Referências

COSTA, Jesus; PIMENTEL, Thaís; ROSÁRIO, Maria José. PET INTERDISCIPLINAR CONEXÕES DE SABERES: A TROCA DE CONHECIMENTOS NA EDUCAÇÃO BÁSICA CONSTRUINDO NOVOS CAMINHOS. **Revista PET Interdisciplinar Conexões de Saberes**, v. 1, n. 1, 2016. Disponível em: <https://core.ac.uk/download/pdf/267991589.pdf>  
Acesso em: 3 out. 2025.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. 25. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2000.

INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA – IBGE. *Indicadores educacionais avançam em 2024, mas atraso escolar aumenta*. Agência IBGE Notícias, 13 jun. 2025. Disponível em: <https://agenciadenoticias.ibge.gov.br/agencia-noticias/2012-agencia-de-noticias/noticias/43699-indicadores-educacionais-avancam-em-2024-mas-atraso-escolar-aumenta>. Acesso em: 2 out. 2025.

RODRIGUES, Tatiane Daby de Fatima Faria; DE OLIVEIRA, Guilherme Saramago; DOS SANTOS, Josely Alves. As pesquisas qualitativas e quantitativas na educação. **Revista Prisma**, v. 2, n. 1, p. 154-174, 2021.

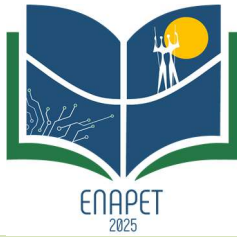
SANTOS, Luiz Carlos dos. Pesquisa Participante ou Pesquisa Participativa: mais um tipo de abordagem qualitativa em pesquisa. 2021. Disponível em:

---

<sup>1</sup> Área do conhecimento: Ciências Humanas (7.00.00.00-0) / Educação (7.08.00.00-6); Ecosistema de inovação: Educação e Inclusão Social; ODS: Educação de qualidade; Redução das desigualdades. Disponível em: <https://brasil.un.org/pt-br/sdgs>  
<https://lattes.cnpq.br/documents/11871/24930/TabeladeAreasdoConhecimento.pdf/>

---

<sup>1</sup> Área do conhecimento: Ciências Humanas- Educação (7.00.00.00-5)/Educação, Sociedade & Economia; ODS 4- Educação de Qualidade e ao ODS 10- Redução das Desigualdades, da Agenda 2030 da ONU.



21 A 23 DE NOVEMBRO DE 2025  
XXX ENAPET

INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL E DIREITOS HUMANOS: DESAFIOS  
ÉTICOS PARA O SÉCULO XXI

[http://www.lcsantos.pro.br/wpcontent/uploads/2021/03/49\\_PESQUISA\\_PARTICIPANTE.pdf](http://www.lcsantos.pro.br/wpcontent/uploads/2021/03/49_PESQUISA_PARTICIPANTE.pdf)

f. Acesso em: 06 out. 2025.

SAPIO, Gabriele. *A educação no Brasil e o princípio da dignidade da pessoa humana*. São Paulo: Ícone Editora, 2009. p. 45.

1 Área do conhecimento: Ciências Humanas- Educação (7.00.00.00-5)/Educação, Sociedade & Economia; ODS 4- Educação de Qualidade e ao ODS 10- Redução das Desigualdades, da Agenda 2030 da ONU.



XXX ENCONTRO NACIONAL DOS GRUPOS PET  
UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA (UnB)  
Campus Darcy Ribeiro, Asa Norte  
70910-900, Brasília - DF

