

## Avaliação da percepção de egressos do grupo PET Estatística

Silva, D. M. P. da<sup>1</sup>; Santos, A. A. dos<sup>1</sup>; Martins, V. A. P.<sup>1</sup>; Marin, L. A.<sup>1</sup>; Angelico, J. P. M.<sup>1</sup>; Tomimoto, L.<sup>1</sup>;  
Silva, R. B. B. da<sup>1</sup>; Souza, M. J. M. de<sup>1</sup>; Martins, L. G.<sup>1</sup>; Viola, M. L. L.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Grupo PET Estatística, Universidade Federal de São Carlos (UFSCar), *campus* São Carlos; <sup>2</sup>Tutor do Grupo PET Estatística, Universidade Federal de São Carlos (UFSCar), *campus* São Carlos  
pet-estatistica@ufscar.br

**RESUMO:** O grupo PET Estatística da Universidade Federal de São Carlos (UFSCar) foi criado em 2006 e, por ele, já passaram diversos estudantes do Curso de Bacharelado em Estatística. Diante disso, é importante criar mecanismos para a avaliação de seus egressos a fim de identificar como a participação no grupo impactou a sua formação nos mais diversos aspectos, identificando os pontos positivos e negativos. O objetivo deste trabalho é apresentar os resultados obtidos pela aplicação de um instrumento avaliativo aos egressos do PET Estatística, o qual foi desenvolvido considerando: as dimensões Ensino/Graduação, Aspectos Pessoal/Cidadão e Mercado de Trabalho; questões de múltipla escolha possuindo como resposta uma escala Likert de quatro pontos, ou uma escala do tipo sim/não; questões dissertativas para os respondentes expressarem aspectos não contemplados nas questões de múltipla escolha; a etapa de pré-teste, para validar as questões; aplicação do questionário, de forma remota, aos egressos. A avaliação de egressos do PET Estatística permitiu corroborar com a percepção geral de que as atividades impactam positivamente na trajetória formativa acadêmica, cidadã e profissional de seus egressos. Ressalta-se que a pesquisa permitiu identificar que algumas atividades desenvolvidas necessitam ser aprimoradas como, por exemplo, aquelas que envolvem a formação cidadã.

**Palavras-chave:** Avaliação Discente; Avaliação de Egressos; Programa de Educação Tutorial

### Evaluation of alumni perceptions of the PET Estatística group

**ABSTRACT:** The PET Estatística group at the Federal University of São Carlos (UFSCar) was established in 2006, and since then, numerous students from the Bachelor's degree in Statistics have participated in its activities. Therefore, it is essential to develop mechanisms for evaluating alumni in order to understand how participation in the group has impacted their education across various dimensions, identifying both strengths and areas for improvement. This study aims to present the results obtained through the application of an evaluative instrument designed specifically for former members of the PET Estatística. The instrument was structured using the dimensions Teaching, Citizenship Development and Professional Development; multiple-choice questions with four-point Likert scale or yes/no options; open-ended questions to capture perspectives not covered by the closed-ended items. A pre-test phase was conducted to validate the questionnaire, which was then administered remotely to alumni. The evaluation results support the general perception that participation in PET Estatística has a positive impact on the academic, civic and professional trajectories of its members. Additionally, the findings highlighted the need for improvement in certain activities, particularly those related to citizenship development.

**Keywords:** Student Assessment; Alumni Evaluation; Tutorial Education Program (PET)

---

Área do conhecimento: Ciências Exatas e da Terra (1.00.00.00-3)/Probabilidade e Estatística (1.02.00.00-2); Educação, Sociedade & Economia: Desenvolvimento Sustentável; ODS: Educação de qualidade.

## **Introdução**

O Programa de Educação Tutorial (PET) é orientado pelo princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão e que impacta positivamente na trajetória formativa acadêmica, cidadã e profissional dos egressos do programa. Este programa visa a ação em grupo e a dedicação ao curso, permitindo desenvolver a capacidade de trabalho em equipe e a percepção da responsabilidade coletiva e do compromisso social. Especificamente, o grupo PET Estatística da Universidade Federal de São Carlos (UFSCar) foi criado em 2006 e completará dezessete anos de história em junho de 2024. Durante este período, por ele já passaram, diversos estudantes do Curso de Bacharelado em Estatística. Atualmente, o PET Estatística é composto por dezoito estudantes do Curso de Estatística e um tutor.

Diante do exposto, é importante criar mecanismos para a avaliação dos egressos do PET Estatística a fim de identificar como a participação no grupo impactou a sua formação nos mais diversos aspectos, identificando os pontos positivos e negativos.

O objetivo deste trabalho é apresentar os resultados obtidos pela aplicação do instrumento aos egressos do PET Estatística.

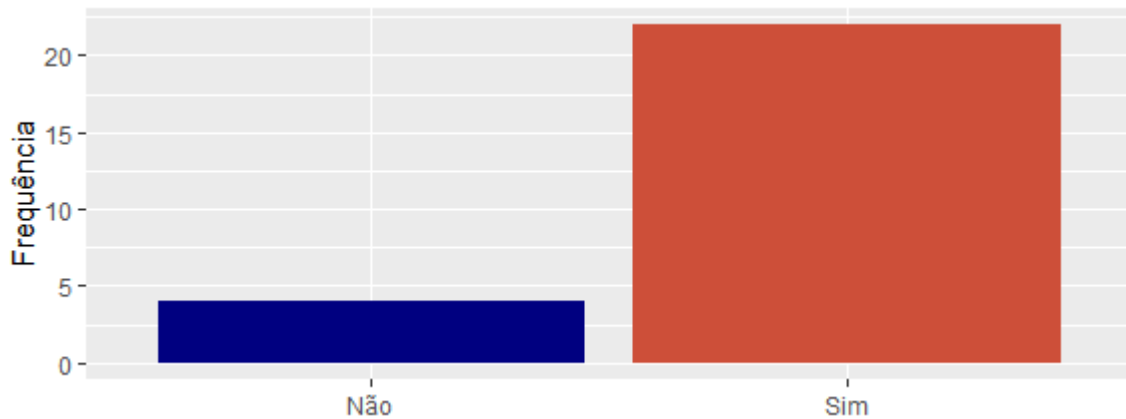
## **Método**

O instrumento foi desenvolvido considerando: as três dimensões Ensino/Graduação, Aspectos Pessoal/Cidadão e Mercado de trabalho; questões de múltipla escolha possuindo como resposta uma escala Likert de cinco pontos, ou uma escala do tipo sim/não; questões dissertativas para os respondentes expressarem aspectos não contemplados nas questões de múltipla escolha e a realização de uma etapa de pré-teste a fim de validar o instrumento avaliativo. Após a etapa de pré-teste, o questionário foi aplicado, remotamente, aos egressos e, aproximadamente, 30% deles responderam. O grupo baseou-se em (MALHOTRA, 2005, p. 225-252) para o desenvolvimento do instrumento avaliativo.

## **Resultados e Discussão**

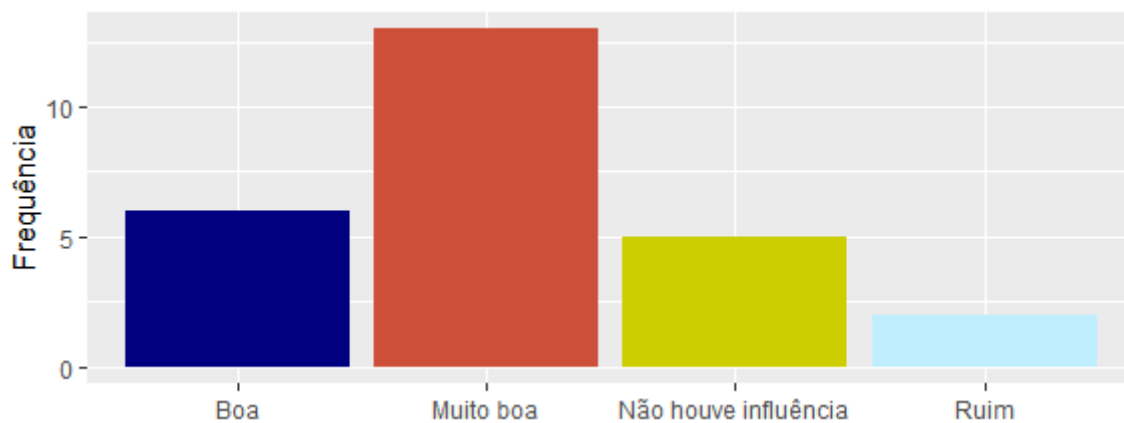
Nesta seção, apresentamos alguns dos resultados obtidos pela aplicação do instrumento avaliativo.

**Figura 1 – Influência do grupo PET Estatística na permanência na Universidade**



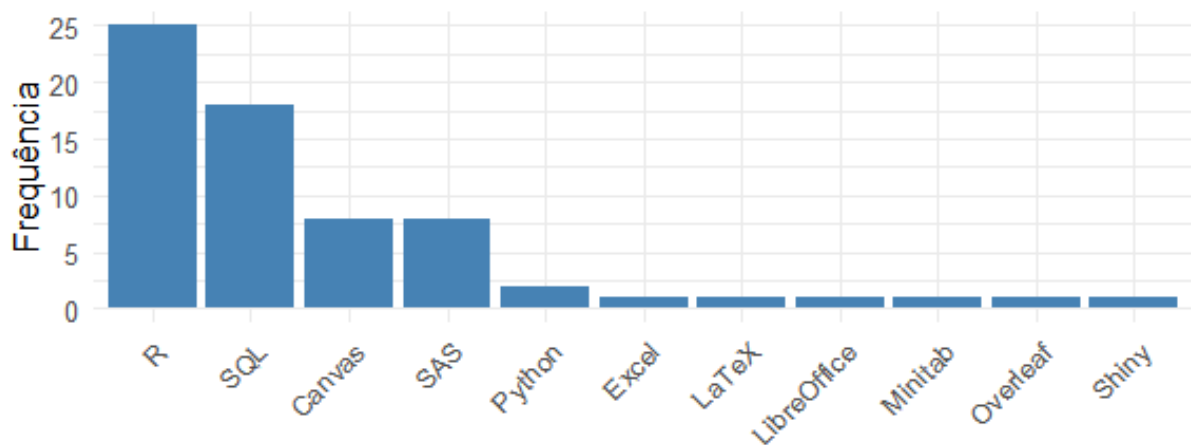
Fonte: Autoria própria (2025).

**Figura 2 – A participação no grupo PET influenciou o desempenho nas atividades da graduação**



Fonte: Autoria própria (2025).

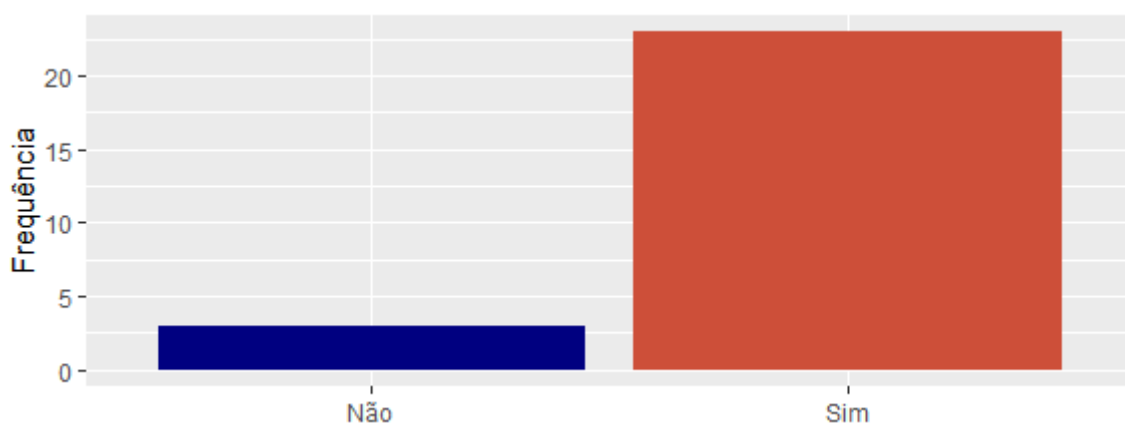
**Figura 3 – Hard skills que obteve contato por meio do PET**



Fonte: Autoria própria (2025).

Pelas Figuras 1 e 2, nota-se que a percepção geral dos egressos do PET Estatística é positiva em relação à influência do grupo no desempenho das atividades da graduação e, sobretudo, em relação à permanência na Universidade, que tem sido uma preocupação das instituições de ensino superior. Além disso, a Figura 3 mostra que as atividades do grupo auxiliou ou complementou a formação profissional relativa ao uso de programas computacionais como, por exemplo, o uso de SQL, cujo domínio é importante no mercado de trabalho.

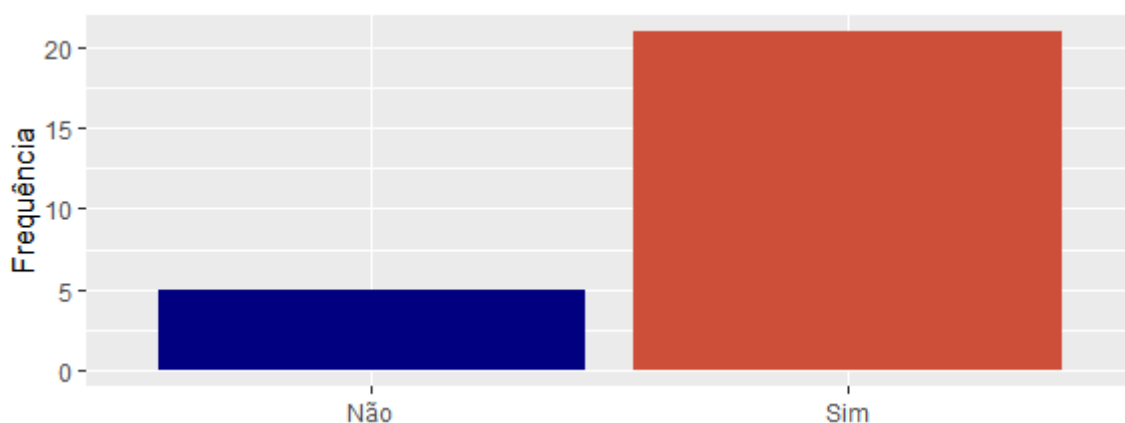
**Figura 4 – Influência do grupo PET Estatística no desenvolvimento de projetos de pesquisa e extensão**



Fonte: Autoria própria (2025).

Pela Figura 4 é possível observar uma predominância de respostas positivas em relação ao grupo PET Estatística proporcionar oportunidades relevantes de desenvolvimento em projetos de pesquisa e extensão.

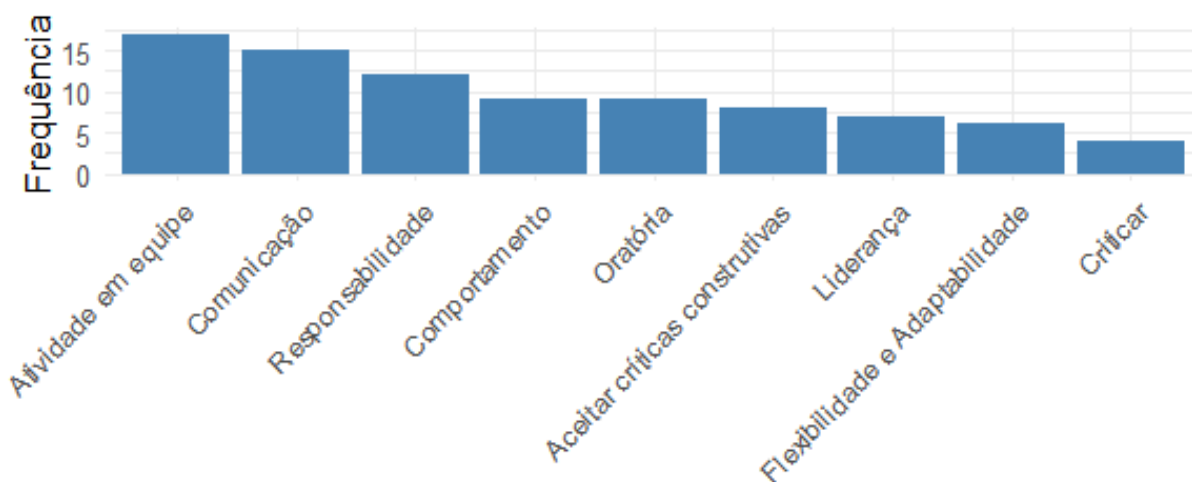
**Figura 5 – Influência do grupo PET Estatística na reflexão sobre questões sociais**



Fonte: Autoria própria (2025).

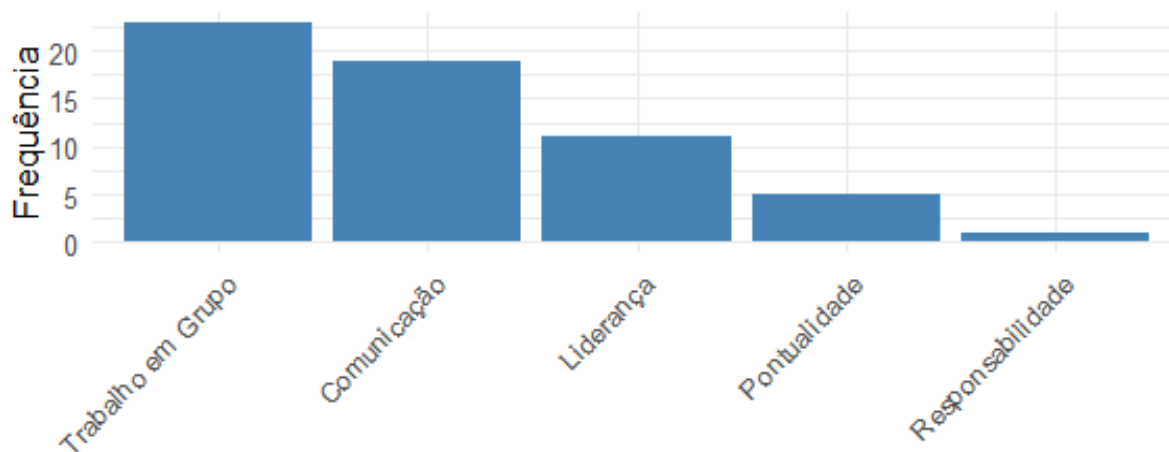
Além da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, o programa PET deve contribuir com a formação cidadã de seus egressos. De acordo com a Figura 5, o PET Estatística possibilitou a reflexão de questões sociais.

**Figura 6 – *Soft skills* que obteve contato por meio do PET**



Fonte: Autoria própria (2025).

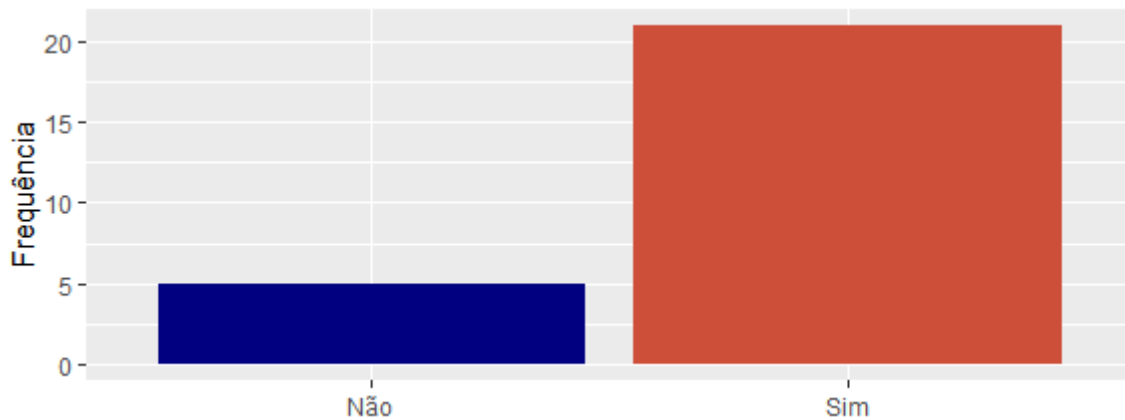
**Figura 7 – Características que o grupo PET Estatística ajudou no mercado de trabalho**



Fonte: Autoria própria (2025).

Conforme as Figuras 6 e 7, o PET Estatística ajudou no desenvolvimento de habilidades essenciais para o exercício da profissão, destacando-se a capacidade em trabalhar em equipe, conseguir se comunicar, saber se comportar no ambiente de trabalho, ser responsável.

**Figura 8 – O PET influenciou no surgimento de oportunidades de emprego/estágio após a conclusão da graduação**



Fonte: Autoria própria (2025).

Pela Figura 8, a maioria dos egressos acredita que a participação do grupo PET Estatística influenciou no surgimento de oportunidades de vagas de emprego/estágio após a conclusão da graduação.

### Conclusões

A avaliação dos egressos do PET Estatística permitiu constatar que as atividades impactam positivamente na trajetória formativa acadêmica, cidadã e profissional de seus egressos, corroborando com a percepção geral de que o programa PET influencia positivamente seus estudantes. Ressalta-se que a pesquisa permitiu identificar que algumas atividades desenvolvidas necessitam ser aprimoradas como, por exemplo, aquelas que envolvem a formação cidadã e o compromisso social, além da ampliação do aprendizado e uso de programas computacionais que impactam no desenvolvimento de suas atividades profissionais.

### Agradecimentos

O grupo PET Estatística agradece ao MEC pelo apoio financeiro proveniente do FNDE.

### Referências

MALHOTRA, N. K. **Introdução à Pesquisa de Marketing**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2005, p. 225-252.