

## FORA DOS MUROS DA UNIVERSIDADE: EXPERIÊNCIAS DO PET HISTÓRIA NA EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS NA ESCOLA ESTADUAL RITA ANGELINA

Autores(as): ARCANJO DA SILVA, V. M.; PEREIRA, H. W. M.; BISPO, T. V. M.; DEMARQUE, D. A.; RIBEIRO, G. M.; GOMES, M. M.; BARROS, M. A.; CASARIL, V. R.; TEDESCHI, L.

Tutor(a): TEDESCHI, L.

E-MAIL(S) DO(S) GRUPO(S); theoarcanjo4@gmail.com; pethistoriafch@ufgd.edu.br

Grupo PET História – Conexão de Saberes, UFGD, Campus Dourados; Tutor(a) Losandro Tedeschi

**RESUMO:** O presente trabalho relata a experiência do projeto de extensão Fora dos Muros da Universidade: PET História Conexão de Saberes vai à Escola, desenvolvido na Escola Estadual Rita Angelina, em Dourados (MS). A ação teve como objetivo promover a educação em direitos humanos no ensino fundamental, por meio de oficinas temáticas e atividades participativas inspiradas no manual *Primeiro Passos: um manual de iniciação à educação para os direitos humanos* (2ª ed.). As metodologias incluíram rodas de conversa, dinâmicas lúdicas, estudos de caso e produções criativas, abordando temas como diversidade, inclusão, racismo, machismo, bullying e respeito às diferenças. Fundamentado na diretriz da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, o projeto possibilitou a troca de saberes entre petianos e estudantes, estimulando pensamento crítico, empatia e valorização da diversidade cultural. Os resultados apontam para maior conscientização dos alunos acerca de seus direitos e deveres e fortalecimento do vínculo entre universidade e escola.

**Palavras-chave:** Extensão universitária; Direitos Humanos; Ensino Fundamental; PET História;

### Beyond the Walls of the University: Experiences of the PET History Program in Human Rights Education at Rita Angelina State School

**<sup>1</sup>ABSTRACT :** This work reports the experience of the extension project *Beyond the Walls of the University: PET History – Connection of Knowledge Goes to School*, developed at Rita Angelina State School, in Dourados (MS). The project aimed to promote human rights education in elementary school through thematic workshops and participatory activities inspired by the manual *First Steps: A Manual for the Initiation to Human Rights Education* (2nd ed.). The methodologies included discussion circles, playful dynamics, case studies, and creative productions, addressing themes such as diversity, inclusion, racism, sexism, bullying, and respect for differences. Grounded in the principle of the inseparability between teaching, research, and extension, the project enabled the exchange of knowledge between PET members and students, fostering critical thinking, empathy, and appreciation of cultural diversity. The results indicate greater awareness among students regarding their rights and duties and a strengthened bond between the university and the school.

---

<sup>1</sup> Área do conhecimento: Ciências Humanas (História); Ecossistema: Educação, Sociedade & Economia; ODS: 4 – Educação de Qualidade, 10 – Redução das Desigualdades



## INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL E DIREITOS HUMANOS: DESAFIOS ÉTICOS PARA O SÉCULO XX

**Keywords:** university extension; human rights; elementary education; PET History;

### Introdução

O projeto Fora dos Muros da Universidade: PET História Conexão de Saberes vai à Escola surge da necessidade de ampliar o alcance da universidade pública para além de seus espaços institucionais, promovendo o diálogo entre o conhecimento acadêmico e a realidade escolar. A escolha da Escola Estadual Rita Angelina como espaço de atuação permitiu contemplar turmas do ensino fundamental, abordando temas de relevância social e histórica, com ênfase nos direitos humanos. A proposta dialoga com a diretriz da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, valorizando a formação cidadã e o desenvolvimento de competências técnicas e críticas nos graduandos e nos alunos da educação básica. O objetivo central foi promover atividades que estimulassem a compreensão crítica dos direitos humanos e sua aplicação no cotidiano escolar, a partir de metodologias participativas e dialógicas. Entre as referências que embasaram a proposta, destaca-se o manual “Primeiro Passos: um manual de iniciação à educação para os direitos humanos” (2ª ed.), que orientou a estruturação das oficinas e atividades.

### Método

As ações foram realizadas mensalmente, de forma presencial, na Escola Estadual Rita Angelina, em articulação com a equipe pedagógica e os professores. As oficinas foram planejadas por petianos com experiência em estágio supervisionado, garantindo a adequação dos conteúdos à faixa etária e ao contexto escolar. A metodologia contemplou: rodas de conversa iniciais para levantamento das percepções dos estudantes; leitura e análise de artigos da Declaração Universal dos Direitos Humanos; dinâmicas lúdicas e estudos de caso sobre dilemas éticos e situações de conflito; produções criativas (memes, histórias em quadrinhos, mapas de direitos e deveres); e discussões em grupo sobre diversidade, inclusão, preconceito, machismo, racismo e bullying. Cada oficina foi acompanhada de avaliação coletiva, reuniões técnicas e pedagógicas com professores, buscando integrar teoria e prática.

Entre as obras de referência para práticas pedagógicas, destaca-se o manual “Primeiro Passos: um manual de iniciação à educação para os direitos humanos” (1997), que oferece subsídios metodológicos para inserir a temática de forma contextualizada e participativa. O material propõe atividades baseadas em dinâmicas, estudos de caso e produções criativas que partem da vivência concreta dos estudantes, estimulando a reflexão crítica e a corresponsabilidade na defesa dos direitos humanos.

## Resultados e Discussão

As atividades demonstraram um expressivo potencial de engajamento dos estudantes, sobretudo quando temas sensíveis foram trabalhados de modo participativo e acolhedor. As rodas de conversa e dinâmicas possibilitaram a livre expressão de opiniões e o reconhecimento de situações de violação de direitos presentes no cotidiano escolar. As produções criativas revelaram não apenas a compreensão dos conceitos discutidos, mas também a capacidade dos alunos de propor alternativas para a resolução de conflitos. Entre os desafios observados, destacaram-se a resistência inicial de alguns participantes em compartilhar experiências pessoais e a necessidade de uma mediação constante para garantir o respeito e a escuta nas interações. Ainda assim, a presença contínua do PET História contribuiu para fortalecer o sentimento de pertencimento e corresponsabilidade no espaço escolar.

## Conclusões

O projeto evidenciou que a educação em direitos humanos, quando trabalhada de forma dialógica e contextualizada, favorece a conscientização e a transformação das relações no ambiente escolar. Para além dos benefícios proporcionados aos estudantes da educação básica, a experiência também repercutiu na formação dos petianos, ampliando suas habilidades pedagógicas e fortalecendo o compromisso social que orienta o grupo. A continuidade e o aprofundamento de iniciativas desse tipo revelam-se fundamentais para consolidar práticas educativas mais democráticas, inclusivas e sensíveis às realidades escolares.

## Agradecimentos

Agradecemos ao tutor Losandro Tedeschi pelo acompanhamento e orientação durante a realização do projeto, aos membros do Grupo PET História – Conexão de Saberes pela dedicação e participação nas atividades, à Escola Estadual Rita Angelina por viabilizar a realização das oficinas e rodas de conversa, e ao Ministério da Educação (MEC) pelo apoio financeiro e institucional que possibilitou a execução deste trabalho.

## Referências

**ALVES, J. A. Lindgren.** *Os Direitos Humanos como Tema Global*. São Paulo: Perspectiva/FUNAG, 1994.

**AMNESTY INTERNATIONAL.** *Primeiros Passos: um manual de iniciação à educação para os direitos humanos*. 2. ed. Lisboa: Secção Portuguesa da Amnistia Internacional, 1997.

**INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL E DIREITOS HUMANOS:  
DESAFIOS ÉTICOS PARA O SÉCULO XX**

**ANISTIA INTERNACIONAL.** *Educando para a cidadania.* Porto Alegre: Pallotti, 1992.

**ARNS, D. P. E.** “Educar para os Direitos Humanos.” *Revista de Educação AEC*, Brasília, n. 77, p. 5-8, out./dez. 1990.

**BARBOSA, M. A. R. et al.** *Direitos Humanos – um debate necessário.* São Paulo: Brasiliense – Instituto Interamericano de Direitos Humanos, 1988/1989.

**CANDAU, V. M. F. et al.** *Oficinas pedagógicas de Direitos Humanos.* Petrópolis: Vozes, 1995.

**FREIRE, P.** *Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa.* São Paulo: Paz e Terra, 1996.

**ONU.** *Declaração Universal dos Direitos Humanos.* s.l., 1948.

**SANTOS, Boaventura de S.** “A universidade no século XXI: para uma reforma democrática e emancipatória da universidade.” *Educação, Sociedade & Culturas*, n. 23, p. 137-202, 2005.