



ARTIGO

ÁRVORE PEDAGÓGICA: EXPERIÊNCIAS EM PRODUÇÃO E APLICAÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO-PEDAGÓGICO NO ESTÁGIO DE EDUCAÇÃO INFANTIL, PROBEN E PIBID EM PORTO VELHO, RONDÔNIA.

PEDAGOGY TREE: EXPERIENCES IN THE PRODUCTION AND APPLICATION OF TEACHING MATERIALS IN THE EARLY CHILDHOOD EDUCATION INTERNSHIP, PROBEN AND PIBID IN PORTO VELHO, RONDÔNIA.

Eixo Temático 1. Formação continuada de educadores

ABREU, Patrícia Leocádia da Luz¹
PEREIRA, Rosa Martins Costa²

Resumo: O presente trabalho é referente a experiências e vivências com produção e aplicação de material didático-pedagógico “**Árvore Pedagógica**”, com crianças da Educação Infantil e do Ensino Fundamental I do município de Porto Velho, Rondônia, realizadas através do Projeto Práticas Interdisciplinares com infâncias, Estágio em Educação Infantil e Programa de Bolsa de Iniciação à Docência. Sendo que a criação e o desenvolvimento do material didático-pedagógico **Árvore Pedagógica** foram elaborados no âmbito do **Projeto Práticas Interdisciplinares com infâncias aprovado pelo Edital PROBEN ID Nº 11/2023/REIT - CGAB/IFRO**, de 21 de junho de 2023. A metodologia adotada teve como eixo norteador a produção de um material didático e sua posterior aplicação em sala de aula, com a finalidade de potencializar o processo de ensino e aprendizagem por meio de práticas lúdicas e significativas. A árvore, elemento simbólico presente na natureza e na vivência infantil, foi escolhida como representação dessa conexão entre vida, crescimento e conhecimento. A produção e utilização do material didático evidenciam a importância de instrumentos pedagógicos que considerem a singularidade das crianças e contribuam para o desenvolvimento integral, promovendo aprendizagens que unem o aspecto cognitivo, afetivo, social e cultural. Desse modo, a “Árvore Pedagógica” reafirma o papel do professor como mediador e criador de experiências educativas que dialogam com a realidade e com as potencialidades infantis, tornando o processo de ensino mais dinâmico, criativo e humanizado

Palavras-chave: Material didático; Aprendizagem; Árvore Pedagógica.

¹ Graduanda em Pedagogia, IFRO, *Campus* Porto Velho Zona Norte, email patricialeocadiaabreu@gmail.com

² Doutora e Mestre em Geografia, Licenciada em Pedagogia, Professora EBTT da área de Pedagogia do Instituto Federal de Rondônia – *Campus* Porto Velho Zona Norte, e-mail: rosa.martins@ifro.edu.br



ARTIGO

Abstract: This work refers to experiences and experiences with the production and application of didactic-pedagogical material "Pedagogical Tree", with children from Early Childhood Education and Elementary School I in the municipality of Porto Velho, Rondônia, carried out through the Interdisciplinary Practices with Childhood Project, Internship in Early Childhood Education and Teaching Initiation Scholarship Program. The creation and development of the didactic-pedagogical material Pedagogical Tree were prepared within the scope of the Interdisciplinary Practices with Childhood Project approved by PROBEN ID Notice No. 11/2023/REIT - CGAB/IFRO, dated June 21, 2023. The methodology adopted was guided by the production of teaching materials and their subsequent application in the classroom, aiming to enhance the teaching and learning process through playful and meaningful practices. The tree, a symbolic element present in nature and in children's experiences, was chosen to represent this connection between life, growth, and knowledge. The production and use of teaching materials highlight the importance of pedagogical tools that consider children's uniqueness and contribute to their comprehensive development, promoting learning that combines cognitive, affective, social, and cultural aspects. Thus, the "Pedagogical Tree" reaffirms the role of the teacher as a mediator and creator of educational experiences that engage with reality and children's potential, making the teaching process more dynamic, creative, and humanized.

Keywords: Teaching material; Learning; Pedagogical Tree.

1. INTRODUÇÃO

A criação do material didático "Árvore Pedagógica" teve início a partir do **Projeto Práticas Interdisciplinares com infâncias** que foi aprovado pelo Edital PROBEN ID Nº 11/2023/REIT - CGAB/IFRO, de 21 de junho de 2023 e teve como propósito o planejamento e a realização de atividades interdisciplinares em ambientes escolares e não escolares, tendo como público primordial crianças que estivesse vivenciando a primeira infância (0 a 6 anos) ou fases próximas.

O Projeto foi desenvolvido para contemplar a produção de materiais didáticos em parceria com escolas, aplicando os conhecimentos interdisciplinares construídos durante o semestre de 2023/2 especialmente nas disciplinas Teorias do Desenvolvimento e da Aprendizagem e Contextos educativos na infância, que compõem o currículo do Curso de Licenciatura em Pedagogia ofertado pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia (IFRO) Campus Porto Velho Zona Norte.



ARTIGO

A metodologia do projeto teve como elemento norteador a produção de um material didático e sua utilização em sala de aula. A produção de um material pedagógico serve como auxiliar à ação docente na busca de resultados em relação à aprendizagem de conceitos e ao desenvolvimento de habilidades, desempenhando um papel nuclear em programas direcionados a atender às necessidades dos educandos, percebendo estes em toda a sua singularidade.

Para Vigostki (2010) a aprendizagem da criança começa muito antes da aprendizagem escolar. A árvore é um elemento da natureza que já faz parte das vivências das pessoas, nesse sentido, o propósito foi criar uma conexão entre a vida e o espaço de escolarização, pois para o autor, a tarefa concreta da escola consiste em fazer todos os esforços para encaminhar a criança nessa direção, para desenvolver o que lhe falta.

A produção de materiais didáticos pedagógicos é importante principalmente na educação infantil, onde bebês e crianças brincam com qualquer objeto. Por esses materiais podemos conhecer um pouco do pensamento infantil durante o brincar: como constroem conhecimento, imaginam, se expressam, se comunicam e sentem. As crianças atribuem significado, aprendem, se desenvolvem, produzem cultura e modos de ver o mundo.

2. DESCRIÇÃO DO PRODUTO EDUCACIONAL – ÁRVORE PEDAGÓGICA

Árvore Pedagógica: Display Árvore de aproximadamente 1,40 metro de altura e 1,20 cm de largura, construída em MDF e E.V.A.

A Árvore Pedagógica é um material de apoio pedagógico multifuncional, com cinco (05) funções diferentes, sendo:

- a) Árvore do ABC (alfabeto);
- b) Árvore Numérica (numerais de 0 a 20);
- c) Árvore da leitura (família silábica e encontros vocálicos);
- d) Árvore da ciência (conhecer as funções das partes da árvore);
- e) Árvore das emoções (reconhecer e nomear as emoções).

ARTIGO

O material de cada função foi confeccionado de maneira que a própria criança possa colocar e retirar da árvore, na árvore há vários velcros onde são colocados cada material a ser utilizado por cada função.

Objetivo: Auxiliar na aprendizagem da Leitura e Escrita, no reconhecimento das emoções e oferecer um aprendizado de forma interativa e divertida.

Público alvo: crianças da educação infantil e ensino fundamental I

Duração do uso do material: o tempo pode variar dependendo de qual assunto (função) estará sendo abordado no momento, podendo atingir até duas horas de duração.

Materiais utilizados: MDF, E.V.A, PAPEL CARTÃO, ETC.

Como utilizar: o material será exposto sobre uma mesa, onde as crianças farão o reconhecimento da função escolhida, por exemplo das letras do alfabeto, colocando na árvore em ordem alfabética, dando liberdade para as crianças colocar e retirar da árvore o material de cada função enquanto se ensina aos alunos a função escolhida, outro exemplo: enquanto ensina os numerais, elas podem ir adicionando na árvore os números de 0 a 20.

Os materiais das famílias silábicas, dos encontros vocálicos e das partes das plantas foram plastificados para maior durabilidade, assim como o E.V.A utilizado de espessura 4 mm. Todo material foi produzido pensando na resistência, durabilidade do produto e principalmente no bem-estar das crianças.

A seguir apresenta-se algumas fotografias do material produzido:

Fig.1 – base da árvore



Fonte: arquivo pessoal, 2024.

Fig. 2 – letras e números



Fonte: arquivo pessoal, 2024.

Fig. 3 – as emoções



Fonte: arquivo pessoal, 2024

Fig. 4 – família silábica



Fonte: arquivo pessoal, 2024.

Fig. 5 – encontros vocálicos



Fonte: arquivo pessoal, 2024.

Fig. 6 – as partes das plantas



Fonte: arquivo pessoal, 2024

3. METODOLOGIA

Na presente pesquisa foi utilizada uma abordagem qualitativa, pois conforme descreve (Oliveira, 2008, p.8) “O pesquisador qualitativo pauta seus estudos na interpretação do mundo real, preocupando-se com o caráter hermenêutico na tarefa de pesquisar sobre a experiência vivida dos seres humanos”. Sendo assim, a produção e aplicação de um material didático-pedagógico pavimentou o caminho metodológico dessa experiência de aprendizagem. A metodologia dessa pesquisa contou com 4 etapas:

1. Etapa 1: Pesquisa sobre produção de material pedagógico e fundamentação teórica
2. Etapa 2: Produção material pedagógico
3. Etapa 3: Aplicação do material em sala de aula
4. Etapa 4: Resultado e discussões

Sendo que a Etapa 3 foi realizada em três momentos distintos e em três escolas da rede municipal de ensino de Porto Velho/RO, todas localizadas na Zona Leste do município de Porto Velho. A primeira aplicação ocorreu na escola EMEIEF Bom Princípio. A aplicação na escola Bom Princípio foi realizada no dia 05 de março de 2024 com a turma do 1º ano do ensino fundamental I por meio do Projeto de Práticas



ARTIGO

Interdisciplinares com infâncias aprovado pelo edital Proben. A segunda aplicação ocorreu na escola EMEIEF Som da Craviola durante o período de regência de 30 horas do Estágio em Educação Infantil realizado de 26/05/2025 a 06/06/2025 com a turma do Pré II. A terceira aplicação do material pedagógico aconteceu nos meses de setembro e outubro de 2025 com alunos do 2º e 3º ano do ensino fundamental I da escola EMEIEF Senador Darcy Ribeiro através do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID.

3. DISCUSSÃO E RESULTADOS

A análise da experiência com produção e a aplicação de um material pedagógico reforçaram e validaram a importância de material didático pedagógico lúdico como uma ferramenta poderosa na aprendizagem significativa. O processo proporcionou alguns pontos sobre os quais irei discorrer considerando: Implicações pedagógicas, os desdobramentos e o impacto observado nas crianças.

a) Implicações pedagógicas:

As implicações pedagógicas que esse material trouxe dentro do processo de ensino e aprendizagem, trouxe benefícios para a aprendizagem, pois o material despertou o interesse dos alunos de tal forma que eles puderam compreender e se expressar sobre o que estava sendo ensinado, proporcionando uma aprendizagem interativa e divertida, desenvolvendo a autonomia da criança, fazendo com que a criança interagisse durante a atividade e interagisse com os demais. O material pedagógico lúdico incentiva para que os alunos queiram saber mais sobre os assuntos que permeiam a realidade deles, dos números, das letras, das emoções etc. Segundo Almeida (2008):

A educação lúdica contribui e influencia na formação da criança, possibilitando um crescimento sadio, um enriquecimento permanente, integrando-se ao mais alto espírito democrático enquanto investe em uma produção séria do conhecimento. A sua prática exige a participação franca, criativa, livre, crítica, promovendo a interação social e tendo em vista o forte compromisso de transformação e modificação do meio (Almeida, 2008, p. 41).



ARTIGO

Podemos perceber a importância de se utilizar materiais didáticos pedagógicos lúdicos, pois os mesmos contribuem e influenciam na formação da criança, favorecendo a criança um crescimento saudável e com enriquecimento duradouro durante a sua formação.

b) Os desdobramentos:

Os desdobramentos para o docente obtidos com o material pedagógico: melhor desempenho nos resultados da aprendizagem, desenvolvimento da leitura e escrita, contribuição para a interação entre eles, docente e os educandos. O reconhecimento das emoções, as emoções quando devidamente reconhecidas e nomeadas além de percebidas entre elas mesmas e adultos, as auxilia a se relacionar consigo mesmas e com os demais de maneira harmoniosa. E por ser um recurso visual, a Árvore Pedagógica foi um material didático pedagógico fundamental para a aquisição de conhecimentos no ensino/aprendizagem, contribuindo para a compreensão da leitura e escrita.

Além disso a produção de material didático pedagógico oportuniza o professor a construir práticas pedagógicas relevantes para o aprendizado, onde o professor não baseia a sua prática apenas em “prescrições pedagógicas”, conforme Libâneo (2006, p.19-20) muitos professores baseiam sua prática em “prescrições pedagógicas que viraram senso comum, incorporadas quando de sua passagem pela escola ou transmitidas pelos colegas mais velhos”, mas há professores “capazes de perceber o sentido mais amplo de sua prática e de explicitar suas convicções”. Assim, o ato de produzir seu próprio material didático também é uma oportunidade de autoformação e de autoria do professor.

Ademais, as aulas com o uso da Árvore Pedagógica se mostraram mais estimulantes, tornando o processo de aprendizagem mais interessante e prazeroso. Posso afirmar que tanto para as crianças quanto para mim, as aulas com o apoio da Árvore Pedagógica enriqueceram o ensino/aprendizagem, mostrando que materiais didáticos pedagógicos são ferramentas cruciais e poderosas para o desenvolvimento integral da criança.

c) Impacto observado nas crianças

A aplicação do material pedagógico foi significativa, pois as crianças mostraram-se mais animadas e participativas, elas interagiram e participaram com grande entusiasmo, desenvolvendo não apenas a habilidade cognitiva, mas também a melhora na socialização, aprendendo a trabalhar em equipe, respeitando a vez de cada um e ajudando uns aos outros nas atividades propostas durante a realização da aplicação. Nas três escolas, houve o envolvimento e o interesse das crianças durante a aplicação do material; todos compreenderam a proposta e participaram ativamente das atividades, validando assim a eficácia da Árvore Pedagógica, que proporcionou às crianças vivências de aprendizagem de forma significativa.

A seguir apresenta-se algumas fotografias do momento da aplicação do material Árvore Pedagógica com alunos da educação infantil e ensino fundamental I em suas escolas:

1. Aplicação do material: **Escola Bom Princípio (Projeto Práticas Interdisciplinares com infâncias – Proben)**

Fig. 7 – explicação do material



Fonte: Levi Luz, 2024.

Fig. 8 – utilizando o material



Fonte: Levi Luz, 2024

2. Aplicação do material: **Escola Som da Craviola (Estágio em Educação Infantil)**

Fig. 9, 10 e 11 Utilizando o material na Aula de Matemática



Fonte: Arquivo pessoal, 2025

Fig. 12, 13, 14 e 15 Utilizando o material na Aula de Português



Fonte: Arquivo pessoal, 2025.

3. Aplicação do material: Escola Senador Darcy Ribeiro (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – Pibid).

Fig. 16, 17, 18 e 19 Descobrimo as partes da planta e sua função



Fonte: Arquivo pessoal, 2025.

Fig. 20, 21 e 22 Montando as famílias silábicas



Fonte: Arquivo pessoal, 2025.

Fig. 23, 24 e 25 Trabalhando a Letra R



Fonte: Arquivo pessoal, 2025.

Fig. 26, 27 e 28 Trabalhando as emoções e expressões com pontuação



Fonte: Arquivo pessoal, 2025.

As aplicações do material nas três escolas obtiveram sucesso, foram bem aceitas pelas crianças. Os resultados superaram minhas expectativas; sendo surpreendente a sua aplicação tanto na educação infantil quanto no ensino fundamental I. Com certeza, o material didático pedagógico, como um recurso de



ARTIGO

apoio ao ensino, contribui para as atividades em sala de aula, facilitando o aprendizado dos alunos.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Dado o exposto, a árvore pedagógica, como um material pedagógico lúdico, contribui para o desenvolvimento infantil e educacional da criança. Neste sentido, considera que a utilização desse material proporciona à criança vivenciar experiências que favorecem a aprendizagem de conceitos sem a pressão do ensinar da forma exclusivamente expositiva, possibilitando a interação social, explorando várias maneiras de se aprender, proporcionando autonomia para resolução de problemas cotidianos que é fundamental para o seu desenvolvimento cognitivo.

AGRADECIMENTOS

Agradeço ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia (IFRO) Campus Porto Velho Zona Norte, à professora Rosa Martins Costa Pereira, minha orientadora, e às escolas EMEIEF Bom Princípio, EMEIEF Som da Craviola e EMEIEF Senador Darcy Ribeiro.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Paulo Nunes de. **Educação lúdica: técnicas e jogos pedagógicos**. São Paulo, SP: Loyola, 2008.

LIBÂNEO, José Carlos. **Democratização da escola pública: a pedagogia crítico social dos conteúdos**. São Paulo: Loyola, 2006.

VIGOTSKI, Lev Semenovich. **Linguagem, Desenvolvimento e Aprendizagem**. Lev Semenovich Vigotskii, Alexander Romanovich Luria, Alex N. Leontiev; tradução de: Maria da Pena Villalobos. 11a edição - São Paulo: Ícone, 2010. Disponível em: <https://www.unifalmg.edu.br/humanizacao/wp-content/uploads/sites/14/2017/04/VIGOTSKI-Lev-SemenovitchLinguagem-Desenvolvimento-e-Aprendizagem.pdf>. Acesso em 10 de jan.2025.