



EDECT

II Encontro Internacional Decolonizando a Educação Científica e Tecnológica
III Simpósio Internacional: Educación en Biología y Construcción de Ciudadanías
III Descolonizando Imaginários

03 a 06 de Fevereiro 2026
Universidade Federal de Santa Catarina - UFSC



A INFLUÊNCIA SOCIO CULTURAL TIMORENSE NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES: DESAFIOS E CAMINHOS PARA UMA EDUCAÇÃO INCLUSIVA.

LA INFLUENCIA SOCIOCULTURAL TIMORENSE EN LA FORMACIÓN DOCENTE: DESAFÍOS Y CAMINOS HACIA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA.

Paulo Sarmiento Pinto¹

[Modalidade de apresentação: Online/Presencial]

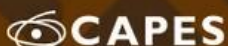
A influência sociocultural timorense exerce um papel fundamental na construção da formação docente e na implementação de práticas pedagógicas em Timor-Leste. Desde a independência, o sistema educacional do país tem sido moldado por uma rica diversidade cultural, linguística e histórica, que impacta diretamente os processos de ensino e aprendizagem. Este estudo tem como objetivo investigar como as especificidades socioculturais timorenses — incluindo as múltiplas línguas e tradições locais — são incorporadas na formação inicial e continuada de professores, bem como nas práticas pedagógicas adotadas nas escolas.

A pesquisa busca compreender os desafios enfrentados pelos docentes na adaptação de métodos pedagógicos que respeitem e valorizem a diversidade cultural, atendendo simultaneamente às exigências do currículo nacional. A metodologia envolve entrevistas com professores, formadores e autoridades educacionais, além de observações em escolas de diferentes regiões do país. A partir desses dados, pretende-se identificar boas práticas e obstáculos na implementação de uma educação inclusiva.

A justificativa deste estudo reside na necessidade de fortalecer a formação docente em Timor-Leste, alinhando-a às realidades socioculturais locais e promovendo uma educação que reconheça a diversidade como um elemento enriquecedor do processo educativo. O estudo visa ainda contribuir para a transformação social e a inclusão no sistema educacional timorense, por meio da valorização da cultura local no processo de ensino-aprendizagem.

Por fim, a pesquisa propõe recomendações para a formulação de políticas educacionais mais eficazes, que integrem os aspectos culturais do país, incentivando práticas pedagógicas inclusivas e respeitadas à identidade de cada aluno. Dessa forma, busca-se oferecer uma

¹ Universidade Nacional Timor Lorosa'e (UNTL): socorromefatima@gmail.com





EDECT

II Encontro Internacional Decolonizando a Educação Científica e Tecnológica
III Simpósio Internacional: Educación en Biología y Construcción de Ciudadanías
III Descolonizando Imaginários

03 a 06 de Fevereiro 2026
Universidade Federal de Santa Catarina - UFSC



contribuição concreta ao desenvolvimento contínuo da educação em Timor-Leste, com foco na formação de professores preparados para atuar de maneira sensível, eficaz e inclusiva.

Palavras-chave: Influência sociocultural; Timor-Leste; formação professores; educação inclusiva; diversidade cultural.

Referências (10 de espaçamento antes do parágrafo; normas NBR 6023/2020)

Freire, Paulo. (1996). Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa. Paz e Terra.

Nóvoa, Antônio. (1992). Formação de professores e profissão docente. In A. Nóvoa (Ed.), Os professores e a sua formação (pp. 13–33). Dom Quixote.

