

## RESUMO - EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR

### **PLANEJAR, REFLETIR E ENSINAR: IMPACTOS DA FORMAÇÃO COLABORATIVA NA CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE NA FORMAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA**

*Carolina Lopes (carolinalopes.cls@gmail.com)*

*Janaína Da Silva Ferreira (prof.janaina.uerj@gmail.com)*

Introdução: A formação docente, em muitos contextos, ainda privilegia o desenvolvimento de competências técnicas em detrimento da reflexão crítica e da contextualização da prática educativa. Essa limitação compromete a constituição do Conhecimento Profissional Docente (CPD). O presente estudo teve como objetivo desprivatizar o CPD a partir da criação de espaços de elaboração de planejamentos, estratégias de ensino e dispositivos reflexivos, estruturados pelo trabalho colaborativo na formação inicial. Buscou-se, também, compreender como essas reflexões e o trabalho colaborativo se manifestam na construção do CPD no contexto dos estágios curriculares da Licenciatura em Educação Física. Métodos: Trata-se de uma pesquisa qualitativa, de característica descritiva e interpretativa. Adotou-se a metodologia construtivo-colaborativa, realizada ao longo de um ano e seis meses com 60 alunos das disciplinas de Prática de Ensino e Estágio Supervisionado em Educação Física Escolar, ofertadas pelo CAP-UERJ. A coleta de dados usou da observação participante, documentos como planos de aula e de portfólios reflexivos. A análise foi descritiva, que permitiu caracterizar o processo formativo e seus efeitos sobre os participantes. Resultados: a dinâmica colaborativa ampliou o CPD dos licenciandos, favorecido pela

elaboração partilhada de dispositivos pedagógicos (planos de aula, unidades didáticas, microensino). Contudo, observou-se que, ao ingressarem nos estágios, alguns estudantes ainda enfrentam desafios, como transpor o conhecimento teórico para o contexto real de ensino e converter os conhecimentos profissionais em ações didáticas concretas. Ainda assim, os processos reflexivos desenvolvidos contribuíram para o aperfeiçoamento de novas capacidades profissionais, ancoradas no resgate contínuo de um repertório de disposições para o ensino, tais como planejar, refletir, compartilhar, experienciar e ressignificar as práticas. Conclusão: Conclui-se que o CPD se constrói e amadurece não apenas pela experiência, mas sobretudo pelo desenvolvimento de disposições profissionais reflexivas que auxiliam no agir situacional, reafirmando a importância de uma formação que articule reflexão, colaboração e prática situada.

Palavras-chave: educação física escolar; formação docente; conhecimento profissional docente.