



EDECT

II Encontro Internacional Decolonizando a Educação Científica e Tecnológica
III Simpósio Internacional: Educación en Biología y Construcción de Ciudadanías
III Decolonizando Imaginários

03 à 06 de Fevereiro 2026

CFH - Centro de Filosofia e Ciências Humanas - UFSC

A MEDIAÇÃO COMUNICATIVA NA SUPERVISÃO ESCOLAR: FORMAÇÃO DIALÓGICA E PRÁTICA DEMOCRÁTICA LA MEDIACIÓN COMUNICATIVA EN LA SUPERVISIÓN ESCOLAR: FORMACIÓN DIALÓGICA Y PRÁCTICA DEMOCRÁTICA

Ana Paula Jorge Fraga¹

A supervisão escolar, historicamente associada ao controle, busca (re)posicionar-se como mediação comunicativa que articula didática, formação docente e gestão democrática. No curso de Pedagogia, essa mediação é condição para que os supervisores escolares sejam sujeitos político-pedagógicos que promovem diálogo, reflexão e coautoria curricular, superando práticas prescritivas. Este estudo, em fase inicial, investiga como a mediação comunicativa, entendida como processo relacional e produtor de sentidos, contribui para a formação do pedagogo/supervisor, qualificando o trabalho pedagógico e o Projeto Político-Pedagógico (PPP). Objetiva mapear lacunas formativas relativas à dimensão comunicativa; analisar implicações didáticas da mediação na constituição de práticas democráticas na escola pública (Freire, 1996; Martín-Barbero, 1997; Pimenta, 2012; Libâneo, 2012; Macedo, 2016). A pesquisa adota uma abordagem qualitativa de base dialógica, inspirada em Paulo Freire, que compreende a comunicação como prática formativa, ética e política. O diálogo assumido como método de investigação que expressam experiências e reconstruem sentidos. Será realizado um estudo de caso unissingular (Macedo, 2021), em um curso de Pedagogia, com estudantes, privilegiando a singularidade das interações e a compreensão profunda dos processos formativos. Os procedimentos metodológicos incluem revisão bibliográfica crítica, entrevistas semiestruturadas e observação participante de práticas pedagógicas, visando captar os modos como a comunicação se manifesta na formação e como se configuram as mediações entre teoria e prática. A análise dos dados será realizada à luz da análise acontecimental (Macedo, 2016), que reconhece os acontecimentos comunicativos como espaços de formação, valorizando tensões, emergências, deslocamentos e produções de sentido no cotidiano. Espera-se identificar que a mediação comunicativa qualifica o trabalho do supervisor escolar, ao transformar a supervisão em espaço de diálogo, escuta ativa, reflexão coletiva e construção de práticas pedagógicas colaborativas. Os resultados preliminares indicam que, quando a comunicação é compreendida como eixo estruturante da formação, a supervisão deixa de ser burocrática e passa a atuar como prática didática e formativa, fortalecendo o planejamento, a avaliação e o

¹ UFSC; Mestranda em Educação. ana.fraga@sed.sc.gov.br



EDECT

II Encontro Internacional Decolonizando a Educação Científica e Tecnológica
III Simpósio Internacional: Educación en Biología y Construcción de Ciudadanías
III Decolonizando Imaginários

03 à 06 de **Fevereiro 2026**

CFH - Centro de Filosofia e Ciências Humanas - UFSC

desenvolvimento profissional docente. A mediação comunicativa também favorece a vivência do Projeto Político-Pedagógico como dispositivo democrático, pois amplia a participação dos sujeitos e produz coautoria curricular. Defende-se que a comunicação, articulada à didática e à formação docente, reposiciona a supervisão escolar como prática crítica e emancipatória, contribuindo para a afirmação da Pedagogia como campo de conhecimento e para a construção de uma escola pública mais democrática, dialógica e humanizadora.

Palavras-chave: Supervisão escolar; Mediação comunicativa; Didática; Formação docente; Gestão democrática.

Palabras-clave: Supervisión escolar; Mediación comunicativa; Didáctica; Formación docente; Gestión democrática.

Referências

- FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa.** São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- LIBÂNEO, José Carlos. **Formação de professores e didática para o desenvolvimento humano.** Educação & Realidade, Porto Alegre, v. 40, n. 2, p. 629-650, 2015.
- MACEDO, Roberto Sidnei. **Epistemologia acontecimental: um estudo sobre a construção do conhecimento.** Salvador: EDUFBA, 2016.
- MACEDO, Roberto Sidnei. **Pesquisa-formação/formação-pesquisa: criação de saberes e heurística formacional.** Campinas: Papyrus, 2021.
- MARTÍN-BARBERO, Jesús. **Dos meios às mediações: comunicação, cultura e hegemonia.** Rio de Janeiro: UFRJ, 1997.
- PIMENTA, Selma Garrido. **A didática como mediação na construção da identidade do professor.** Campinas: Papyrus, 2012.