

## MONITORIA ACADÊMICA COMO FERRAMENTA DE APOIO AO ENSINO PRÁTICO E TEÓRICO NA DISCIPLINA DE SEMIOTÉCNICA

Maria Graziella Sampaio Silva<sup>1</sup>

Alan Cicero Pinho De Paula<sup>2</sup>

Gisely Costa Soares<sup>3</sup>

Ana Carolaine Alves Ximenes<sup>4</sup>

Dilene Fontinele Catunda Melo<sup>5</sup>

**Introdução:** A monitoria acadêmica é uma ferramenta essencial de apoio ao ensino-aprendizagem no ensino superior, especialmente em cursos como Enfermagem, que demandam articulação entre teoria e prática. Ela promove o protagonismo do discente, permitindo que o estudante monitor atue como mediador entre docentes e discentes, favorecendo a aprendizagem colaborativa e o desenvolvimento de competências pedagógicas e relacionais. Na disciplina de Semiotécnica do Cuidar em Enfermagem, essa vivência fortalece habilidades técnicas e científicas, além de desenvolver competências como liderança, empatia e comunicação. Assim, a monitoria é uma estratégia formativa que beneficia monitores e acadêmicos, promovendo um ensino dinâmico, participativo e contextualizado. **Objetivo:** Relatar a experiência vivenciada pelos discentes-monitores da disciplina de Semiotécnica do Cuidar em Enfermagem, evidenciando a monitoria como instrumento de apoio ao ensino teórico e prático

**Metodologia:** Este estudo descritivo, classificado como relato de experiência, foi realizado ao longo dos dois semestres de 2025 pelos discentes do Programa de Monitoria em Semiotécnica do Cuidar, do curso de Bacharelado em Enfermagem da Faculdade Princesa do Oeste, em Crateús-CE. Cerca de 32 alunos participaram das monitorias, que foram conduzidas por 4 monitores. As atividades abordaram temas

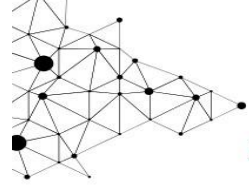
<sup>1</sup>Discente do Curso de Bacharelado em Enfermagem da Faculdade Princesa do Oeste – FPO; E-mail: [graziella.sampaio@alu.fpo.edu.br](mailto:graziella.sampaio@alu.fpo.edu.br)

<sup>2</sup>Discente do Curso de Bacharelado em Enfermagem da Faculdade Princesa do Oeste – FPO; E-mail: [alan.cicero@alu.fpo.edu.br](mailto:alan.cicero@alu.fpo.edu.br)

<sup>3</sup>Discente do Curso de Bacharelado em Enfermagem da Faculdade Princesa do Oeste – FPO; E-mail: [Gisely.costa@fpo.edu.br](mailto:Gisely.costa@fpo.edu.br)

<sup>4</sup>Discente do Curso de Bacharelado em Enfermagem da Faculdade Princesa do Oeste – FPO; E-mail: [carolximenesx@gmail.com](mailto:carolximenesx@gmail.com)

<sup>5</sup>Mestre; Docente do Curso de Bacharelado em Enfermagem da Faculdade Princesa do Oeste – FPO; E-mail: [dilene.fontinele@fpo.edu.br](mailto:dilene.fontinele@fpo.edu.br)



fundamentais, como biossegurança, vias de administração de medicamentos e práticas de curativos, sendo integradas às atividades da disciplina. Essa abordagem permitiu um aprendizado mais dinâmico e contextualizado, promovendo a aplicação prática dos conhecimentos teóricos adquiridos pelos estudantes. **Resultados e Discussão:** Os monitores acadêmicos voluntários da disciplina de Semiotécnica da Faculdade Princesa do Oeste tiveram a oportunidade de vivenciar diretamente o impacto da monitoria no apoio ao ensino. Durante o semestre, foram ministradas aulas práticas, incluindo simulações da lavagem adequada das mãos, uso de EPIs adequados, prática de administração medicamentosa e atividades de resolução de questões teóricas, como análise de casos clínicos. O papel dos monitores era auxiliar os acadêmicos do 4º semestre, sob a supervisão do professor. Essa experiência permitiu que observassem e refletissem sobre como a monitoria integra teoria e prática de forma eficaz. Essas atividades têm grande relevância no ambiente universitário, pois favorecem a troca de conhecimentos e o desenvolvimento de habilidades essenciais para a formação acadêmica e profissional. Ao propor essas metodologias ativas, os monitores consolidam seu próprio aprendizado e aprimoram competências como comunicação, responsabilidade e trabalho em equipe. Dessa forma, as monitorias fortalecem a integração entre teoria e prática, contribuindo para um ambiente de aprendizagem mais colaborativo e participativo. **Considerações Finais:** As monitorias mostraram-se eficazes como ferramenta de apoio ao ensino teórico-prático. Observou-se melhora significativa na compreensão dos conteúdos. Os discentes do 4º semestre apresentaram melhor assimilação das temáticas, demonstrando que a monitoria contribui para a consolidação do conhecimento. Além disso, a monitoria ressalta o impacto positivo no ensino-aprendizagem dos alunos e na formação acadêmica dos próprios monitores. Conclui-se que as monitorias constituem um elemento essencial na formação em Enfermagem, fortalecendo a integração teoria-prática e a qualificação profissional.

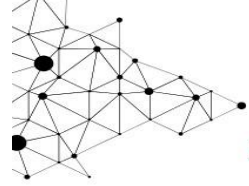
<sup>1</sup>Discente do Curso de Bacharelado em Enfermagem da Faculdade Princesa do Oeste – FPO; E-mail: [graziella.sampaio@alu.fpo.edu.br](mailto:graziella.sampaio@alu.fpo.edu.br)

<sup>2</sup>Discente do Curso de Bacharelado em Enfermagem da Faculdade Princesa do Oeste – FPO; E-mail: [alan.cicero@alu.fpo.edu.br](mailto:alan.cicero@alu.fpo.edu.br)

<sup>3</sup>Discente do Curso de Bacharelado em Enfermagem da Faculdade Princesa do Oeste – FPO; E-mail: [Gisely.costa@fpo.edu.br](mailto:Gisely.costa@fpo.edu.br)

<sup>4</sup>Discente do Curso de Bacharelado em Enfermagem da Faculdade Princesa do Oeste – FPO; E-mail: [carolximenesx@gmail.com](mailto:carolximenesx@gmail.com)

<sup>5</sup>Mestre; Docente do Curso de Bacharelado em Enfermagem da Faculdade Princesa do Oeste – FPO; E-mail: [dilene.fontinele@fpo.edu.br](mailto:dilene.fontinele@fpo.edu.br)



**FACULDADE  
PRINCESA DO OESTE**  
Crateús-CE



**Palavras-Chave:** Enfermagem. Ensino Prático. Monitoria Acadêmica.

<sup>1</sup>Discente do Curso de Bacharelado em Enfermagem da Faculdade Princesa do Oeste – FPO; E-mail: [graziella.sampaio@alu.fpo.edu.br](mailto:graziella.sampaio@alu.fpo.edu.br)

<sup>2</sup>Discente do Curso de Bacharelado em Enfermagem da Faculdade Princesa do Oeste – FPO; E-mail: [alan.cicero@alu.fpo.edu.br](mailto:alan.cicero@alu.fpo.edu.br)

<sup>3</sup>Discente do Curso de Bacharelado em Enfermagem da Faculdade Princesa do Oeste – FPO; E-mail: [Gisely.costa@fpo.edu.br](mailto:Gisely.costa@fpo.edu.br)

<sup>4</sup>Discente do Curso de Bacharelado em Enfermagem da Faculdade Princesa do Oeste – FPO; E-mail: [carolximenesx@gmail.com](mailto:carolximenesx@gmail.com)

<sup>5</sup>Mestre; Docente do Curso de Bacharelado em Enfermagem da Faculdade Princesa do Oeste – FPO; E-mail: [dilene.fontinele@fpo.edu.br](mailto:dilene.fontinele@fpo.edu.br)