

INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL E DIREITOS HUMANOS:  
DESAFIOS ÉTICOS PARA O SÉCULO XX

**“Compartilhando Experiências”**: ação do PET Veterinária para o  
**desenvolvimento do protagonismo e da formação discente**

LENCINA, J. A. P.<sup>1</sup>; CASTILHOS, A. C.<sup>1</sup>; PEREIRA, B. P.<sup>1</sup>; MOLINA, B.<sup>1</sup>; STUDZINSKI, C. E.<sup>1</sup>;  
PALMEIRA, I.<sup>1</sup>; GANJA, I.<sup>1</sup>; ALVES, L.<sup>1</sup>; FONTOURA, M.<sup>1</sup>; FANTINEL, M. E.<sup>1</sup>; CASTILHOS, P. A.<sup>1</sup>;  
OLIVEIRA, M.T.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Grupo PET Veterinária, UNIPAMPA, Campus Uruguaiana; <sup>2</sup> Tutora do Grupo PET Veterinária, UNIPAMPA, Campus Uruguaiana

E-mail: joannalencina.aluno@unipampa.edu.br, pet.veterinaria@unipampa.edu.br

**RESUMO:** O objetivo deste trabalho é apresentar uma análise descritiva da 5ª edição do “Compartilhando Experiências”. O evento foi realizado pelo PET Veterinária da UNIPAMPA, cujo público-alvo eram os discentes de Medicina Veterinária. Foram disponibilizadas seis vagas para apresentações orais e 100 vagas para ouvintes, mediante inscrição online, além do compartilhamento da experiência de um convidado, egresso do curso. As apresentações dos discentes foram avaliadas por pós-graduandos para posterior premiação. Ao final do evento foi realizada uma pesquisa de satisfação. O evento contou com 47 inscritos, incluindo apresentadores de diversos semestres, que abordaram temas envolvendo inspeção de produtos de origem animal, reabilitação, clínica e manejo de animais silvestres, patologia e pesquisas em anatomia animal e anestesiologia. A apresentação vencedora obteve nota próxima ao valor máximo conforme os critérios estabelecidos. Enquanto a pesquisa de satisfação sobre o evento teve baixa adesão, no entanto, os respondentes o avaliaram positivamente. Assim, o evento “Compartilhando Experiências” configura-se como uma ação que estimula o protagonismo discente, fortalece a integração entre graduação e pós-graduação e promove uma aprendizagem significativa e reflexiva, reafirmando o compromisso do PET Veterinária com a formação crítica e participativa dos estudantes da Unipampa.

**Palavras-chave:** Medicina Veterinária; Aprimoramento educacional; Desenvolvimento acadêmico.

**“Sharing Experiences”**: PET Veterinary Medicine Initiative for Fostering Student  
**Leadership and Academic Development**

**ABSTRACT:** This study aims to present a descriptive analysis of the 5th edition of "Compartilhando Experiências" (Sharing Experiences). The event was conducted by PET - Veterinária of UNIPAMPA, targeting students of the Veterinary Medicine program. Six slots were offered for oral presentations and 100 for attendees, through online registration. In addition, the event featured a lecture by a program alumnus. The students' presentations were evaluated by postgraduate students for a subsequent award. At the end of the event, a satisfaction survey was conducted. The event had 47 registered participants, including presenters from various semesters, who addressed topics involving the animal source food inspection, rehabilitation, clinical practice and management of wild animals, pathology, and research in animal anatomy and anesthesiology. The winning presentation achieved a score close to the maximum under the established criteria. Conversely, while the satisfaction survey had low adherence, the respondents nonetheless rated the event positively. Thus, the "Compartilhando Experiências" event stands as an action that encourages student protagonism, strengthens the integration between undergraduate and postgraduate programs



## INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL E DIREITOS HUMANOS: DESAFIOS ÉTICOS PARA O SÉCULO XX

while promoting meaningful and reflective learning. This initiative reinforces the Veterinary Medicine PET group's commitment to fostering a critical and participatory educational environment for Unipampa students."

**Keywords:** Veterinary Medicine; Educational improvement; Academic development.

### Introdução

As apresentações orais constituem uma ferramenta pedagógica essencial na formação acadêmica, promovendo o desenvolvimento da oralidade, capacidade de organização e construção argumentativa. A comunicação eficaz é reconhecida como uma competência profissional fundamental (American Association of Veterinary Medical Colleges, 2018; Organização Mundial da Saúde, 2013), sendo assim, um pilar para a autonomia intelectual e aprendizagem (Demo, 2011). Diferentes abordagens têm sido utilizadas para desenvolver habilidades comunicativas no curso de veterinária, incluindo o ensino baseado em palestras ou exposições orais (Mossop et al., 2015). Podemos estimular estes aspectos conforme descreve Dolz et al. (2004), através de situações em que o estudante assume o papel de expositor perante os demais alunos, potencializando seu processo de aprendizagem, ao exigir o exercício de síntese do conteúdo para transmitir seu conhecimento de forma clara. Essa prática não apenas consolida o saber do expositor, mas também dialoga com a perspectiva de Vygotsky (2007), que compreende a linguagem como instrumento mediador do pensamento.

Neste contexto, o Programa de Educação Tutorial - PET Veterinária promove anualmente um evento extracurricular cujo público-alvo são os discentes do curso de Medicina Veterinária da Universidade Federal do Pampa (Unipampa). Trata-se de um espaço formativo que se alinha com as premissas da aprendizagem ativa e do protagonismo estudantil. Portanto, objetiva-se apresentar uma análise descritiva da 5ª edição do evento "Compartilhando Experiências", destacando os resultados alcançados e as percepções dos participantes.

### Método

Os integrantes do PET Veterinária organizaram a 5ª edição do evento "Compartilhando Experiências". As inscrições foram realizadas por meio de formulário online, no qual os participantes informaram o tema e anexaram os slides referentes a sua apresentação (em formato de Canva ou PowerPoint). As orientações, contidas no formulário de inscrição incluíam tempo máximo de 10 minutos por apresentação e 5 minutos destinados a perguntas da banca avaliadora e dos ouvintes. Foram disponibilizadas 6 vagas para apresentações orais e

**INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL E DIREITOS HUMANOS:  
DESAFIOS ÉTICOS PARA O SÉCULO XX**

para os ouvintes foram disponibilizadas 100 vagas, respeitando a capacidade máxima de lotação do local escolhido e a ordem numérica crescente das inscrições.

Após o encerramento das inscrições para as apresentações, a divulgação da programação foi feita nas redes sociais do PET Veterinária. O evento também contou com a palestra de um egresso do curso de Medicina Veterinária, mestrando do Programa de Pós-Graduação em Ciência Animal (PPGCA) da UNIPAMPA, que compartilhou a experiência da sua trajetória acadêmica e os desafios e aprendizados vivenciados após a graduação. Em seguida, respeitando a ordem das inscrições, cada um dos seis discentes foi chamado para subir individualmente ao palco e relatar as vivências obtidas em seus estágios. A ocasião contou ainda com uma banca avaliadora composta por mestrandos do PPGCA-UNIPAMPA.

Como diferencial metodológico, esta edição incluiu uma premiação para o discente que obtivesse a maior nota referente a sua apresentação. A avaliação foi realizada pelos dois membros da banca, com base nos critérios avaliativos contidos no Quadro 1.

**Quadro 1 - Critérios de avaliação**

**Critérios de Avaliação:** (Utilize uma escala de 1 a 5, sendo 1 o menor e 5 o maior valor)

<b>Critério</b>	<b>Descrição</b>	<b>Pontuação</b>
Clareza e coerência	A informação foi apresentada de forma clara e lógica?	
<b>Estrutura da Apresentação</b>		
Introdução	A introdução foi clara e cativou a atenção?	
Desenvolvimento	As ideias foram desenvolvidas de forma organizada e coesa?	
Conclusão	A conclusão foi concisa e reforçou os pontos principais?	
<b>Recursos Visuais</b>		
Qualidade dos Slides	Os slides eram claros, concisos e visuais?	
Adequação ao Conteúdo	Os slides complementam o conteúdo da apresentação?	
<b>Apresentação Oral</b>		
Domínio do Assunto	O apresentador demonstrou domínio do tema?	
Linguagem	A linguagem utilizada foi clara, objetiva e adequada ao público?	
Postura e Gestos	A postura e os gestos foram adequados e transmitiram confiança?	
Vocabulário	O vocabulário utilizado foi preciso e variado?	
<b>Interação com o Público</b>		
Clareza nas Respostas	As perguntas foram respondidas de forma clara e objetiva?	
Envolvimento com o	O apresentador conseguiu manter o público engajado?	

## INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL E DIREITOS HUMANOS: DESAFIOS ÉTICOS PARA O SÉCULO XX

Público		
<b>Pontuação Total:</b>		
<b>Observações Gerais:</b>		

**Avaliação Final:** (Excelente, Muito Bom, Bom, Regular, Insuficiente)

Fonte: A autoria própria (2025).

Para mensurar o impacto do evento, ao final das atividades foi aplicada uma pesquisa de satisfação junto aos participantes contendo oito perguntas. O instrumento utilizou escala de 1 a 5 pontos, sendo 1 equivalente a “ruim” e 5 a “excelente” para as seguintes perguntas fechadas: “Qual é a sua avaliação geral do evento?”, “Como você avalia a organização do evento?”, “Como você avalia a qualidade de apresentações?”. Perguntas fechadas também foram utilizadas para as seguintes perguntas: “O horário e a duração do evento foram adequados?”, “Os palestrantes foram claros e objetivos em suas apresentações?”, “Como você soube do evento?” e “Você participaria de outro evento do PET Veterinária?”. Além disso, foram incluídas questões abertas para a coleta de percepções qualitativas, como: “O que você mais gostou no evento?” e “O que poderia ser melhorado para as próximas edições?”.

### Resultados e Discussão

O evento ocorreu no segundo semestre do ano letivo do ano de 2024, nas instalações do Salão de Atos da Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA). O local foi selecionado por oferecer estrutura adequada (datashow, microfone e palco), favorecendo o protagonismo e a interação com o público. O evento contou com 47 inscritos, sendo seis para apresentações orais e 41 ouvintes. Os apresentadores, de diversos semestre (4º, 6º e 8º), abordaram temas envolvendo os estágios extracurriculares nas áreas da Medicina Veterinária, como inspeção de produtos de origem animal, reabilitação, clínica e manejo de animais silvestres, patologia veterinária e pesquisas em anatomia animal e anestesiologia veterinária, conforme os temas registrados no Quadro 2.

**Quadro 2 – Período do curso de cada um dos seis apresentadores e o título da apresentação**

Semestre	Título da apresentação
4º	Avaliação do refluxo gastroesofágico em gatas submetidas a ovariectomia - Estágio em projeto de pesquisa em anestesiologia veterinária
6º	Visão Comparada da medicina veterinária de animais silvestres: Reabilitação, Zoológico e Clínica
6º	Etapas para realização do exame histopatológico
8º	Rotina do Médico Veterinário em Zoológicos
8º	Osteocondrodisplasia em escápula de didelphis albiventris: relato de caso - Estágio em projeto de pesquisa em anatomia animal

8º	Relato de estágio na área de inspeção de produtos de origem animal
----	--

Fonte: Autoria própria (2025).

A diversidade entre os semestres da graduação, permitiu uma rica troca de experiências, onde os veteranos consolidaram seu conhecimento ao compartilhá-lo, enquanto os iniciantes tiveram uma visão clara de seu potencial desenvolvimento. Conforme propõe Nóvoa (2009), a formação profissional se fortalece quando o aprendizado se ancora na prática e no diálogo entre pares — exatamente o que se observou entre os discentes, cuja participação ativa favoreceu o desenvolvimento de competências comunicativas e argumentativas essenciais à atuação profissional. A variedade de temas abordados aprofundou as discussões e fortaleceu a integração entre os alunos, demonstrando possibilidades de inserção no mercado de trabalho, oferecendo uma perspectiva valiosa e inspiradora para os alunos.

A premiação para a melhor apresentação constituiu uma estratégia metodológica que estimulou o protagonismo dos discentes, conforme proposto por Demo (2011), ao incentivar que os estudantes refletissem sobre o próprio desempenho a partir de avaliações construtivas. Esse retorno, centrado na análise crítica e na autopercepção, promoveu uma aprendizagem ativa e contínua, sustentada pelo diálogo entre avaliadores e apresentadores. A apresentação vencedora obteve nota próxima ao valor máximo conforme os critérios estabelecidos. As demais apresentações também obtiveram um bom desempenho evidenciando o que destaca Mossop et al. (2013) sobre a prática de apresentações orais que favorecem competências comunicativas e argumentativas essenciais à formação do médico veterinário. Essa abordagem, ao integrar avaliação formativa e engajamento discente, consolida um espaço de aprendizagem reflexiva e colaborativa (American Association of Veterinary Medical Colleges, 2018).

A pesquisa de satisfação foi respondida por 14 dos 47 participantes. Apesar da baixa adesão à pesquisa de satisfação, os resultados indicam uma avaliação positiva do evento, com 92,9% dos respondentes atribuindo nota máxima à avaliação geral, destacando a organização e a clareza das apresentações. Além disso, 85,7% avaliaram a organização com nota máxima e 78,6% consideraram a qualidade das apresentações excelente. Quanto ao horário e a duração do evento, 100% dos participantes avaliaram como adequados. Um total de 78,6% responderam que todos os palestrantes foram claros e objetivos em suas apresentações, enquanto 21,4% consideraram que a maioria teve objetividade e clareza. Em relação à forma de divulgação, 57,1% souberam do evento por indicação de amigos e 42,9% pelo Instagram do grupo, o que reforça a importância das redes sociais e do contato direto com os discentes

## INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL E DIREITOS HUMANOS: DESAFIOS ÉTICOS PARA O SÉCULO XX

na promoção e alcance das atividades. Por fim, todos os participantes afirmaram que participariam de outros eventos organizados pelo PET Veterinária.

Nas respostas abertas da pesquisa, os participantes enfatizaram a variedade de temas apresentados, a troca de experiências entre os alunos e o compartilhamento de trajetórias profissionais como pontos fortes do evento. Destacaram ainda a importância da presença do egresso convidado, que contribuiu para a aproximação entre a formação acadêmica e o exercício profissional, conforme descrito pelos autores referenciados. Como sugestões, foram apontadas a ampliação do tempo do evento para possibilitar mais apresentações, ampliação do tempo de cada apresentação, a modificação do local do coffee break, a inclusão de mais relatos de egressos em futuras edições e a participação do público na avaliação dos apresentadores.

A dinâmica do evento evidenciou que as estratégias centradas no protagonismo discente e na troca de saberes contribuíram para aprendizagem dos acadêmicos, conforme apontado por Demo (2011). Um dos aspectos valorizados pelos participantes foi a contribuição do egresso, cujo relato abordou a sua experiência de transição entre a formação acadêmica e as demandas do mercado de trabalho. Essa aproximação, defendida por autores como Nóvoa (2009) e em diretrizes da Organização Mundial da Saúde (2013), possibilitou uma contextualização de aspectos relacionados à formação, a partir da visão de um recém-formado a fim de antecipar desafios profissionais.

As apresentações orais, por sua vez, oportunizaram o desenvolvimento de competências comunicativas essenciais à atuação do médico veterinário, corroborando as perspectivas de Dolz et al. (2004) e Mossop et al. (2013). A articulação de ideias e a defesa pública de trabalhos reforçaram a importância do domínio da linguagem técnica e da clareza discursiva na profissão.

### **Conclusões**

Dessa forma, é possível concluir que o evento “Compartilhando Experiências” consolida-se como uma ação pedagógica extracurricular relevante e replicável em outros cursos de graduação. Ao valorizar o protagonismo discente e proporcionar um espaço de integração entre diferentes etapas da formação, o evento contribui significativamente para o fortalecimento das competências acadêmicas, comunicacionais e de convivência. Dessa maneira, torna-se uma ferramenta para contribuição na formação em Medicina Veterinária, incentivando a autonomia, a reflexão crítica e o protagonismo dos estudantes.

### **Agradecimentos**

Ao Programa de Educação Tutorial (PET), ao Ministério da Educação (MEC) e à Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA).

### Referências

AAVMC - AMERICAN ASSOCIATION OF VETERINARY MEDICAL COLLEGES Working Group on Competency-Based Veterinary Education, Molgaard LK, Hodgson JL, Bok HGJ, Chaney KP, Ilkiw JE, et al. Competency-Based Veterinary Education: Part 1 - CBVE Framework. Washington, DC: Association of American Veterinary Medical Colleges (2018). Disponível em:

<https://www.aavmc.org/wp-content/uploads/2020/10/CBVE-Publication-1-Framework.pdf>.

Acessado em 01/10/25.

CABRAL, P. F. O.; Peron, K. A.; Queiroz, S. L. Exposição oral no ensino superior de química. Quim. Nova, vol. 42, no. 2, 221-231, 2019. Disponível em:

<https://doi.org/10.21577/0100-4042.20170326>. Acessado em 01/10/25.

DEMO, Pedro. Educar pela pesquisa. 9. ed. Campinas: Autores Associados, 2011.

MOSSOP, L; et al. Treinamento em habilidades de comunicação: o que as escolas veterinárias estão fazendo. Vet Rec. 2015;176:114–7. Disponível em: <https://doi.org/10.1136/vr.h425>.

Acessado em 02/10/25.

DOLZ, J.; Schneuwly, B.; Pietro, J-F.; Zahnd, G. Em gêneros orais e escritos na escola; Schneuwly, B., Dolz, J., eds.; Mercado de Letras: Campinas, 2004, cap. 9. Disponível em:

<https://www.usf.edu.br/galeria/getImage/252/699783400141158.pdf>. Acessado em 01/10/25

PUN, J.K.H. An integrated review of the role of communication in veterinary clinical practice. BMC Vet Res 16, 394 (2020).<<https://doi.org/10.1186/s12917-020-02558-2>>

Acessado em 01/10/25.

BRITO, Carla Façanha de; COELHO, Odete Máyra Mesquita; PINTO, Virgínia Bentes.

Resumos e Seminários como metodologias de ensino e aprendizagem: um relato de experiência. Fortaleza: Universidade Federal do Ceará, 2006. Disponível em:

<http://repositorio.ufc.br/handle/riufc/18271>. Acessado em 01/10/25.

NÓVOA, A. Professores - Imagens do futuro presente. Lisboa: Educa, 2009.

OMS - ORGANIZAÇÃO MUNDIAL DA SAÚDE. Transformando e ampliando a educação dos profissionais de saúde: para atender às necessidades de saúde das populações. Genebra: Organização Mundial da Saúde, 2013. Disponível em:

<https://iris.who.int/handle/10665/93635>. Acessado em: 02/10/25.

<https://iris.who.int/handle/10665/93635>. Acessado em: 02/10/25.

VYGOTSKY, L. S. A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores (J.C. Neto, L. S. M. Barreto & S. C. Afeche, trads., 7a ed.) 2007.

Martins Fontes.