

AÇÕES DE EXTENSÃO SOBRE O BULLYING COM ESTUDANTES DO 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL II: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Iara Pereira dos Santos Vale¹

Maria Eduarda Bezerra da Silva²

Wanda Samyle Santos de Sales³

Maria da Conceição dos Santos Oliveira Cunha⁴

INTRODUÇÃO: O bullying escolar é caracterizado como um comportamento agressivo, intencional e repetitivo, no qual há um desequilíbrio de poder entre o agressor e a vítima, que geralmente apresenta menor capacidade de defesa (Olweus, 1993). O Bullying pode trazer consequências que podem ser significativas, afetando aspectos emocionais e sociais da vida escolar (Nanssel et al, 2001). **OBJETIVOS:** Relatar a vivência de ações de extensão sobre o Bullying com estudantes do 9º ano do Ensino Fundamental II. **METODOLOGIA:** Trata-se de um Relato de Experiência. Foi desenvolvida a partir da Disciplina de extensão acadêmica I – saúde, cultura, diversidade e inclusão social no 2º semestre do curso de Enfermagem da Faculdade Princesa do Oeste. As ações de extensão foram realizadas na Escola Indígena Raíces, localizada em Crateús, com os alunos do 9º ano do ensino fundamental II, no mês de setembro de 2025. As ações foram organizadas em quatro etapas: primeira etapa, foi realizada a acolhida e uma breve explicação sobre o que seria abordado. Segunda etapa, aconteceu a dinâmica “Quebra-cabeça da turma”, na qual cada aluno criou uma peça representando suas características pessoais e o que o tornava único, reforçando a importância da união e do respeito às diferenças. Terceira etapa, denominado “Bullying x Famosos”, apresentou histórias de celebridades que já enfrentaram situações de bullying, estimulando a identificação e o compartilhamento de experiências pessoais. Quarta etapa, com a dinâmica “Na mesma linha”, buscou mostrar que, apesar das diferenças, todos compartilham vivências semelhantes, promovendo empatia e fortalecimento dos laços entre os estudantes. **RESULTADOS E DISCUSSÃO:** As ações proporcionaram ampla participação dos alunos, que se mostraram abertos ao diálogo e às reflexões propostas. Foi observado que muitos relataram experiências pessoais

relacionadas ao tema, demonstrando sensibilidade e amadurecimento emocional. As dinâmicas favoreceram a valorização das diferenças de cada um e reforçaram a importância do respeito mútuo no âmbito escolar. O uso de exemplos de pessoas públicas contribuiu para o engajamento dos estudantes, estimulou a identificação e a criação de conexão com diferentes situações nesse contexto. As dinâmicas realizadas com adolescentes mostraram-se eficazes ao propiciarem espaços de escuta, diálogo e protagonismo juvenil, aspectos fundamentais para o desenvolvimento emocional e social nessa faixa etária. As oficinas temáticas que abordam sentimentos, trajetórias de vida e relações interpessoais, por exemplo, criam um ambiente acolhedor e reflexivo, permitindo aos adolescentes expressarem suas vivências e opiniões de maneira segura, contribuindo para o amadurecimento emocional e para a empatia entre os pares (Castro et al., 2021). Além disso, atividades lúdicas e participativas são estratégias pedagógicas potentes, capazes de facilitar a aprendizagem e promover o engajamento dos jovens, especialmente quando se relacionam com seu cotidiano e interesses (Oliveira et al., 2020). **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** A experiência de extensão na Escola Indígena Raízes foi um momento de grande aprendizado e sensibilidade. As atividades desenvolvidas permitiram que os alunos expressassem suas histórias e percepções sobre o bullying, refletindo sobre o respeito e o valor das diferenças. Foi possível perceber que pequenas ações, quando feitas com empatia e escuta, podem gerar grandes mudanças dentro do ambiente escolar.

Palavras-chave: Bullying. Extensão. Educação. Enfermagem.

REFERÊNCIAS:

OLWEUS, Dan; LIMBER, Susan P. Bullying in school: Evaluation and dissemination of the Olweus Bullying Prevention Program. **American Journal of Orthopsychiatry**, v. 80, n. 1, 2010.

NANSEL, Tonja R. *et al.* Bullying Behaviors Among US Youth Prevalence and Association With Psychosocial Adjustment. **JAMA**, v. 285, n. 16, p. 2094–2100, 25 abr. 2001.

MEZZALIRA, Adinete Sousa da Costa *et al.* OFICINAS DA VIDA: DESAFIOS E PERSPECTIVA DE UMA ATIVIDADE EXTENSIONISTA EM CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO. **Interfaces - Revista de Extensão da UFMG**, 30 dez. 2023.

FACCIONI, Ludimila Canuto *et al.* Dinâmica voltada para jovens escolares visando a compreensão da importância dos macronutrientes para a homeostasia celular. **Extensão em Foco**, n. 21, 18 ago. 2020.

¹Acadêmica do Curso de Enfermagem da Faculdade Princesa do Oeste. e-mail: lara.vale@alu.fpo.edu.br

²Acadêmica do Curso de Enfermagem da Faculdade Princesa do Oeste. e-mail: eduarda.silva@alu.fpo.edu.br

³Acadêmica do Curso de Enfermagem da Faculdade Princesa do Oeste. E-mail: wanda.samyle@alu.fpo.edu.br

⁴Doutora. Docente do Curso de Enfermagem da Faculdade Princesa do Oeste. E-mail: maria.conceicao@fpo.edu.br