

RESUMO SIMPLES - AT01: EDUCAÇÃO INCLUSIVA E POLÍTICAS
PÚBLICAS

**INTERFACES ENTRE POLÍTICAS DE INCLUSÃO, NEURODIVERSIDADE E
TRABALHO DOCENTE**

Nicole Cristine Da Silva Bassani (n.spice0824@gmail.com)

Introdução: A inclusão escolar tem sido amplamente discutida nas últimas décadas, impulsionada por legislações e políticas públicas que buscam garantir o direito à educação para todos. No entanto, observa-se que a maior parte das pesquisas e ações concentra-se nos estudantes com deficiência ou com Transtorno do Espectro Autista (TEA), deixando em segundo plano a presença e as vivências de professores com essa condição. Objetivo: Compreender os desafios, barreiras e potencialidades vivenciados por docentes com TEA na Educação Básica e Superior, evidenciando como suas experiências contribuem para repensar práticas pedagógicas e políticas de inclusão. Metodologia: A pesquisa é qualitativa, de natureza exploratória e narrativa, com aplicação de questionário online e entrevistas em profundidade com professores diagnosticados com TEA, analisadas segundo a técnica de análise de conteúdo. Resultados: Os dados apontam que esses docentes enfrentam invisibilidade institucional e falta de apoio nas políticas educacionais, mas também demonstram criatividade, organização e sensibilidade diferenciada no exercício da docência. Suas experiências evidenciam que a diversidade neurológica pode enriquecer o ambiente escolar e favorecer a construção de práticas mais inclusivas. Conclusão: Reconhecer o professor com TEA como sujeito de direitos e agente de transformação é essencial para ampliar a noção

de inclusão, integrando a neurodiversidade também ao corpo docente e às políticas públicas educacionais.

Palavras-chave: educação inclusiva; neurodiversidade; políticas públicas; trabalho docente; tea.