



SIMULAÇÃO CLÍNICA NA PROMOÇÃO DE COMPETÊNCIAS GERENCIAIS EM ACADÊMICOS DE ENFERMAGEM

Autor: Cicero Manuel Gonçalves Barbosa (Centro Universitário Doutor Leão Sampaio – emmanuelmillerg@gmail.com)

Autor: Antonio Izidorio Macedo Silva (Centro Universitário Doutor Leão Sampaio – antonioizidorio788@gmail.com)

Autor: Andréa Couto Feitosa (Centro Universitário Doutor Leão Sampaio – andreafeitosa@leaosampaio.edu.br)

Autor: José Nairton Coelho da Silva (Centro Universitário Doutor Leão Sampaio – nairtoncoelho@leaosampaio.edu.br)

Orientadora: Erine Dantas Bezerra (Centro Universitário Doutor Leão Sampaio – erine@leaosampaio.edu.br)

Introdução: A simulação clínica tem se consolidado como uma metodologia inovadora no ensino em saúde, especialmente no processo de formação de profissionais de Enfermagem. Assim, a simulação clínica desempenha um papel de destaque, visto que a capacitação adequada desses profissionais é crucial para garantir a prestação de cuidado nos atendimentos e gestão. Nesse contexto, a simulação clínica e realística permite que os estudantes vivenciem situações próximas da realidade, de forma segura e controlada, favorecendo o desenvolvimento de competências técnicas e gerenciais essenciais para a prática profissional. **Objetivo:** Analisar as evidências científicas sobre o uso da simulação clínica e realística no desenvolvimento de competências gerenciais em estudantes de enfermagem. **Método:** Trata-se de uma revisão integrativa da literatura realizada em agosto e setembro de 2025 nas bases de dados da LILACS e BDEFN, via Biblioteca Virtual da Saúde e SciELO. Realizou-se o cruzamento dos descritores “Treinamento por Simulação” AND “Simulação de Paciente” AND “Estudantes de Enfermagem” AND “Enfermagem Prática”. Foram incluídos estudos disponíveis na íntegra, gratuitos, publicados nos últimos 10 anos, e que abordassem o tema proposto. Foram excluídos artigos pagos, duplicados e que não atendiam ao objeto de estudo. Ao final obteve-se um total de 10 artigos que responderam ao objetivo de pesquisa. **Resultados:** Os resultados desta pesquisa evidenciaram o uso de práticas simulatórias e abordagens inovadoras no ensino de enfermagem que ajudam os estudantes a participarem ativamente do processo de aprendizagem e desenvolver comportamentos cognitivos, psicomotores e atitudinais. Além disso, os artigos analisados destacaram que os acadêmicos demonstram maior capacidade de resolução de problemas bem como, a vivência em cenários simulados também se mostra eficaz para a identificação de falhas, fortalecimento do pensamento crítico, liderança e aprimoramento das relações interpessoais. Os estudos também apontam que a presença do debriefing (momento de reflexão pós-simulação) pelos acadêmicos é fundamental para o aumento de aprendizagem, permitindo que os estudantes analisem suas ações, reconheçam seus erros e aprimore o conhecimento para a prática futura. Dessa forma, identificou-se que essas simulações contribuem positivamente para formação dos profissionais de enfermagem. **Conclusão:** Conclui-se que a simulação clínica realística é uma metodologia eficaz para o desenvolvimento de competências gerenciais em acadêmicos de enfermagem, contribuindo para uma formação mais autônoma e segura para tomada de decisão e desenvolvimento de competências. Desse modo é essencial que ferramentas como essa sejam utilizadas durante a formação de enfermeiros, e para melhores práticas no contexto da saúde.

Palavras-chave: Treinamento por Simulação; Simulação de Paciente; Estudantes de Enfermagem; Enfermagem Prática.

CLINICAL SIMULATION IN DEVELOPING MANAGERIAL COMPETENCIES IN NURSING STUDENTS

Introduction: Clinical simulation has established itself as an innovative methodology in healthcare education, especially in the training of nursing professionals. Thus, clinical simulation plays a prominent role, as the adequate training of these professionals is crucial to ensuring the delivery of care and management. In this context, realistic clinical simulation allows students to experience realistic situations in a safe and controlled manner, fostering the development of technical and managerial skills essential for professional practice. **Objective:** To analyze the scientific evidence on the use of realistic clinical simulation in the development of managerial skills in nursing students. **Method:** This is an integrative literature review conducted in August and September 2025 in the LILACS and BDENF databases, via the Virtual Health Library and SciELO. The descriptors "Simulation Training" AND "Patient Simulation" AND "Nursing Students" AND "Practical Nursing" were cross-referenced. We included studies available in full, free of charge, published in the last 10 years, and addressing the proposed topic. Paid articles, duplicates, and those that did not meet the study objective were excluded. Ultimately, a total of 10 articles met the research objective. **Results:** The results of this research highlighted the use of simulation practices and innovative approaches in nursing education that help students actively participate in the learning process and develop cognitive, psychomotor, and attitudinal behaviors. Furthermore, the analyzed articles highlighted that students demonstrate greater problem-solving skills, and that experience in simulated scenarios is also effective for identifying failures, strengthening critical thinking and leadership, and improving interpersonal relationships. Studies also indicate that debriefing (a time for post-simulation reflection) by students is essential for increasing learning, allowing students to analyze their actions, recognize their mistakes, and enhance their knowledge for future practice. Thus, it was found that these simulations positively contribute to the training of nursing professionals. **Conclusion:** Realistic clinical simulation is an effective methodology for developing managerial skills in nursing students, contributing to more autonomous and confident decision-making and skills development. Therefore, it is essential that tools like this be used during nursing training and for best practices in the healthcare context.

Keywords: Simulation Training; Patient Simulation; Nursing Students; Practical Nursing.