



IX Jornada Científica do PRODER

II Conferência Internacional de Saúde e Desenvolvimento Sustentável da UFCA

17 a 19 de Novembro de 2023

PERCEPÇÕES SOBRE A EDUCAÇÃO AMBIENTAL URBANA: ESCOLA, COMUNIDADE E CONSCIENTIZAÇÃO

Elen Greicy Siqueira do Nascimento (Faculdade de Tecnologia Centec – Fatec Cariri, Juazeiro do Norte, Brasil – email: gregrecoelho@gmail.com)

Anielle dos Santos Brito (Faculdade de Tecnologia Centec – Fatec Cariri, Juazeiro do Norte, Brasil – email: anielle.sbrito@gmail.com)

Rildson Melo Fontenele (Faculdade de Tecnologia Centec – Fatec Cariri, Juazeiro do Norte, Brasil – email: rildson@centec.org.br)

RESUMO: A educação ambiental nas cidades constitui um instrumento estratégico para a formação de cidadãos conscientes, engajados e comprometidos com a sustentabilidade. Essa abordagem é essencial para promover o uso responsável dos recursos naturais e fortalecer a conscientização ecológica em contextos urbanos. Além disso, programas educativos em escolas e comunidades estimulam comportamentos ambientalmente responsáveis e incentivam a participação ativa da população na gestão dos recursos e na preservação do espaço urbano. Este estudo teve como objetivo analisar a percepção de moradores de Juazeiro do Norte, Ceará, sobre as medidas de conscientização voltadas à sustentabilidade urbana em ambientes escolares e comunitários. Para tanto, foi realizada uma pesquisa de caráter quantitativo e qualitativo, com a aplicação de questionários estruturados a 384 moradores de diferentes bairros, de ambos os gêneros, com idade mínima de dezoito anos e escolaridade variando entre o ensino fundamental e o doutorado. A amostragem foi probabilística, considerando nível de confiança de 95% e margem de erro de 5%. Os questionários, aplicados via Google Forms, contemplaram perguntas relacionadas aos objetivos da educação ambiental, à atuação das escolas e ao papel da comunidade na promoção da sustentabilidade urbana. A análise descritiva foi realizada no Microsoft Excel, por meio de gráficos de colunas e barras. Observou-se que 62,8% dos entrevistados associaram as ações educativas à promoção do uso sustentável dos recursos naturais, 32,6% ao estímulo de comportamentos ambientalmente responsáveis e 4,6% à falta de planejamento urbano. Quanto às escolas, 65,1% destacaram a reciclagem como foco principal, 30,2% a preservação de áreas verdes e 4,7% a economia de energia. No que se refere à participação comunitária, 44,2% indicaram que a comunidade deve assumir responsabilidades concretas, especialmente na gestão de resíduos sólidos, 30,2% defenderam esforços coletivos independentes de empresas e 25,6% enfatizaram o envolvimento em ações governamentais. Os resultados evidenciam que as práticas educativas voltadas à sustentabilidade urbana fortalecem a consciência ecológica, incentivam comportamentos sustentáveis e promovem ações como agricultura urbana, restauração de áreas degradadas e uso racional dos recursos. Além disso, favorecem o engajamento social, o senso de pertencimento e o desenvolvimento de competências, liderança e protagonismo, especialmente entre jovens. Diante disso, conclui-se que as iniciativas de educação ambiental no meio urbano promovem o uso sustentável dos recursos e estimulam práticas responsáveis. As escolas desempenham papel fundamental na formação de valores sustentáveis, com foco em reciclagem e preservação de áreas verdes, enquanto a participação comunitária é decisiva para a implementação de ações voltadas à gestão de resíduos sólidos e à sustentabilidade das cidades.

Palavras-chave: Participação comunitária; práticas educativas; valores socioambientais.

PERCEPTIONS ABOUT URBAN ENVIRONMENTAL EDUCATION: SCHOOL, COMMUNITY AND AWARENESS

ABSTRACT: Urban environmental education is a strategic tool for developing conscious, engaged citizens committed to sustainability in cities. Environmental education in urban areas is essential for promoting sustainability and raising awareness about the responsible use of natural resources. Furthermore, educational programs in schools and communities encourage responsible environmental behavior and encourage active participation in resource management and urban preservation. This study aimed to analyze the perceptions of residents of Juazeiro do Norte, Ceará, regarding awareness-raising measures for urban environmental education in the municipality and in schools. To this end, quantitative and qualitative research was conducted, administering closed-ended questionnaires to 384 residents of different neighborhoods, of both genders, aged eighteen and with a degree ranging from elementary school to doctorate. The sampling was probabilistic, considering a 95% confidence level and a 5% margin of error. The questionnaires, administered via Google Forms, included questions about expressions associated with the objective of urban environmental education, environmental awareness in schools, and the role of the community in urban environmental education. Descriptive analysis was performed in Excel using column and bar graphs. It was observed that 62.80% of interviewees associated urban environmental education with promoting the sustainable use of natural resources, 32.60% with encouraging responsible environmental behavior, and 4.60% with a lack of urban planning. Regarding schools, 65.10% highlighted recycling as their main focus, 30.20% with preserving green spaces, and 4.70% with saving energy. Regarding community participation, 44.20% indicated that the community should assume concrete responsibilities, especially in solid waste management, 30.20% advocated collective efforts independent of companies, and 25.60% emphasized involvement in government actions. The findings showed that urban environmental education strengthens ecological awareness, encourages sustainable behaviors and practices such as urban agriculture, restoration of degraded areas, and rational use of resources. Furthermore, it promotes social engagement, a sense of belonging, skill development, leadership, and empowerment, especially among young people. Thus, it can be concluded that urban environmental education promotes the sustainable use of resources and responsible practices. Schools foster sustainable values, focusing on recycling and green spaces, while community participation is crucial for implementing sustainability initiatives, especially in solid waste management.

Keywords: Community participation; educational practices; socio-environmental values.