



EDUCAÇÃO PARA A SUSTENTABILIDADE NO CARIRI - O CASO DO PPGDS UFCA

Pedro Henrike Vereda Barbosa (URCA – pedrohenrikebarbosa@gmail.com)

RESUMO: A região do Cariri, localizada no interior do Estado do Ceará, é marcada especialmente pelas questões climáticas e socioambientais. A escassez hídrica, desigualdade socioeconômica e as consequências climáticas ocasionadas pelo consumo desenfreado dos recursos naturais tornam urgente a criação de estratégias de enfrentamento que combatam as práticas degradantes. Nesse contexto marcado pelas diferenças, a educação é norteadora para a construção de políticas públicas que promovam a transformação educacional, política e ecológica do território caririense. A educação para a sustentabilidade, em sua vertente mais crítica, transcende as questões ambientais e busca promover a sustentabilidade, a cidadania e a formação de uma sociedade livre, justa, igualitária e ecologicamente equilibrada. Todavia, sua implementação exige a presença de instituições fortes que estejam comprometidas com a formação de sujeitos que compreendam as mazelas e proponham mudanças efetivas. O objetivo do presente trabalho é analisar como o Programa de Pós-Graduação em Desenvolvimento Sustentável da UFCA contribui para a promoção da educação para a sustentabilidade no contexto regional do Cariri Cearense. O estudo se justifica na medida em que as instituições de ensino têm papel importante na instituição de práticas e saberes voltados ao desenvolvimento sustentável, especialmente em regiões do semiárido nordestino. O PPGDS/UFCA foi criado em 2011, com a finalidade de fomentar o estudo, a pesquisa e a extensão, tratando de temas em torno da sustentabilidade. Na contemporaneidade, o programa é objeto privilegiado ao envolver questões regionais com a sustentabilidade, buscando a formação interdisciplinar de profissionais que promovam, em suas respectivas áreas, a transformação social e ecológica do Cariri Cearense. O presente resumo utiliza uma pesquisa qualitativa, exploratória e descritiva, com análise documental e bibliográfica de projetos, ações e produções acadêmicas do PPGDS/UFCA desenvolvidas entre 2014 e 2024. Foram considerados documentos institucionais, ementas, dissertações e relatórios disponíveis no repositório do programa e no site institucional, selecionados conforme relevância temática e aderência aos eixos da educação para a sustentabilidade. O referencial teórico ancora-se em autores que debatem a educação para a sustentabilidade, como Suely Chacon (2011) e Gadotti (2008), e a relação entre semiárido e desenvolvimento sustentável, como Sachs (2002). Foi possível debater a importância da pós-graduação no envolvimento de políticas públicas locais para fomentar o desenvolvimento regional sustentável. Como resultado, identificou-se a importância do PPGDS na região do Cariri, ao propor a pesquisa como instrumento de transformação social e ambiental. O fomento do pensamento crítico traz consigo avanços que poderão impactar diretamente a região. Conclui-se que o PPGDS/UFCA é um instrumento de transformação social, por possibilitar a produção do conhecimento como prática transformadora, contribuindo para a consolidação da educação para a sustentabilidade como princípio estruturante da formação docente, humana, social e econômica na região do Cariri Cearense. Ademais, evidencia-se que uma atuação conjunta entre as instituições e esferas públicas traria benesses importantes para o desenvolvimento regional sustentável da região.

Palavras-chave: Desenvolvimento regional; Cariri; Semiárido.



EDUCATION FOR SUSTAINABILITY IN THE CARIRI REGION: THE CASE OF THE PPGDS/UFCA

ABSTRACT: The Cariri region, located in the interior of the State of Ceará, is especially marked by climatic and socio-environmental issues. Water scarcity, socioeconomic inequality, and the climatic consequences caused by the uncontrolled consumption of natural resources make it urgent to create strategies to confront degrading practices. In this context marked by differences, education serves as a guide for the construction of public policies that promote the educational, political, and ecological transformation of the Cariri territory. Education for sustainability, in its most critical aspect, transcends environmental issues and seeks to promote sustainability, citizenship, and the formation of a free, just, egalitarian, and ecologically balanced society. However, its implementation requires the presence of strong institutions that are committed to forming individuals who understand the problems and propose effective changes. The objective of this study is to analyze how the Graduate Program in Sustainable Development at UFCA contributes to the promotion of education for sustainability in the regional context of Cariri, Ceará. The study is justified insofar as educational institutions have an important role in establishing practices and knowledge aimed at sustainable development, especially in semi-arid regions of the Northeast. The PPGDS/UFCA was created in 2011, with the purpose of promoting study, research, and extension, dealing with themes around sustainability. In contemporary times, the program is a privileged object by involving regional issues with sustainability, seeking the interdisciplinary training of professionals who promote, in their respective areas, the social and ecological transformation of Cariri, Ceará. This research uses a qualitative, exploratory, and descriptive approach, with documentary and bibliographic analysis of projects, actions, and academic productions of the PPGDS/UFCA developed between 2014 and 2024. Institutional documents, syllabi, dissertations, and reports available in the program's repository and on the institutional website were considered, selected according to thematic relevance and adherence to the axes of education for sustainability. The theoretical framework is anchored in authors who discuss education for sustainability, such as Suely Chacon (2011) and Gadotti (2008), and the relationship between the semi-arid and sustainable development, such as Sachs (2002). It was possible to discuss the importance of graduate studies in the involvement with local public policies to promote sustainable regional development. As a result, it was possible to identify the importance of the PPGDS in the Cariri region, by proposing research as an instrument of social and environmental transformation. The promotion of critical thinking brings with it advances that may directly impact the region. It is concluded that the PPGDS/UFCA is an instrument of social transformation, for enabling the production of knowledge as a transformative practice, contributing to the consolidation of education for sustainability as a structuring principle of teacher, human, social, and economic formation in the Cariri region of Ceará. In addition, it is evident that joint action between institutions and public spheres would bring important benefits to the sustainable regional development of the region.

Keywords: Regional development; Cariri; Semi-arid region.