

RESUMO - EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR

INCLUSÃO NA FORMAÇÃO INICIAL EM EDUCAÇÃO FÍSICA: REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DE ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS

Marconi Silva De Andrade (coni.andrade@gmail.com)

Marcos Mendes (publicidade.marcosmendes@gmail.com)

Felipe Da Silva Triani (felipetriani@gmail.com)

Introdução: A inclusão tem se consolidado como um dos principais desafios da formação de professores, especialmente na área de Educação Física, cuja prática envolve diferentes demandas relacionadas à diversidade. Este estudo tem o objetivo identificar as representações sociais de estudantes de Educação Física acerca da inclusão, buscando compreender como esses futuros profissionais concebem a temática no contexto de sua formação inicial. A investigação será fundamentada na Teoria das Representações Sociais (TRS), a qual possibilita analisar os saberes partilhados coletivamente pelos sujeitos envolvidos. Métodos: A pesquisa adota uma abordagem qualitativa, realizada com 240 graduandos de Educação Física de instituições privadas da Bahia e Rio de Janeiro. Para a coleta de dados, utilizou-se o Teste de Associação Livre de Palavras (TALP), no qual os participantes responderam ao termo indutor “inclusão”. Os dados produzidos foram tratados pelo software IRaMuTeQ, analisados por meio da Árvore de Similitude que buscou identificar as conexões entre as palavras evocadas pelos estudantes em torno do termo indutor “inclusão”. Foi gerada uma figura em que os termos aparecem interligados conforme sua frequência de coocorrência, revelando a estrutura das relações entre os elementos das representações sociais. Resultados: O

resultado mostrou que a palavra “respeito” ocupa a posição central e o termo mais frequentemente associado a outros, especialmente a “acessibilidade” e “empatia”. Essas ligações indicam que, para os graduandos de Educação Física, a inclusão está ancorada em valores humanos. O respeito é visto como condição essencial para convivência inclusiva, e a acessibilidade representa o meio pelo qual essa inclusão se concretiza. Conclusão: Assim, a árvore de similitude evidencia a palavra “respeito” como sendo o Núcleo Central das representações sociais sobre a inclusão, organizando os demais elementos e expressando a compreensão do grupo de que a inclusão vai além da infraestrutura, ela depende de atitudes empáticas, relações humanas e reconhecimento da diversidade.

Palavras-chave: educação inclusiva; formação docente; educação física; representações sociais.