



EDECT

II Encontro Internacional Decolonizando a Educação Científica e Tecnológica
III Simpósio Internacional: Educación en Biología y Construcción de Ciudadanías
III Descolonizando Imaginários

03 a 06 de Fevereiro 2026
Universidade Federal de Santa Catarina - UFSC



Título: Formação Docente em Educação em Ciências na Universidade Nacional Timor Lorosa'e

Área temática: Formação Professores

Autor(1): Manuela Monteiro Conceição

E-mail: manuelamonteiroconceicao@gmail.com

Autor(2): Professora Doutora Patrícia Giralde - Orientadora

Resumo

A formação de professores é um processo contínuo e multifacetado, essencial para o desenvolvimento de práticas educativas eficazes, **contextualizadas** e socialmente comprometidas. Diante das transformações socioculturais e das exigências contemporâneas da educação, torna-se imperativo repensar os modelos formativos, especialmente no que tange à articulação entre os saberes teóricos e a prática pedagógica. Esta pesquisa tem **como objetivo investigar a relação entre formação Docente e praticas educativas** e implicações da formação inicial continuada na atuação docente na universidade Nacional Timor-Lorosa'e (UNTL), destacando os desafios enfrentados e as estratégias que favorecem de uma prática reflexiva, crítica e inovadora. **Problema** a desvalorização da carreira docente e as precárias condições de trabalho impactam deretamente a motivação continuada dos professores. **Questionamento** quais caminhos a formação continuada pose seguir para capacitar professores frente aos desafios atuais da educação. **Fundamentada** em autores como **Freire, Tardif, Pimenta, Nóvoa e Gatti, a análise** evidencia a necessidade de políticas institucionais que valorizem a profissionalização docente, promovendo a integração entre teoria e prática como eixo estruturante da formação. **A metodologia** abordagem é qualitativa, com revisão bibliográfica e **entrevistas semiestruturadas** com professores da educação superior. **A análise busca compreender** como os processos formativos influenciam as práticas pedagógicas e a construção da identidade docente. Os **resultados esperados** espera-se identificar lacunas na formação inicial e boas práticas de formação continuada que favoreçam a integração entre teoria e prática. A pesquisa visa contribuir para o aprimoramento dos currículos de licenciatura e para a valorização da formação docente





EDECT

II Encontro Internacional Decolonizando a Educação Científica e Tecnológica
III Simpósio Internacional: Educación en Biología y Construcción de Ciudadanías
III Descolonizando Imaginários

03 a 06 de Fevereiro 2026
Universidade Federal de Santa Catarina - UFSC



como processo reflexivo e transformador. **Considerações Finais** a formação de professores deve ser compreendida como um processo permanente, articulado com a prática e com os desafios contemporâneos da educação.

Palavras-chave: Formação docente; práticas educativas; profissionalização; teoria e prática; educação crítica.

Referências

- FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia*. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- TARDIF, Maurice. *Saberes docentes e formação profissional*. Petrópolis: Vozes, 2002.
- PIMENTA, Selma Garrido; ANASTASIOU, Léa das Graças Camargos. *Docência no ensino superior*. São Paulo: Cortez, 2002.
- NÓVOA, António. *Os professores e a sua formação*. Lisboa: Dom Quixote, 1995.
- GATTI, Bernardete A. Formação de professores: Condições e problemas atuais. *Revista Brasileira de Política e Administração da Educação*, v. 25, n. 2, p. 299–312, 2013.

