



# EDECT

II Encontro Internacional Decolonizando a Educação Científica e Tecnológica  
III Simpósio Internacional: Educación en Biología y Construcción de Ciudadanías  
III Decolonizando Imaginários

03 à 06 de Fevereiro 2026

CFH - Centro de Filosofia e Ciências Humanas - UFSC

## **ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA E CRIATIVIDADE DISCENTE: UMA ABORDAGEM FREIREANA E DECOLONIAL NO ENSINO DE CIÊNCIAS DOS ANOS INICIAIS**

### **Alfabetización Científica Y Creatividad Estudiantil: Un Enfoque Freireano Y Decolonial En La Enseñanza De Ciencias En Los Primeros Años**

Irma Berthier Baggio Fraga<sup>1</sup>; Israel Ranery Alves Costa<sup>2</sup>

Modalidade de apresentação: Presencial

Nos anos iniciais do Ensino Fundamental, as crianças constroem modos próprios de interpretar o mundo natural e social. Esse período, que deveria acolher curiosidade, imaginação e pensamento crítico, ainda é atravessado por lacunas que sustentam o mito da neutralidade científica e silenciam situações desumanizadoras presentes no cotidiano escolar. Como aponta Quijano (2005), a colonialidade do saber restringe possibilidades de aprender e invisibiliza epistemes plurais que as crianças já mobilizam em suas experiências. Ao dialogar com Freire (1968, 1996), Walsh (2009) e Mignolo (2003), este estudo defende que o ensino de Ciências precisa romper com referenciais hegemônicos e assumir seu compromisso ético-político com a dignidade humana, com a crítica às opressões e com a valorização da diferença.

A pesquisa adota abordagem qualitativa e delineamento de pesquisa-ação, envolvendo uma turma de 4º ano de escola pública. A sequência didática é organizada com temas geradores escolhidos pelas próprias crianças, o que permite problematizar situações concretas de injustiça, desigualdade e cuidado com a vida. A produção criativa das turmas, desenhos,

<sup>1</sup>Universidade Federal de Santa Catarina-UFSC. Aluna Especial no Programa de Pós-Graduação em Educação Científica e Tecnológica (PPGECT). Graduada em Pedagogia, Pós-graduada em Gestão de Bibliotecas Escolares (UFSC/UAB). E-mail: [mimab2@hotmail.com](mailto:mimab2@hotmail.com)

<sup>2</sup>Universidade Federal de Santa Catarina-UFSC. Mestrando no Programa de Pós-Graduação em Educação Científica e Tecnológica (PPGECT). Bolsista do(a): Programa de Excelência Acadêmica da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, CAPES-PROEX/E-mail: [israelrannery@gmail.com](mailto:israelrannery@gmail.com).





# EDECT

II Encontro Internacional Decolonizando a Educação Científica e Tecnológica  
III Simpósio Internacional: Educación en Biología y Construcción de Ciudadanías  
III Descolonizando Imaginários

03 à 06 de Fevereiro 2026

CFH - Centro de Filosofia e Ciências Humanas - UFSC

narrativas, dramatizações e pequenos experimentos, será analisada por meio da análise de conteúdo (Bardin, 2011), buscando compreender como ressignificam narrativas científicas hegemônicas e constroem sentidos mais plurais e decoloniais sobre natureza, corpo, ambiente e ciência.

Espera-se identificar como a criatividade discente pode se tornar estratégia pedagógica que amplia a alfabetização científica crítica, fortalecendo a escola como espaço de resistência, diálogo e reinvenção da existência. Assim, o estudo procura contribuir para uma concepção de ensino de Ciências comprometida com justiça, pluralidade epistêmica e possibilidades de (re)existência nos anos iniciais.

**Palavras-chave:** Alfabetização científica; Criatividade; Ensino de Ciências; Decolonialidade.

**Palabras-clave:** Alfabetización científica; Creatividad; Enseñanza de Ciencias; Decolonialidad.

## Referências

BARDIN, Laurence. *Análise de conteúdo*. Lisboa: Edições 70, 2011.

FREIRE, Paulo. *Educação como prática da liberdade*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1968.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. 25. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

MIGNOLO, Walter. *Histórias locais/desenhos globais: colonialidade, saberes subalternos e pensamento liminar*. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2003.

QUIJANO, Aníbal. Colonialidade do poder, eurocentrismo e América Latina. In: LANDER, Edgardo (org.). *A colonialidade do saber: eurocentrismo e ciências sociais*. Buenos Aires: CLACSO, 2005. p. 107-130.

SASSERON, Lúcia Helena; CARVALHO, Anna Maria Pessoa de. **Alfabetização científica: uma revisão bibliográfica**. *Investigações em Ensino de Ciências*, Porto Alegre, v. 13, n. 1, p. 187-207, 2008.

WALSH, Catherine. Interculturalidade, crítica e pedagogia decolonial: in-surgir, re-existir e re-viver. In: CANDAU, Vera Maria (org.). *Educação intercultural na América Latina: entre concepções, tensões e propostas*. Rio de Janeiro: 7Letras, 2009. p. 12-42.

