

## **LER E INTERPRETAR: UMA ANÁLISE SOBRE OS DESAFIOS ENFRENTADOS NA EDUCAÇÃO BÁSICA**

### **ODS (4)**

Lavínia de Almeida Lopes (Universidade de Taubaté)  
Cleusa Vieira da Costa (Universidade de Taubaté)

O presente texto apresenta um estudo em andamento no âmbito do Programa de Iniciação Científica (PIBIC/UNITAU), que investiga as dificuldades de leitura e interpretação textual nos anos iniciais da educação básica. O trabalho parte da constatação de que a defasagem na compreensão de textos compromete não apenas o desempenho escolar, mas também a participação social e democrática dos cidadãos. Fundamentado em autores como Solé (1998), Real e Stepanski (2021) e Azambuja e Silva (2024), o texto discute a necessidade de repensar as práticas pedagógicas que sustentam o ensino da leitura, reconhecendo o papel mediador do professor e as novas demandas trazidas pela era digital e pela inteligência artificial. O estudo tem como objetivo analisar os desafios da leitura e da interpretação nos anos iniciais e seus impactos na formação acadêmica. Entre os objetivos específicos, destacam-se a identificação das práticas pedagógicas utilizadas, a discussão de diferentes perspectivas teóricas sobre o tema e a articulação dessas reflexões com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) 4 e 10, que tratam da educação de qualidade e da redução das desigualdades. A metodologia adotada é qualitativa e bibliográfica, com levantamento de artigos publicados nos últimos dez anos em bases como Periódicos CAPES e Google Acadêmico. Foram selecionados textos que abordam as dificuldades de leitura em diferentes níveis de ensino, o papel do professor, a importância da mediação pedagógica e o uso de tecnologias digitais para o desenvolvimento da escrita e da interpretação. A leitura dos textos apontam que o desenvolvimento das habilidades de leitura e interpretação está diretamente relacionado à qualidade do planejamento docente e ao uso de metodologias que estimulem o engajamento e o pensamento crítico dos alunos. Os resultados parciais evidenciam que a leitura e a interpretação de texto são fundamentais para o desenvolvimento cognitivo e social dos alunos, mas ainda enfrentam obstáculos significativos, como práticas escolares mecânicas, a formação insuficiente de professores leitores e a falta de políticas públicas que incentive e viabilize propostas leitoras. As análises apontam a urgência de estratégias pedagógicas inovadoras e contextualizadas, capazes de transformar o aluno em sujeito ativo do processo de leitura.

**Palavras-chave:** Educação Básica; Leitura e Interpretação; Compreensão Leitora; Letramento.