

**OS BENEFÍCIOS DO FUTSAL PARA SOCIALIZAÇÃO E O
DESENVOLVIMENTO DO TRABALHO EM EQUIPE NO CONTEXTO
ESCOLAR**

**THE BENEFITS OF FUTSAL FOR SOCIALIZATION AND THE
DEVELOPMENT OF TEAMWORK IN THE SCHOOL CONTEXT**

Vinicius Cardoso Francelino

Centro Universitário do Sul de Minas, Varginha, Minas Gerais,
vinicius.francelino@alunos.unis.edu.br;, UNIS

1 INTRODUÇÃO

O esporte, quando inserido no ambiente escolar, vai muito além da prática motora. Ele se torna um instrumento de formação social, emocional e cidadã. Dentro desse contexto, o futsal destaca-se como uma modalidade coletiva que favorece a convivência, o respeito e o trabalho em equipe.

Por meio das atividades em grupo, os alunos aprendem a lidar com regras, vitórias e derrotas, desenvolvem empatia e compreendem a importância da cooperação para alcançar objetivos comuns.

Assim, o futsal não se limita ao desenvolvimento físico, mas contribui significativamente para a socialização e para a construção de valores essenciais à vida em sociedade. Esta pesquisa busca apresentar os benefícios do futsal para o processo de socialização e o desenvolvimento do trabalho em equipe dentro do contexto escolar. Ela tem como objetivos analisar como a prática do futsal no contexto escolar contribui para o processo de socialização e o desenvolvimento do trabalho em equipe entre os estudantes, identificar as relações entre a prática do futsal e a promoção de valores sociais como cooperação, respeito e comunicação entre os alunos e compreender de que forma o futsal pode ser utilizado como estratégia pedagógica para favorecer a integração e a convivência social no ambiente escolar.

Parte-se da hipótese de que o futsal pode contribuir significativamente para a socialização e se justifica por, ao discutir as contribuições do trabalho em equipe desenvolvido nas aulas de futsal para a formação social e emocional dos estudantes, possa reforçar a importância de um trabalho bem estruturado em relação ao futsal dentro do contexto escolar. Este propósito será conseguido através da pesquisa bibliográfica.

2 REFERENCIAL TEÓRICO

O futsal, por ser um esporte coletivo, proporciona múltiplas experiências sociais e emocionais. No ambiente escolar, ele se torna uma ferramenta pedagógica capaz de integrar os alunos e promover o desenvolvimento de valores éticos e sociais. Segundo diversos autores, o esporte coletivo é essencial para o fortalecimento da convivência e da empatia, além de incentivar o respeito às diferenças e às regras. O futsal, nesse sentido, destaca-se por exigir comunicação constante, cooperação e tomada de decisão em grupo (ROSÁRIO, 2025; REVISTA FCC, 2025; REVERDITO; SCAGLIA, 2009).

Considerando-se o desenvolvimento socioemocional, a prática do futsal permite o aprendizado de habilidades socioemocionais, como a autoconfiança, o autocontrole e a empatia (REVISTA MULTIDISCIPLINAR UNIPACTO, 2025; VYGOTSKY, 1998; FREIRE, 1997).

Durante os jogos, os alunos aprendem a lidar com frustrações, a reconhecer o valor do esforço coletivo e a respeitar adversários e companheiros. Essas vivências refletem diretamente na formação do caráter e na convivência dentro e fora da escola (DARIDO; RANGEL, 2005; ROSÁRIO, 2025).

2.1 O futsal como ferramenta pedagógica para o ensino de valores

O futsal pode ser utilizado como um recurso didático que estimula o ensino de valores como solidariedade, disciplina e liderança, assumindo um papel educativo que vai além da dimensão técnica do jogo. De acordo com Darido e Rangel (2005), a Educação Física escolar deve promover o desenvolvimento integral do aluno, considerando aspectos cognitivos, motores, afetivos e sociais. Nesse sentido, o futsal se

apresenta como uma ferramenta pedagógica que favorece a aprendizagem de atitudes e valores fundamentais à convivência coletiva.

Ao planejar suas aulas, o professor de Educação Física pode propor atividades que valorizem a cooperação e o respeito, fortalecendo o senso de equipe e a responsabilidade individual de cada aluno. Para Reverdito e Scaglia (2009), a pedagogia do esporte deve ser orientada por princípios educativos, em que o jogo coletivo, como o futsal, possibilita o exercício da autonomia, da empatia e do trabalho em grupo. Além disso, autores como Paes e Balbino (2005) ressaltam que o ambiente esportivo escolar, quando bem conduzido, contribui para a construção de valores éticos e para o fortalecimento das relações interpessoais.

Dessa forma, o futsal, inserido de maneira planejada no contexto pedagógico, torna-se um espaço privilegiado para a formação cidadã, onde o aprender a jogar se entrelaça ao aprender a conviver.

3 MATERIAL E MÉTODOS

A pesquisa possui caráter qualitativo e bibliográfico, baseada na análise de obras e artigos científicos que abordam o papel do futsal na socialização e no desenvolvimento de competências socioemocionais.

Serão consultadas fontes acadêmicas disponíveis em plataformas digitais e repositórios institucionais, buscando identificar a importância do esporte coletivo na formação integral dos alunos. Além da revisão bibliográfica, poderão ser observadas práticas pedagógicas em aulas de Educação Física, com o objetivo de compreender como o futsal é utilizado na promoção da inclusão e do trabalho em equipe.

4 RESULTADOS ESPERADOS

Espera-se que a pesquisa demonstre como o futsal contribui para o desenvolvimento social, emocional e moral dos alunos no ambiente escolar. Também se espera comprovar que o esporte pode ser utilizado como instrumento pedagógico para o ensino de valores e fortalecimento das relações interpessoais. O estudo deve reforçar a importância da Educação Física como disciplina essencial para a formação integral do estudante, não apenas no aspecto físico, mas também social e emocional.

Agradecimentos

Agradeço à professora Silvana, pela orientação, paciência e dedicação durante o desenvolvimento deste trabalho. Seu incentivo e suas aulas contribuíram muito para o meu aprendizado e para a realização desta pesquisa.

REFERÊNCIAS

- DARIDO, S. C.; RANGEL, I. C. A. (orgs.). *Educação Física na escola: implicações para a prática pedagógica*. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.
- FREIRE, P. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 1997.
- PAES, R. R.; BALBINO, H. F. (orgs.). *Pedagogia do esporte: contextos e perspectivas*. Campinas: Autores Associados, 2005.
- REVERDITO, R. S.; SCAGLIA, A. J. *Pedagogia do esporte: jogos coletivos e o ensino do futsal*. Campinas: Autores Associados, 2009.
- REVISTA FCC. *Esporte e educação: perspectivas de ensino*. Disponível em: <https://revista.fcc.edu.br/index.php/tcc-educa-lin/article/view/2>. Acesso em: 10 out. 2025.
- REVISTA MULTIDISCIPLINAR UNIPACTO. *Futsal e valores educacionais*. Disponível em: <https://www.revista.unipacto.com.br/index.php/multidisciplinar/article/view/378>. Acesso em: 10 out. 2025.
- ROSÁRIO (Universidade Federal do Maranhão). *O papel do esporte na formação social*. Disponível em: <https://rosario.ufma.br/jspui/handle/123456789/6567>. Acesso em: 10 out. 2025.
- VYGOTSKY, L. S. *A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores*. 6. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998.