

RESUMO - EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR

A EDUCAÇÃO FÍSICA SOB A ÓTICA DAS REPRESENTAÇÕES SOCIAIS: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA

Charles Tenorio Ribeiro Clark (prof.cclark@gmail.com)

Felipe Da Silva Triani (felipetriani@gmail.com)

Introdução: A Educação Física (EF) escolar, obrigatória e campo de disputa simbólica, sofre com estereótipos que a reduzem à prática esportiva ou ao "jogar bola", desqualificando sua imagem social e contribuindo para sua marginalização curricular. Assim, as representações sociais podem servir para compreender os significados atribuídos à EF. Diante dos debates intensificados após a BNCC, o objetivo foi mapear investigações entre 2014 e 2025 sobre representações sociais e EF. Métodos: Foi realizada uma Revisão Sistemática da Literatura, seguindo o método PRISMA, com buscas nas bases Banco de Teses e Portal de Periódicos, SciELO e Google Acadêmico. A busca avançada utilizou as palavras-chave "representações sociais" e "educação física" para o período de janeiro de 2014 a setembro de 2025. Após a aplicação dos critérios de inclusão e exclusão (remoção de 2 duplicatas, exclusão de 159 por título/resumo e 21 por leitura na íntegra), 11 estudos (artigos, dissertações e teses) foram selecionados para análise final, e seus dados foram sistematizados em categorias temáticas por meio da Análise de Conteúdo. Resultados: A produção científica, toda de contexto nacional, foi constante. Os 11 estudos foram organizados em três categorias. A primeira, "Representações sociais do Professor de EF", que indicam a transição para a visão de educador transformador, mas a identidade profissional na escola permanece fragilizada e

a disciplina, marginalizada. A segunda, "Representações sociais e a Formação Docente", revela a individualização da formação continuada e a desvalorização da Licenciatura. A terceira categoria, "Representações sociais da EF em Diferentes Contextos", mostra a EF predominantemente associada à subárea Biodinâmica e nas ciências biológicas. Conclusão: Compreender e desconstruir as representações sociais é fundamental para fortalecer a EF como componente curricular crítico, evidenciando-se como lacuna a quase inexistência de estudos sobre as representações sociais que os professores dos demais componentes curriculares possuem sobre a EF.

Palavras-chave: educação física; representações sociais; formação docente; currículo; prática pedagógica.