



EDECT

II Encontro Internacional Decolonizando a Educação Científica e Tecnológica
III Simpósio Internacional: Educación en Biología y Construcción de Ciudadanías
III Decolonizando Imaginários

03 a 06 de Fevereiro 2026

Universidade Federal de Santa Catarina - UFSC



CAPES



POLÍTICA CURRICULAR E PRÁTICA PEDAGÓGICA DE BIOLOGIA NO ENSINO SECUNDÁRIO TÉCNICO VOCACIONAL AGRÍCOLA E PESCAS EM TIMOR-LESTE

Política curricular y Práctica Pedagógica de Biología en la Educación Secundario Técnico-Vocacional Agrícola y Pesca en Timor-Leste

Eixo 1. Currículos de Ciências e Biologia: histórias e políticas educacionais

Resumo

Este estudo sobre análise crítica da política curricular e as suas práticas pedagógicas da disciplina de Biologia no Ensino Secundário Técnico-Vocacional (ESTV) Agrícola e Pescas em Timor-Leste. Embora o currículo possa contribuir para a sustentabilidade da comunidade timorense, ainda persiste a colonialidade do saber, já que o modelo elaborado por cooperações estrangeiras, principalmente de portuguesa pouco dialoga com a realidade local (Freire, 1996; Cassiani, 2018). O currículo, entendido como artefato social (Garduño; Fiad, 2023), expressa relações de poder e interesses definidos por quem o concebe (Goodson, 2008), reproduzindo formas de colonialidade de poder, saber, ser e viver (Cassiani, 2020). No plano curricular do ESTV agrícola e pescas em Timor-Leste há 3 domínios das disciplinas ou dos programas são; programa sociocultural, Científico e produtivo. O ESTV agrícola Moleana é situado entre o posto administrativo Cailaco e Maliana e ESTV Pescas é situado em Atabae fronteira de Município de Liquiça, posto de Maubara. Os ESTVs agrícola e pescas são públicas no Município de Bobonaro. Pois, ainda não havia pesquisa sobre a política curricular e suas práticas de biologia nos ensinos secundários técnicos vocacionais de agrícola e pescas de Timor-Leste e além disso, os meus estudantes sempre vão ao estágio nestas escolas de cada ano. O Município Bobonaro situa-se na região Oeste de Timor-Leste e na fronteira com Belu-Indonésia. As dificuldades de encontrar os documentos como matrix curricular e/ou conteúdo programático para disciplinas socio-cultural e científico do ESTV. Apesar da existência dos documento oficial que orientam o currículo no ESTV Agrícola e Pescas em Timor-Leste, observa-se uma distância entre



CAPES





EDECT

II Encontro Internacional Decolonizando a Educação Científica e Tecnológica
III Simpósio Internacional: Educación en Biología y Construcción de Ciudadanías
III Descolonizando Imaginários

03 a 06 de Fevereiro 2026
Universidade Federal de Santa Catarina - UFSC



CAPES



as intenções curriculares a realidade vivida nas escolas. Em particular os conteúdos científicos da biologia essenciais para a formação técnica sustentável nem sempre são integrados de forma eficaz a práticas pedagógicas. Objetivo desta investigação é para analisar a política curricular e as suas práticas pedagógicas na disciplina de Biologia do Ensino Secundário Técnico Vocacional (ESTV) Agrícola em Timor-Leste. A pesquisa, de abordagem qualitativa, Espera-se que os resultados contribuam para repensar o currículo do ensino técnico-vocacional agrícola, aproximando-o dos princípios da educação em Ciência, Tecnologia e Sociedade (CTS), que busca reduzir a distância entre culturas (Linsingen, 2007). Ensinos Secundários Técnicos Vocacionais podem preparar suas próprias ementas por disciplinas.

Palavra Chave: Política curricular; ESTV Agrícola e Pescas; Timor-Leste
Política curricular; ESTV Agrícola y Pesca; Timor-Leste

Referências Bibliográficas:

- CASSIANI, Suzani. Reflexões sobre os efeitos da transnacionalização de currículos e da colonialidade do saber/poder em cooperações internacionais: foco na educação em ciências. DOI: [10.1590/1516-731320180010015](https://doi.org/10.1590/1516-731320180010015). **Ciência & Educação** (Bauru), vol. 24, núm. 1, pp. 225-244, 2018.
- CASSIANI, Suzani. Educação em ciências e tecnologias numa perspectiva decolonial: estudos sobre a cooperação educacional brasil e Timor Leste. In Cassiani, Suzani; Paulino Vicente e Giraldi. Patrícia (Orgs.), **Decolonialidade na educação de Timor-Leste. Dilemas e Perspectivas**. 10, 03, 2020.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**. 30.^a ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra. 1996.
- GARDUÑO, José María García e FIAD, Silvia Miracy Pastro. Estudos das Políticas Curriculares: antecedentes, desenvolvimento, definições e estruturas de análise. **Revista Espaço do Currículo**, v. 16, n. 1, p.113. ISSN 19831579. DOI: <https://doi.org/10.15687/rec.v16i1.66276>. 2023.
- GOODSON, I. F. **Conhecimento e Vida Profissional. Estudo sobre educação e mudança**. Porto: Porto Editora. 2008.



CAPES





EDECT

II Encontro Internacional Decolonizando a Educação Científica e Tecnológica
III Simpósio Internacional: Educación en Biología y Construcción de Ciudadanías
III Descolonizando Imaginários

03 a 06 de Fevereiro 2026
Universidade Federal de Santa Catarina - UFSC



LINSINGEN, Von. Irlan. **Perspectiva educacional CTS: aspectos de um campo em consolidação na América Latina.** *Ciência & Ensino*, vol. 1, número especial, novembro. 2007.

