



EDECT

II Encontro Internacional Decolonizando a Educação Científica e Tecnológica
III Simpósio Internacional: Educación en Biología y Construcción de Ciudadanías
III Descolonizando Imaginários

03 a 06 de Fevereiro 2026
Universidade Federal de Santa Catarina - UFSC



CAPES



EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO ESCOLAR SOBRE BIOTECNOLOGÍA QUE CONSTRUYEN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA. UN ESTUDIO DE CASO

CONHECIMENTO CIENTÍFICO ESCOLAR SOBRE BIOTECNOLOGIA
CONSTRUÍDO POR ALUNOS DO ENSINO MÉDIO: UM ESTUDO DE CASO

Sonia Liliana González Tovar¹

[Modalidade de apresentação: Presencial]

El presente trabajo se orienta hacia la necesidad de problematizar lo que los estudiantes comprenden de la biotecnología, y lo que se enseña y aprende en el aula, ya que la promoción de un conocimiento científico escolar, alude a la construcción de un conocimiento diferenciado, que se desarrolla en una cultura escolar particular, donde se tratan los conocimientos que constantemente ingresan a la escuela y sus finalidades, desde una perspectiva teórica constructivista que fundamenta la enseñanza y el aprendizaje de la biotecnología. De este modo, el objetivo es reflexionar y dar cuenta de la caracterización del conocimiento científico escolar de los estudiantes de educación media sobre los alimentos transgénicos desde una propuesta formativa de investigación escolar. Para ello, se realizó un ejercicio interpretativo de los portafolios escolares de los estudiantes, apoyado en el análisis cualitativo de datos utilizando el software Atlas.Ti. Como resultado, se identificaron las categorías más relevantes en la comprensión del conocimiento científico escolar desde la perspectiva de los estudiantes: finalidades del conocimiento, tipos de contenido escolar, y fuentes y criterios de validación del conocimiento. De esta forma, esta investigación aporta en el reconocimiento del conocimiento de los estudiantes como parte central de la enseñanza de las ciencias, y especialmente en el contexto colombiano, donde se han privilegiado las propuestas sobre el conocimiento profesional del profesor (Martínez, 2017; Fonseca, 2018). Así mismo, en su caracterización y profundización, dado que permitirá abrir perspectiva a la reflexión que el profesor hace sobre el papel del conocimiento científico escolar de los estudiantes y su particularidad.

Palabras-clave: conocimiento científico escolar; biotecnología; categorías; educación media; investigación escolar

¹ Estudiante del Doctorado Interinstitucional en Educación de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Docente de la Secretaria de Educación del Distrito. Bogotá, Colombia: slgonzalez@udistrital.edu.co



CAPES





EDECT

II Encontro Internacional Decolonizando a Educação Científica e Tecnológica
III Simpósio Internacional: Educación en Biología y Construcción de Ciudadanías
III Descolonizando Imaginários

03 a 06 de Fevereiro 2026
Universidade Federal de Santa Catarina - UFSC



CAPES



Palavras-chave: conhecimento científico escolar; biotecnologia; categorias; ensino médio; pesquisa escolar

Referências

Fonseca, G. El conocimiento profesional del profesor de biología sobre biodiversidad. Un estudio de caso en la formación inicial durante la práctica pedagógica en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. **Universidad Distrital Francisco José de Caldas**, Tesis doctoral, 2018.

Martínez, C. **Ser maestro de ciencias: productor de conocimiento profesional y de conocimiento escolar**. UD Editorial. 2017.



CAPES

